

**PROGRAMMA SVOLTO**

- **CLASSE:** 2°A su
- **MATERIA:** Scienze Umane
- **DOCENTE:** Gessica Fabbri
- **DOCENTE SOSTITUTA:** Sara Ferri dal giorno 05-04-2024
- **Testo in adozione:** *Lo specchio e la finestra. Corso integrato di psicologia e pedagogia con "Palestre di cittadinanza"* (E. Clemente, R. Danieli e F. Innocenti, Pearson).

**PSICOLOGIA**

**Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana.**

- L'essere umano "programmato per parlare" + lab. di cittadinanza attiva "L'apprendimento linguistico degli stranieri" a pag.213;
- Gli elementi di base del linguaggio verbale;
- Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio.

**La comunicazione: uno strumento con molte funzioni.**

- Comunicare per trasmettere messaggi (il modello ingegneristico di Shannon e quello classico di Jacobson);
- La pragmatica della comunicazione: i cinque assiomi della comunicazione;
- La comunicazione non verbale: regole, segnali prosodici e paralinguistici, aspetto esteriore, la prossemica + approfondimento "Prossemica e distanze sociali" pag. 241;
- La dimensione relazionale nella comunicazione: il sistema comunicazione e la psicologia umanistica di Rogers;
- I mezzi di comunicazione (la comunicazione di massa, gli studi di McLuhan e la comunicazione pubblicitaria).

**Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche.**

- Il concetto di bisogno e approfondimento sul "need for competence";
- Le tipologie di bisogno, la pressione dell'ambiente per Murray + lab. di cittadinanza attiva "Dai bisogni ai diritti" pag. 160;
- La piramide di Maslow e la gerarchia dei bisogni + lettura T1 "Gerarchia dei bisogni e differenze individuali" pag. 174-175;
- Il concetto di frustrazione e lettura pedagogia e psicologia "La valenza educativa della frustrazione" pag. 162;
- La motivazione: definizione e distinzione tra motivazione intrinseca ed estrinseca.
- La teoria dei profili motivazionali di Atkinson;
- Motivazione e apprendimento per Ausubel;

- Definire e classificare le emozioni: l'espressione delle emozioni e la componente espressiva, fisiologica e cognitiva. + lettura T2 "Le emozioni secondo Darwin e Freud" pag. 175-176;
- Il ruolo delle emozioni + approfondimento "L'alessitimia: quando le emozioni non hanno voce" pag. 171;
- L'intelligenza emotiva di Goleman.

### **Le principali teorie della personalità.**

- Il concetto di personalità, la teoria tipologica di Sheldon, la teoria dei tratti di Allport e Cattell ed il modello dei big five;
- Freud e la nascita della psicoanalisi;
- Il meccanismo della rimozione e gli altri meccanismi di difesa dell'io;
- Le vie per accedere all'inconscio (le libere associazioni, l'interpretazione dei sogni e gli atti mancati);
- Freud: una teoria generale della personalità (il ruolo dell'io ed il dinamismo della psiche) + lettura T1 "L'io servitore di tre padroni" pag. 202;
- La teoria freudiana della sessualità (la libido, le fasi psicosessuali ed il complesso di Edipo);
- La psicologia individuale di Adler;
- La psicologia analitica di Jung;
- La psicologia del ciclo di vita di Erikson e le fasi psicosociali.

## **PEDAGOGIA**

### **L'educazione nelle scuole filosofiche e di retorica.**

- Isocrate e la pedagogia del "buon" oratore + approfondimento "Politica ed educazione: un rapporto in crisi?" pag. 395;
- Aristotele: educazione e realizzazione individuale (il Liceo, la conoscenza, la peculiarità dell'essere umano, la dottrina etica, il percorso educativo, la politica) + lettura T2 "L'educazione di fronte agli eccessi dei giovani" a pag. 405.

### **L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa.**

- Introduzione all'ellenismo e racconto "La formazione greca di Alessandro" a pag. 410;
- Le novità della cultura ellenistica: lo stoicismo, l'epicureismo;
- La "formazione circolare" e le sue fasi;
- Gli sviluppi della cultura ellenistica: Plutarco e la pedagogia dell'esempio + lettura T1 "I fattori di una buona educazione" pag. 426 e Letto il brano a pag. 426;
- Luciano di Samosata e Sesto Empirico: i critici dell'educazione ellenistica + lettura testi caricati su classroom.

### **L'antica Roma: dalla *paideia* ellenistica all'*humanitas* latina.**

- Il contesto storico, il valore della famiglia ed i valori educativi della Roma arcaica (Catone "il Censore" ed il padre-educatore);
- Cicerone: la vita e la formazione dell'oratore, il concetto di *humanitas* ed il sistema scolastico romano;
- La riflessione pedagogica nella prima età imperiale: il modello di Seneca + lettura T1 "Il valore dell'amicizia" pag. 444 tratta da *Lettere a Lucilio*.
- Il modello di Quintiliano + lettura T2 "La fiducia nell'educazione" pag. 445.

### **La nuova *paideia* cristiana: tra fede e ragione.**

- Contesto storico e nascita delle prime comunità cristiane (il catecumenato, le persecuzioni, l'editto di Costantino e la libertà di culto e l'editto di Tessalonica che riconosce il cristianesimo religione di Stato);
- La patristica ed i primi pensatori cristiani greci (Clemente Alessandrino e Giovanni Crisostomo + lettura T1 "L'educazione dei giovani in un'ottica cristiana" pag. 464) e latini (San Girolamo);
- La riflessione pedagogica di Sant'Agostino (vita, conversione, conciliazione tra fede e ragione, la teoria dell'illuminazione, il "maestro interiore" e l'opera *Le Confessioni*) + lettura T2 "Il ruolo del maestro" pag. 465 + approfondimento "Da Agostino alla *flipped classroom*: il ruolo attivo dell'allievo" pag. 459.

### **L'educazione nell'alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere.**

- Il contesto storico ed il fenomeno della clericalizzazione del sapere + racconto "Un'adolescenza di studio, lavoro, preghiera e arte militare" pag. 468;
- Il monachesimo e la scuola monastica;
- La Regola di Benedetto da Norcia (l'abate educatore, la vita ascetica, la preghiera ed il lavoro);
- La Chiesa e l'organizzazione educativa (scuole episcopali e scuole presbiterali)
- Gregorio Magno e l'educazione religiosa del popolo + lettura T1 "Un insegnamento flessibile" pag. 484;
- La nascita del Sacro Romano Impero e la politica educativa di Carlo Magno + lettura T2 "Le disposizioni di Carlo Magno in merito all'istruzione" pag. 485;
- La Scuola Palatine e le riforme scolastiche;
- L'educazione cavalleresca ed il rapporto di vassallaggio.

Rimini .....

Il docente

gli studenti