

Anno scolastico 2023/ 2024

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 4C

MATERIA: Scienze Umane

DOCENTE: Marzulli Federica

Testi in adozione:

Giulia de Monte, Antonio Piotti, *I colori della Psicologia*, Treccani Giunti

Franco La Cecla, Francesca Nicola, *Culture in viaggio. Corso di antropologia*, Zanichelli editore 2018

Elisabetta Clemente, *Prospettiva sociologica per il secondo biennio*, Paravia 2016

Renzo Tassi, Patrizia Zani, *I saperi dell'educazione – dal tardo Medioevo all'età del Positivismo*, Zanichelli editore 2015 (2 ed.)

PSICOLOGIA

Unità 11 “La psicologia sociale”

1. La psicologia sociale: comprendere la quotidianità

- Lo studio del comportamento all'interno del gruppo
- Stereotipi e pregiudizi

2. Lewin e la teoria di campo

- La teoria di campo
- Lo studio dei gruppi: la ricerca-azione

5. L'identità sociale: Tajfel e Turner

- Che cos'è l'identità sociale
- Ingroup e outgroup
- La teoria dell'identità sociale

6. Influenza sociale: Sherif e Milgram

- Sherif e le norme di gruppo
- Influenza della maggioranza e della minoranza
- Obbedienza all'autorità

7. Erikson e lo sviluppo psicosociale

- Teoria dello sviluppo psicosociale
- Gli stadi dello sviluppo psicosociale

Approfondimenti:

- Esperimento dell'effetto autocinetico (Sherif)
- Il conformismo e l'esperimento di Solomon Asch
- Esperimento Stanford di Zimbardo (film)

Unità 12 “La psicologia del lavoro e delle organizzazioni”

1. Perché la psicologia delle organizzazioni?

- Che cosa si intende per organizzazione
- Le organizzazioni nel mondo del lavoro

2. La psicologia e il lavoro organizzato

- I cenni storici
- Taylor e l'organizzazione del lavoro
- Mayo e l'organizzazione ricavabile dal lavoro
- Il fattore umano

3. Gruppi sociali e gruppi di lavoro

- Le caratteristiche di un gruppo sociale
- Gruppi informali e formali, gruppi di lavoro

4. Il ruolo dello psicologo nelle organizzazioni

- La psicologia delle organizzazioni

Approfondimenti:

- Stereotipi di genere nelle pubblicità
- La piramide dei bisogni di Maslow applicata al mondo del lavoro
- Mobbing e Burnout
- Aspetti critici dello Scientific Management di Taylor
- Elton Mayo e il “Movimento delle Relazioni Umane”

Unità 13 “Metodologia della ricerca e statistica”

1. La metodologia della ricerca

- Teoria e ipotesi
- L'esperimento

2. Gli strumenti della ricerca

- L'osservazione
- L'inchiesta
- Gli strumenti dell'inchiesta
- Le tecniche indirette

ANTROPOLOGIA

Unità 3 “Antropologia: la scienza delle culture”

1. La nascita dell'antropologia e l'imporsi dell'evoluzionismo

- L'evoluzionismo sociale
- Tylor e la fondazione dell'antropologia culturale
- Antropologia e colonialismo
- Lewis Morgan e l'antropologia americana

2. Oltre l'evoluzionismo: dalla cultura alle culture

- Franz Boas
- Margaret Mead e Ruth Benedict: gli studi sulla personalità
- Clifford Geertz e l'antropologia interpretativa
- Il metodo della descrizione densa
- Antropologia postmoderna: meticciato e creolizzazione

Unità 5 “Antropologia delle emozioni”

1. Le emozioni dalla filosofia alla scienza

- Che cosa sono le emozioni
- La pericolosità delle passioni e l'imperturbabilità come ideale
- Cartesio: le passioni come patologia della mente
- Darwin: la funzione evolutiva delle emozioni fondamentali

- Emozioni primarie e secondarie
- La nascita dell'antropologia delle emozioni
- Come le lingue circoscrivono emozioni diverse
- La plasticità neonatale del cervello
- Spiegazione cognitivista delle emozioni
- Emozioni come manufatti culturali

2. Emozioni e società

- I regimi emozionali
- Educazione emotiva a Bali
- L'emozione dei cacciatori di teste
- L'ammissibilità del pianto
- Le emozioni di genere

Approfondimenti:

- Le emozioni e la sindrome reattiva multidimensionale

SOCIOLOGIA

Unità 3 “Dopo i “classici”: prospettive sociologiche a confronto”

1. Il funzionalismo

- I concetti generali
- Talcott Parsons
- Il funzionalismo critico di Merton

2. Le teorie del conflitto

- Caratteri generali
- Sociologie di ispirazione marxista
- Le sociologie critiche statunitensi
- La scuola di Francoforte

3. Le sociologie comprendenti

- L'interesse per le microrealtà sociali
- L'interazionismo simbolico
- Goffman e l'approccio drammaturgico
- Shutz e la prospettiva fenomenologica
- Garfinkel e l'etnometodologia

Unità 4 “Dentro la società: norme, istituzioni, devianza”

1. Le norme sociali

- Le regole della convivenza
- Caratteristiche delle norme sociali

2. Le istituzioni

- Che cos'è un'istituzione
- Le istituzioni come reti di status e di ruoli
- La storicità delle istituzioni
- L'oggettivazione delle istituzioni: le organizzazioni sociali
- La struttura delle organizzazioni: la burocrazia

3. La devianza

- La problematica definizione di devianza
- L'origine della devianza
- Merton: il divario tra mezzi e fini sociali
- Un nuovo sguardo sulla devianza: la *labelling theory*

4. Il controllo sociale e le sue forme

- Gli strumenti del controllo

- La modalità del controllo “totale”
- Significato e storia delle istituzioni penitenziarie
- La funzione sociale del carcere

Approfondimenti:

- visione documentario sulle istituzioni penitenziarie della Norvegia e del Sud America

Unità 5 “La società: la stratificazione e le disuguaglianze”

1. La stratificazione sociale

- La nozione di stratificazione sociale
- Diverse forme di stratificazione sociale

2. L'analisi dei “classici”

- La stratificazione secondo Marx
- La stratificazione secondo Weber

3. Nuovi scenari sulla stratificazione

- La prospettiva funzionalista
- La stratificazione sociale nel Novecento

4. La povertà

- Povertà assoluta e povertà relativa
- La “nuova” povertà

Unità 6 “La dimensione urbana”

1. La città e la sua storia

- I criteri per definire una “città”
- Le comunità preindustriali
- Lo sviluppo della città industriale
- La nascita delle metropoli europee
- La città del “nuovo mondo”

2. La ricerca sociologica sulla città

- Simmel: l'uomo metropolitano
- La scuola di Chicago

3. Aspetti attuali della realtà urbana

- Crescita e distribuzione della popolazione urbana
- La popolazione urbana
- Conseguenze dell'urbanizzazione

PEDAGOGIA

Unità 4 “Comenio e il problema del metodo”

1. Pessimismo storico e impegno educativo

- Biografia: la vita di Comenio
- Il paradigma della storia ebraica

2. Universalità e integralità dell'educazione

- Diritto all'educazione e universalità della scuola
- Educazione e formazione integrale della personalità

3. Per una didattica centrata sull'alunno

- Una nuova impostazione pedagogica
- Il problema del metodo
- La critica alla didattica tradizionale
- Per una didattica conforme alla natura
- Didattica psicologica e metodo scientifico

- La struttura della scuola

Testi: Comenio, *L'universalità dell'istruzione: insegnare tutto a tutti*
Comenio, *L'educazione per tutti. problema metodologico*

Unità 6 “Rousseau e l'educazione dell'uomo secondo natura”

1. Una nuova antropologia per una nuova educazione

- Rousseau, illuminista eretico
- Stato di natura e stato di civiltà
- L'*Emilio* e l'educazione secondo natura
- L'educazione nell'età dell'infanzia: educazione negativa
- L'educazione nell'età delle fanciullezza: l'educazione positiva
- L'educazione nell'età dell'adolescenza

Testi: Rousseau, *La critica della civiltà e la riscoperta dell'uomo naturale - Emilio, allievo immaginario - L'educazione negativa e l'educazione positiva*

Unità 7 “Pestalozzi: per una pedagogia popolare”

1. L'emancipazione sociale dei poveri

- La vita di Johann Heinrich Pestalozzi
- L'esperienza di Neuhof: lavoro e istruzione
- L'esperienza di Stans: formazione professionale e educazione integrale

2. Finalità, metodo educativo, didattica

- I fini dell'educazione
- Il metodo: l'equilibrio delle forze come ideale formativo
- Le tecniche didattiche

Unità 8 “Fröbel: l'infanzia come gioco”

1. L'unità del reale e l'educazione

- La vita di Friedrich Fröbel
- La filosofia dell'educazione
- Unità del reale

2. Processo di sviluppo e creatività

- La prima infanzia: momento dell'espressività ludico-estetica
- La seconda infanzia: il momento dell'apprendimento

3. Metodologia e didattica del kindergarten

- Struttura del giardino d'infanzia
- Il materiale didattico: i doni

Testi: F. Frobel, *Il fine dell'educazione: l'intuizione dell'unitarietà del reale - Spontaneità dello sviluppo e creatività*

I seguenti autori sono stati affrontati dalla classe tramite lavori di gruppo:

Unità 9 “Herbart: l'istruzione educativa”

Unità 10 “Raffaello Lambruschini e la pedagogia del cattolicesimo liberale”

Unità 11 “Aristide Gabelli e la pedagogia del positivismo italiano”

EDUCAZIONE CIVICA:

- Valutazione del benessere e malessere scolastico attraverso questionari e interviste (elaborati dagli studenti) e somministrati agli studenti del Liceo delle scienze Umane. Analisi ed esposizione grafica dei risultati tramite powerpoint.

- Visione del film “Effetto Lucifero”
- Visione del documentario “La vera storia della Uno bianca”
- Cos'è un disturbo mentale - i Criteri diagnostici dei Disturbi del comportamento alimentare (Pica, Ruminazione, ARFID, Anoressia Nervosa, Bulimia nervosa, BED)

Rimini 4/06/2024

La docente

Federica Marzulli

Gli studenti