

## CURRICULUM DEL LICEO ECONOMICO - SOCIALE

### Risultati di apprendimento

Il percorso del Liceo Economico-Sociale “LES” è indirizzato allo studio e alla comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che caratterizzano la contemporaneità; esso “fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art.9 comma 2 del Regolamento del 15 marzo 2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili e sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a quella globale;
- Aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

## LICEO ECONOMICO – SOCIALE

### PROGRAMMAZIONE COMUNE DEL PRIMO BIENNIO

#### Obiettivi generali

- Raggiungimento di uno “zoccolo di saperi e competenze” comune a tutto il sistema formativo, al fine dell’assolvimento dell’obbligo scolastico, garantendo la peculiarità di ciascun percorso.

#### Obiettivi specifici

- far acquisire metodi di studio e padronanza delle competenze nelle discipline studiate;
- guidare lo studente ad approfondire le conoscenze, le abilità e a sviluppare la maturazione delle competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi;
- sviluppare e potenziare la comunicazione in ogni sua forma;
- educare ai valori di cittadinanza attiva, partecipazione, condivisione e solidarietà;
- avviare lo studente all’acquisizione di strumenti culturali atti ad affrontare problematiche attuali relative alle scelte consapevoli, alle risorse disponibili, alle regole giuridiche della convivenza sociale e al benessere individuale e collettivo.

#### Gli assi culturali del Biennio

- **Asse dei linguaggi:** lingua italiana, lingua inglese, lingua francese, educazione motoria
- **Asse storico- sociale:** scienze umane, diritto ed economia, storia e geografia
- **Asse matematico:** matematica e informatica
- **Asse scientifico-tecnologico:** scienze della terra, chimica, biologia

# LICEO ECONOMICO SOCIALE

ASSE DEI LINGUAGGI		
PRIMO BIENNIO		
ITALIANO		
Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere che cosa è un testo, la sua organizzazione e le possibili caratteristiche linguistico espressive;</li> <li>• conoscere i meccanismi linguistici attraverso cui si attuano la coerenza e la coesione.</li> <li>• conoscere le strutture di base dei testi descrittivi e informativi espositivi (appunti, verbale, relazione);</li> <li>• conoscere le regole di riduzione di un testo;</li> <li>• conoscere o approfondire la conoscenza del genere letterario;</li> <li>• conoscere le peculiarità dell' epica omerica e dell'epica romana (di contenuto, strutturali, linguistiche e stilistiche);</li> <li>• avvicinarsi ad una conoscenza più approfondita e consapevole del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper costruire testi corretti e coerenti in relazione al messaggio, alla situazione e agli scopi comunicativi (scritto e orale);</li> <li>• saper adoperare gli elementi che danno coerenza e coesione al testo.</li> <li>• saper dividere il testo in sequenze e dare un titolo;</li> <li>• saper individuare i vari livelli di informazione;</li> <li>• saper riassumere (ricostruire la struttura concettuale del testo in un testo sintetico coeso e coerente);</li> <li>• saper prendere appunti in classe;</li> <li>• saper produrre un verbale e una relazione;</li> <li>• saper interpretare un mito;</li> <li>• saper ritrovare in miti di civiltà diverse gli elementi comuni;</li> </ul>	<p><b>1° ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Mito: la nascita del Mito, il suo significato e la sua interpretazione;</li> <li>• i Miti delle prime civiltà e il mito greco.</li> <li>• I caratteri dell'epica antica: i poemi omerici: la figura di Omero e la questione omerica; i poemi omerici e la civiltà micenea.</li> <li>• Iliade e Odissea.</li> <li>• Il testo narrativo letterario</li> <li>• gli elementi della narrazione: fabula e intreccio; il sistema dei personaggi; lo spazio e il tempo della narrazione; narratore e punto di vista;</li> <li>• la narrazione breve e il romanzo: i generi della narrazione</li> <li>• grammatica: la morfologia e la frase semplice.</li> </ul>

<p>patrimonio culturale classico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare a formulare un discorso coerente ed autonomo sulla base di un argomento assegnato dall'insegnante;</li> <li>• saper svolgere un'analisi riconoscendo gli elementi della narrazione;</li> <li>• capire il testo, analizzandolo nei suoi elementi costitutivi;</li> <li>• saper interpretare un testo narrativo;</li> <li>• saper distinguere tra mito, favola, fiaba racconto, novella, romanzo.</li> <li>• capire il testo poetico, analizzandolo nei suoi elementi costitutivi;</li> <li>• saper interpretare un testo poetico o teatrale;</li> <li>• saper distinguere i vari linguaggi letterari e i messaggi in essi contenuti;</li> <li>• Saper riconoscere i vari generi teatrali e la struttura del testo e dello spettacolo di teatro.</li> </ul>	<p><b>2° ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio della poesia: il verso e il ritmo, la strofa, l'enjambement, la rima, tipi di rima, le figure retoriche di suono, le figure retoriche sintattiche e di significato, le figure di scissione e unione.</li> <li>• Eventuale percorso tematico e/o d'autore (l'amore e gli affetti, la natura, la meditazione esistenziale).</li> <li>• Grammatica: elementi di analisi logica e di analisi del periodo.</li> <li>• Raccolta delle idee: lista, scaletta, mappa, la stesura del testo, testi informativo-espositivi e i testi argomentativi (notizia di agenzia, articoli di cronaca, articolo di opinione e saggio).</li> <li>• Lettura guidata dei "Promessi Sposi".</li> <li>• L'opera virgiliana: Eneide.</li> <li>• La poesia delle origini</li> </ul>
---------------------------------------	---	---

## LINGUE STRANIERE

### INGLESE –FRANCESE

Competenze	Capacità/abilità	Conoscenze/contenuti essenziali	
		INGLESE	FRANCESE
<p>Utilizzare i codici della comunicazione verbale per i principali scopi comunicativi</p> <p>Affrontare semplici e varie situazioni di comunicazione a seconda del contesto comunicativo, sociale e culturale</p> <p>Sviluppare la competenza d'uso della lingua</p> <p>Acquisire, tramite il confronto, con diverse realtà socio-culturali, sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri</p> <p>Sviluppare le quattro abilità</p>	<p>comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere i bisogni concreti</p>	<p><b>Contenuti comunicativi:</b>                      Scambiarsi informazioni personali                      Parlare di nazionalità/professioni                      Dire dove sono le cose                      Parlare di possesso                      Descrivere persone: cosa piace, aspetto e carattere                      Parlare di sé/dei familiari                      Parlare di ciò che piace/non piace                      Esprimere accordo/disaccordo                      Dire l'ora                      Parlare di azioni abituali                      Parlare di abilità                      Fare accettare e rifiutare proposte                      Chiedere e rispondere riguardo a soldi e prezzi                      Comprare biglietti                      Fare richieste</p>	<p><b>Contenuti comunicativi:</b>                      Salutare, congedarsi                      Presentare, presentarsi                      Scambiarsi informazioni personali                      Parlare di sé: nome, nazionalità, professione, indirizzo                      Identificare oggetti e persone                      Dire ciò che piace/non piace                      Esprimere accordo/disaccordo                      Parlare della propria famiglia                      Parlare del proprio tempo libero                      Parlare di abilità/capacità                      Descrivere persone (aspetto fisico, abbigliamento, carattere)                      Descrivere oggetti                      Fare, accettare, rifiutare proposte                      Parlare della propria giornata</p>

<p>linguistiche del capire, parlare, leggere e scrivere.</p>	<p>della vita quotidiana</p> <p>interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio (1^lingua)</p> <p>riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>Parlare di azioni che avvengono nel momento in cui si parla</p> <p>Parlare di luoghi in una città</p> <p>Parlare del tempo atmosferico</p> <p>Parlare di attività permanenti e temporanee</p> <p>Chiedere e dare indicazioni</p> <p>Parlare di cibo, bevande e diete</p> <p>Ordinare cibo e offrire</p> <p>Reagire a notizie</p> <p>Parlare del passato</p> <p>Raccontare storie al passato e descrivere eventi</p> <p>Chiedere scusa e rispondere</p> <p>Descrivere l'abbigliamento e fare compere</p> <p>Fare paragoni</p> <p>Parlare di film ed esprimere opinioni</p> <p>Parlare di intenzioni future</p> <p>Parlare di programmi</p> <p>Fare previsioni</p> <p>Esprimere obbligo/proibizione/assenza di necessità</p> <p>Parlare delle proprie esperienze</p> <p>Fare paragoni</p> <p>Parlare di fatti recenti</p> <p>Fare richieste</p> <p>Parlare di processi</p> <p>Parlare di possibilità future</p> <p>Parlare di azioni in svolgimento nel passato</p>	<p>Parlare di azioni quotidiane</p> <p>Localizzare nello spazio</p> <p>Chiedere e dare indicazioni di direzione</p> <p>Dare degli ordini</p> <p>Proibire</p> <p>Parlare al telefono</p> <p>Invitare</p> <p>Prendere un appuntamento</p> <p><b>Contenuti linguistici:</b></p> <p>Gli articoli indeterminativi e determinativi</p> <p>La formazione del plurale dei nomi e degli aggettivi</p> <p>La formazione del femminile dei nomi e degli aggettivi</p> <p>Le preposizioni semplici e articolate</p> <p>Gli aggettivi numerali cardinali e ordinali</p> <p>Gli aggettivi possessivi</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi</p> <p>La forma negativa</p> <p>Le tre forme interrogative (interrogativa totale e parziale)</p> <p>Gli aggettivi, gli avverbi e i pronomi interrogativi</p> <p><i>Qui est-ce? Qu'est-ce que</i></p>
--	---	--	---

		<p>Descrivere e dare informazioni su persone e cose Chiedere e dare consigli Fare deduzioni e ipotesi</p> <p><b>Contenuti linguistici:</b> Pronomi personali, aggettivi possessivi, verbo <i>be</i>, avverbi e pronomi interrogativi, articoli determinativi/indeterminativi, aggettivi, sostantivi plurali, preposizioni di luogo, verbo <i>have got</i>, genitivo sassone, present simple dei verbi ordinari/modali, pronomi complemento, <i>have vs have got</i>, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo, verbo modale <i>can, be like vs look like, Shall we..? Why don't we...? Let's... What/how about, would rather, would prefer, go+ing, go+ to/for+ nome, how much...? would like can/could....?</i>, present continuous, present simple vs present continuous, espressioni di tempo, verbi dinamici e di stato, <i>there is/there are</i>, preposizioni di luogo, imperative, preposizioni e avverbi di movimento, nomi numerabili/non numerabili, quantificatori, <i>whose..?</i> pronomi</p>	<p><i>c'est?</i> <i>C'est/ Ce sont</i> Il verbo : <i>il y a</i> I pronomi personali soggetto (prima e seconda forma) Le sujet: <i>on</i> Il presente indicativo dei due ausiliari e dei verbi dei tre gruppi (verbi regolari ed irregolari) L'articolo partitivo I gallicismi I pronomi personali complemento (COI-COD) <i>Pas de/pas des</i> La traduzione di <i>molto</i> Differenza tra : <i>c'est/il est</i> Gli avverbi di quantità Alcuni aggettivi indefiniti L'espressione dell'ora Le preposizione e le espressioni di tempo Le preposizione e le espressioni di luogo L'imperativo affermativo e negativo I gallicismi</p> <p><b>Fonetica:</b> L'alfabeto I suoni della lingua francese Épeler L'intonazione Le consonanti mute in finale di</p>
--	--	--	--

		<p>possessive  aggettivi terminanti in <i>-ed/-ing</i>,  past simple, espressioni di  tempo al passato, verbi e  preposizioni nelle  domande, composti di  <i>some/any/every/no, too (not)</i>  <i>enough</i>, comparativi e  superlativi con gli aggettivi  ,comparativo e superlativo di  maggioranza, comparativo di  uguaglianza, comparativo e  superlativo di minoranza, il  futuro (<i>be going to/present</i>  <i>continuous/present simple/will</i>),  proposizioni temporali con  <i>after/before/when/while/as soon</i>  <i>as, must/mustn't, have to/don't</i>  <i>have to</i>, present perfect simple,  il participio passato, present  perfect vs past simple, past  continuous, pronomi relativi,  defining/non-defining relative  clauses, <i>should/ought to/had</i>  <i>better</i>,  <i>must/can't/may/might/could</i>,  present perfect continuous,  <i>for/since</i>.</p> <p><b>Contenuti lessicali:</b>  saluti, numeri cardinali,  l'alfabeto, paesi e nazionalità,  professioni, la classe, oggetti in  camera da letto, colori, oggetti</p>	<p>parola  Le consonanti sonore in finale  di parola  Gli accenti  I suoni nasali</p> <p><b>Contenuti lessicali:</b>  I saluti  Gli oggetti scolastici  Le nazionalità e gli stati  La famiglia e i legami familiari  Le professioni e i luoghi di  lavoro  Gli oggetti personali  Gli sport, le attività del tempo  libero  Le attività domestiche  La routine  I giorni della settimana, i mesi  dell'anno e le stagioni  La città  I mezzi di trasporto  La descrizione fisica  L'abbigliamento  Il carattere  I colori  Il telefono  Le nuove tecnologie  Gli animali</p>
--	--	---	---

		<p>personali, descrizione fisica, date e numeri ordinali, la famiglia, musica, sport, routine giornaliera, attività del tempo libero, materie scolastiche, personalità, attività nel tempo libero, divertimento, moneta inglese, attività quotidiane, tempo atmosferico e stagioni, negozi e luoghi in città, cibo e bevande, espressioni di reazione a notizie, appuntamenti e relazioni, camere e mobili in una casa, abbigliamento e moda, tipi di film, computers, caratteristiche geografiche, animali, lavori in casa, Veicoli e mezzi di trasporto, oggetti di tutti i giorni, tipi di vacanza, l'ambiente.</p>	
--	--	--	--

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>Potenziare le capacità condizionali e coordinative.                      Saper eseguire, ideare e realizzare semplici sequenze di movimento.                      Saper orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive ed esteroceettive caratterizzanti la propria azione motoria                      Saper esprimere attraverso la gestualità emozioni e sentimenti utilizzando semplici tecniche.                      Acquisire il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Attività ed esercizi :                      a carico naturale, di opposizione e resistenza individuali e a coppie, ai piccoli attrezzi e grandi attrezzi codificati e non.                      Giochi di movimento.                      Circuiti e percorsi allenanti. Stretching.                      Autovalutazione delle proprie capacità motorie.                      Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, di situazioni spazio temporali, di equilibrio, di destrezza.                      Esercizi atti a migliorare il controllo del movimento (equilibrio statico, dinamico e in volo).                      Elaborazioni di sequenze motorie a corpo libero individuali e di gruppo e con gli attrezzi.                      Situazioni di comunicazione attraverso percorsi specifici anche con il ritmo.                      Attività espressive codificate e non.</p>
<p>Gioco-Gioco Sport-Sport e Fair Play.</p>	<p>Praticare in modo corretto ed essenziale alcune discipline sportive.                      Saper eseguire i fondamentali tecnici individuali e saper ricoprire ruoli diversi compreso l'arbitraggio.                      Conoscere le regole e focalizzare lo scopo del gioco nel rispetto del fair play.</p>	<p>Organizzazione di giochi di squadra che implicano il rispetto delle regole predeterminate e l'assunzione di ruoli e l'affidamento a rotazione di compiti di giuria e arbitraggio.                      Esercizi propedeutici alle conoscenze del gesto sportivo.</p>

<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p>	<p>Saper interpretare al meglio la cultura sportiva</p> <p>Conoscere le norme che tutelano la sicurezza. Saper svolgere azioni dinamiche rispettando la propria e l'altri incolumità. Conoscere le norme igienico-sanitarie ed alimentari essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica. Sviluppare la consapevolezza della postura, della respirazione e del rilassamento Conoscere gli elementi di base di anatomia, fisiologia e di primo soccorso.</p>	<p>Esecuzioni dei fondamentali individuali e di squadra di almeno due delle seguenti discipline sportive: Pallavolo, Pallacanestro, Badminton, Atletica Leggera, Ultimate, Baseball, Orienteering, Nordic Walking, Calcio a cinque. . Applicazione di semplici schemi gioco.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Principi igienici e scientifici per mantenere lo stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. Attività ed esercizi di rilassamento per il controllo segmentario e globale. Esercizi specifici per favorire la presa di coscienza e il controllo della respirazione. Elementi di Anatomia e Fisiologia. Richiami e/o lezioni sulle norme elementari di comportamento delle prevenzioni: agli infortuni sportivi, alle dipendenze (droghe, tabacco, alcool, doping), ai disturbi alimentari, ai vizi posturali. Nozioni di primo soccorso.</p>
<p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.</p>	<p>Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale. Conoscere alcune attività in ambiente naturale sapendo adattarvi il proprio impegno fisico.</p>	<p>Percorsi in ambiente naturale. Attività formative outdoor. Orientarsi in contesti diversificati. Utilizzo di attrezzi, materiali e strumenti tecnologici e/o informatici.</p>

--	--	--

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti Essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li> <li>• valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</li> <li>• valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su esperienze e relazioni interpersonali.</li> <li>• Dialoga/si confronta con posizioni religiose e culturali.</li> <li>• Riconosce l'iconografia cristiana nell'arte e nelle tradizioni popolari.</li> <li>• Individua criteri per leggere la Bibbia.</li> <li>• Riconosce il linguaggio religioso.</li> <li>• Riconosce l'origine e la natura della Chiesa.</li> <li>• Coglie il valore delle scelte morali.</li> </ul>	<p><b>Domande esistenziali / Legami e affetti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e la sua ricerca.</li> <li>• La meraviglia e la sofferenza.</li> <li>• Amicizia, innamoramento, amore nella vita cristiana (filia, eros, agàpe)</li> </ul>
		<p><b>Radice ebraica e specificità cristiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unico mistero e le tante religioni.</li> <li>• Religioni monoteiste.</li> <li>• Israele: patriarchi, profetismo e attesa del Messia.</li> <li>• Gesù ebreo / unico salvatore.</li> <li>• Società al tempo di Gesù.</li> <li>• Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù.</li> <li>• I Vangeli apocrifi.</li> </ul>
		<p><b>Testi e categorie bibliche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia.</li> <li>• I Vangeli come storia.</li> <li>• Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù.</li> <li>• Categorie bibliche: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ creazione,</li> <li>◦ peccato,</li> <li>◦ promessa,</li> <li>◦ esodo,</li> <li>◦ alleanza,</li> </ul> </li> </ul>

- Popolo di Dio,
- Messia,
- Regno di Dio.

**Chiesa delle origini e I millennio:**

- Da Cristo alla Chiesa.
- La Pentecoste cristiana.
- I Dodici e la Chiesa apostolica.
- Liturgia e sacramenti.

**Etica generale e dignità dell'uomo:**

- La coscienza.
- La responsabilità.
- Le ragioni dell'impegno morale.

## ASSE ECONOMICO - STORICO - SOCIALE

### STORIA E GEOGRAFIA

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare l'evoluzione delle specie viventi ai mutamenti ambientali;</li> <li>• saper collegare lo sviluppo economico di una civiltà al suo ambiente naturale;</li> <li>• saper collegare sviluppo economico divisione del lavoro;</li> <li>• saper distinguere i vari sistemi di datazione e ordinare correttamente le date;</li> <li>• saper distinguere una religione monoteista da una politeista;</li> <li>• saper distinguere i vari tipi di scrittura pittografica, ideografica, alfabetica);</li> <li>• saper distinguere tra mito e storia.</li> <li>• saper ricostruire gli aspetti fondamentali della polis greca;</li> <li>• saper distinguere un governo oligarchico da uno democratico;</li> <li>• saper distinguere la democrazia greca dalle forme attuali di democrazia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper organizzare la propria attività di studio;</li> <li>• conoscere e saper utilizzare il manuale;</li> <li>• saper individuare le notizie più importanti.</li> <li>• saper costruire una striscia del tempo;</li> <li>• saper organizzare i contenuti in mappe concettuali;</li> <li>• saper utilizzare un lessico specifico</li> <li>• saper distinguere e interpretare le fonti storiche;</li> <li>• saper utilizzare un lessico specifico;</li> <li>• saper descrivere e inquadrare correttamente i problemi politici, ambientali, sociali e culturali del mondo di oggi;</li> <li>• saper descrivere in modo sintetico e collocare sul planisfero i principali Stati del mondo;</li> <li>• sapersi orientare dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della terra.</li> </ul>	<p><b>1° ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alba dell'uomo: dal Paleolitico all'età della "rivoluzione Neolitica";</li> <li>• Nascita della città e dello Stato;</li> <li>• Le civiltà della Mezzaluna fertile;</li> <li>• Il Mediterraneo e la civiltà greca;</li> <li>• Le origini di Roma tra mito e storia.</li> <li>• La costruzione dell'impero territoriale e la sua organizzazione;</li> <li>• Il potere economico nella Roma repubblicana;</li> <li>• La crisi della repubblica e l'avvento del principato.</li> <li>• Strumenti di studio: il reticolato geografico, la cartografia, i dati statistici e grafici;</li> <li>• Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa;</li> <li>• La popolazione e gli insediamenti: città e Paesi sviluppati; città e Paesi in via di sviluppo;</li> <li>• La popolazione e i limiti della terra: problemi di accessibilità all'acqua,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana e le sue trasformazioni;</li> <li>• saper distinguere un sistema politico repubblicano da un sistema monarchico</li> <li>• conoscere gli strumenti fondamentali e le elementari tecniche della disciplina.</li> <li>• saper comprendere le ragioni storiche di lunga durata dei processi di trasformazione dell'ambiente</li> <li>• saper distinguere un sistema politico repubblicano da un sistema monarchico</li> <li>• conoscere gli strumenti fondamentali e le elementari tecniche della disciplina.</li> <li>• saper individuare e collegare gli elementi che determinano la rinascita; saper riconoscere le novità della organizzazione comunale;</li> </ul>		<p>all'alimentazione, alla istruzione.</p> <p><b>2° ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita del Principato;</li> <li>• L'apogeo dell'impero: il principato per adozione e l'ascesa dell'esercito;</li> <li>• Società, cultura e religione durante la pax romana;</li> <li>• I rapporti tra impero e Cristianesimo;</li> <li>• La crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano: il ruolo dell'esercito e le trasformazioni sociali;</li> <li>• L'impero cristiano del IV secolo: tolleranza e intolleranza, cesaropapismo ed eresia;</li> <li>• Il crollo dell'impero d'occidente;</li> <li>• I regni romano barbarici;</li> <li>• L'economia curtense e la società alto medievale; crescita agricola, incremento demografico e rinascita urbana;</li> <li>• Lotta per le investiture: teocrazia e impero universale;</li> <li>• Nascita e affermazione del Comune: la civiltà comunale;</li> <li>• La fondazione dell'impero cristiano: i Longobardi e l'Europa Carolingia;</li> <li>• La società feudale: beneficio, vassallaggio, feudo;</li> <li>• La rinascita dell'Europa nel Medioevo; gli imperatori Sassoni.</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I popoli e gli stati;</li> <li>• I continenti: territorio, popolazioni, caratteri, problemi.</li> </ul>
--	--	--

	<b>SCIENZE UMANE</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare gli oggetti di studio alla luce dell'esperienza personale.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze psicologiche nell'analisi e soluzione dei problemi.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un contesto di relazioni interpersonali fondato sul reciproco riconoscimento, in quanto persone inserite in una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Saper leggere e comprendere testi e documenti.</li> <li>• Saper utilizzare strumenti informatici.</li> <li>• Saper adottare modelli di relazione in grado di favorire un dialogo tra le persone, sviluppando la capacità di ascolto.</li> <li>• Saper adottare comportamenti cooperativi.</li> </ul>	<p><b>PRIMO ANNO</b></p> <p><b><u>Psicologia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psicologia a scuola:</b> gli interventi per la prevenzione del disagio scolastico nell'adolescenza.</li> <li>• <b>Le strategie e i metodi di studio.</b></li> <li>• <b>Lo studio scientifico della mente.</b></li> <li>• <b>Modelli interpretativi della mente</b> (comportamentismo, cognitivismo,</li> </ul>

<p>collettività e in un ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e interpretare dati, grafici e tabelle sviluppando deduzioni e ragionamenti.</li> <li>• Eventuale applicazione di alcune metodologie della ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare gli oggetti di studio alla luce dell'esperienza personale.</li> <li>• Conoscere e orientarsi nel tessuto socio-economico del proprio territorio.</li> </ul>	<p>neuroscienze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I processi cognitivi.</b> Percezione, memoria.</li> <li>• <b>L'apprendimento:</b> condizionamento classico e operante, apprendimento per insight, per schemi e apprendimento sociale. Pensiero e linguaggio.</li> <li>• <b>Le emozioni e la motivazione:</b> struttura delle emozioni, emozioni primarie, cenni all'intelligenza emotiva, che cosa ci spinge ad agire.</li> </ul> <p><b><u>Psicologia sociale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'influenza sociale:</b> la persuasione, il conformismo, stereotipi e pregiudizi.</li> </ul> <p><b>SECONDO ANNO</b></p> <p><b><u>Metodologia della ricerca</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduzione alla statistica:</b> descrivere, quantificare e rappresentare graficamente aspetti del mondo sociale; il metodo sperimentale.</li> <li>• <b>La Ricerca sociale empirica.</b> Che cosa è la ricerca sociale.</li> </ul> <p><b><u>Psicologia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La psicoanalisi e la scoperta dell'inconscio.</b></li> <li>• <b>Lo sviluppo mentale:</b> il punto di vista</li> </ul>
--	---	---

		<p>della psicologia genetica e gli studi di Piaget.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identità e differenze:</b> gli stadi di sviluppo e i conflitti vitali in Erikson.</li> <li>• <b>Psicologia sociale:</b> la socializzazione, le dinamiche di gruppo, la psicologia di massa.</li> <li>• <b>La psicologia della comunicazione:</b> la comunicazione non verbale, la comunicazione patologica; psicologia dei media e delle comunicazioni pubblicitarie.</li> <li>• <b>La psicologia del lavoro.</b></li> </ul>
--	--	--

<b>DIRITTO</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti Essenziali</b>

<p><b>I ANNO</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Saper confrontare il diritto con le altre norme, sociali ed etiche Comprendere la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne</p> <p>Effettuare collegamenti tra le diverse forme di Stato con riferimento sia alla loro evoluzione storica sia alla loro attuale esistenza in diversi contesti geografici, sociali e culturali</p> <p>Confrontare tra loro le diverse forme di governo</p> <p>Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva</p>	<p><b>I ANNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprendere l'importanza della certezza del diritto: cioè quando la legge acquista vigore</li> <li>2)Cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del diritto</li> <li>3)Saper cogliere l'evoluzione storica del diritto</li> <li>4)Saper distinguere nella realtà le situazioni di incapacità</li> <li>5)Acquisire la coscienza di essere cittadino, dei diritti e doveri che tale status comporta</li> <li>6)Comprendere il fatto che l'attuale forma del nostro Stato è frutto di una complessa evoluzione storica</li> <li>7)Riflettere sull'adattabilità agli Stati di determinate forme di governo</li> <li>8)Comprendere la relazione tra il periodo storico del fascismo e la nascita della Costituzione</li> </ol>	<p><b>I ANNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La funzione del diritto, la norma giuridica, i caratteri, efficacia nel tempo, interpretazione delle norme giuridiche</li> <li>2) Le fonti del diritto</li> <li>3) I soggetti e l'oggetto del diritto</li> <li>4)Gli elementi costitutivi dello Stato; Stato e nazione; popolo e popolazione</li> <li>5)Le diverse forme di Stato e di Governo</li> <li>6) La Costituzione Italiana: evoluzione storica, principi fondamentali</li> <li>7) I diritti all'interno dei rapporti civili, etico sociali, economici e politici</li> </ol>
<p><b>II ANNO</b></p> <p>Confrontare la tutela della libertà in Italia con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti</p>	<p><b>II ANNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Essere in grado di valutare la realizzazione pratica e i principi fondamentali della Costituzione, in risposta al concetto di "Costituzione materiale"</li> </ol>	<p><b>II ANNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La democrazia e gli strumenti di democrazia diretta</li> <li>2) Il Parlamento: sistema elettorale,</li> </ol>

geografici e culturali	2)Comprendere l'importanza della tutela costituzionale delle diverse forme di libertà, in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza; essere in grado di applicare a situazioni concrete i principi studiati in materia di libertà costituzionali, con particolare riferimento al tema familiare	composizione struttura, funzioni, e organizzazioni delle Camere; le immunità parlamentari, l'iter legislativo, le modalità di controllo del Parlamento sul Governo. 3)Le modalità di elezione del Capo dello Stato, il suo ruolo e le sue principali attribuzioni; la posizione di irresponsabilità politica, la responsabilità penale
<p>Comprendere quali sono le garanzie di stabilità del nostro governo, istituendo relazioni con sistemi politici di altri paesi</p> <p>Individuare relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale con quello di altri</p>	<p>3)Comprendere il funzionamento del sistema legislativo; comprendere la funzione storica delle immunità.</p> <p>4)Riflettere sul ruolo super partes del capo dello Stato e del potere di richiamo delle sue esternazioni, comprendere le ragioni dell'elevata maggioranza richiesta per la sua elezione</p> <p>5)Comprendere l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica italiana e valutarne l'operato alla luce delle reali necessità del Paese.</p> <p>6)Comprendere la funzione degli enti locali all'interno dell'ordinamento dello Stato</p> <p>7)Comprendere il ruolo del CSM; orientarsi di fronte alle diverse tipologie di giurisdizione</p> <p>8) Essere consapevole di un organo garante della Costituzione</p>	<p>4)Il ruolo del Governo, la sua composizione, la sua formazione e le funzioni di ciascuno dei suoi componenti; distinzione tra crisi parlamentare e crisi extra parlamentare</p> <p>5)I principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione; ruolo e funzioni degli organi di Comune, Provincia e Regione</p> <p>6)Il principio della indipendenza della Magistratura; tipologie di giurisdizione; funzioni giurisdizionali; funzione civile penale e amministrativa; composizione e ruolo del CSM.</p> <p>7)Composizione e funzione della Corte costituzionale; i procedimenti relativi al giudizio di legittimità costituzionale</p> <p>8) L'Unione Europea</p>

## ECONOMIA

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
------------	------------------	---------------------------------

<p><b>I ANNO</b></p> <p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica. Comprendere l'evoluzione dell'economia dall'antichità all'epoca feudale. Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni assunte razionalmente dalle persone che vivono in società. Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato. Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio. Fare collegamenti sulle modalità di distribuzione del reddito in diversi contesti geografici, sociali e culturali.</p>	<p><b>I ANNO</b></p> <p>1)Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana 2)Individuare l'importanza dei rapporti tra i soggetti che operano in un sistema economico 3)Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una civiltà con il suo sistema economico 4)Riconoscere la famiglia come soggetto attivatore del sistema economico. Individuare le motivazioni che possono spingere alla scelta di una piuttosto che di un'altra forma di investimento 5)Saper riconoscere le diverse organizzazioni aziendali, saper valutare le scelte di un'impresa tenendo conto dei costi produttivi.</p>	<p><b>I ANNO</b></p> <p>1)Classificazione di bisogni, beni e servizi; nozione di "utilità economica",concetti di reddito, patrimonio, consumo e risparmio; le diverse forme di reddito e i più diffusi settori di investimento. 2)Ruolo di famiglie, imprese, Stato e resto del mondo nel sistema economico 3)l'evoluzione dei sistemi economici e i sistemi economici attuali 4)Il ruolo delle imprese nel sistema economico; i fattori produttivi e la loro remunerazione; costi fissi e costi variabili</p>
<p><b>II ANNO</b></p> <p>Fare collegamenti sulle modalità di distribuzione del reddito in diversi</p>	<p><b>II ANNO</b></p> <p>1)Saper interpretare e commentare dati e grafici relativi alle grandezze nazionali.</p>	<p><b>II ANNO</b></p> <p>1) Il mercato dei beni e le forme di mercato</p>

<p>contesti geografici, sociali e culturali.</p> <p>Comprendere le dinamiche del mercato.</p> <p>Confrontare i sistemi basati sul liberismo con quelli a matrice protezionistica</p>	<p>2) Essere in grado di valutare il tema della distribuzione del reddito e le implicazioni sociali ed economiche che esso comporta</p> <p>3) Saper riscontrare nella realtà i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta, e prezzi; acquisire la capacità di comprendere le principali cause che influenzano l'andamento dei titoli di Borsa</p> <p>4) Comprendere il legame tra l'impostazione della manovra economica e l'ideologia propria dei partiti di governo</p> <p>5) Essere in grado di riconoscere i vantaggi e gli svantaggi del protezionismo facendo collegamenti tra le diverse epoche storiche, saper riconoscere quali voci vadano inserite nella sezione attiva e quali nella sezione passiva della Bilancia dei pagamenti</p>	<p>2) Il mercato del lavoro</p> <p>3) Il mercato della moneta e il credito</p> <p>4) Le politiche economiche</p> <p>5) Gli scambi internazionali in particolare liberismo e protezionismo</p>
--	---	---

## ASSE MATEMATICO

### MATEMATICA - INFORMATICA

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze/Contenuti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche</li> <li>• Rappresentare fenomeni e risolvere problemi</li> <li>• Rappresentare ed analizzare dati</li> <li>• Utilizzare gli strumenti informatici</li> <li>• Descrivere con registri diversi uno stesso fenomeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere operare con i numeri razionali e irrazionali e applicare le proprietà delle potenze</li> <li>• Sapere operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche</li> <li>• Sapere risolvere equazioni di primo grado intere e fratte</li> <li>• Sapere risolvere sistemi lineari sia col metodo algebrico che con quello grafico</li> <li>• Sapere risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni</li> <li>• Sapere rappresentare dati con il linguaggio degli insiemi</li> <li>• Sapere dimostrare teoremi sulle figure geometriche utilizzando il metodo ipotetico deduttivo</li> <li>• Sapere risolvere problemi utilizzando i teoremi di Pitagora e di Euclide</li> <li>• Sapere riconoscere e rappresentare grandezze direttamente e grandezze inversamente proporzionali</li> <li>• Sapere utilizzare gli strumenti informatici per la stesura di semplici algoritmi, per costruire grafici e rappresentare dati</li> <li>• Conoscere le regole del calcolo</li> </ul>	<p><b>I ANNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operazioni con i razionali, proprietà delle potenze, calcolo letterale, scomposizione in fattori di polinomi, operazioni con le frazioni algebriche, equazioni di primo grado.</li> <li>2. Il metodo assiomatico-deduttivo euclideo: triangoli, rette perpendicolari, rette parallele, parallelogrammi.</li> <li>3. Il linguaggio degli insiemi: insiemi, elementi, sottoinsiemi, intersezione unione e prodotto cartesiano tra insiemi.</li> <li>4. Descrizione e risoluzione di problemi con equazioni di primo grado</li> <li>5. Statistica: raccolta dei dati, rappresentazioni grafiche, diagrammi, indici di posizione centrale (moda, mediana, media)</li> <li>6. Utilizzo di Excel</li> </ol> <p><b>II ANNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nozioni di statistica</li> <li>2. Nozioni di probabilità: calcolo combinatorio, eventi, probabilità classica, probabilità totale.</li> <li>3. Rappresentazione di dati</li> <li>4. Utilizzo di Excel per la costruzione di grafici e la rappresentazione di dati</li> <li>5. Sistemi lineari</li> <li>6. Disequazioni di primo grado</li> </ol>

	combinatorio	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Sistemi di disequazioni</li><li>8. Operazioni i numeri irrazionali</li><li>9. Il piano cartesiano e la retta</li><li>10. Soluzione grafica di sistemi lineari</li><li>11. Soluzione grafica di disequazioni</li><li>12. Proporzionalità diretta e inversa</li><li>13. Il metodo assiomatico deduttivo euclideo: equivalenza delle figure piane.</li><li>14. Teorema di Pitagora</li><li>15. Teoremi di Euclide</li><li>16. Trasformazioni geometriche</li></ol>
--	--------------	--

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

### SCIENZE NATURALI

Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p><b>Scienze della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare il pianeta terra all'interno del sistema Solare e dell'Universo e saperne interpretare i principali fenomeni</li> <li>-comprendere come gli aspetti geologici e geofisici agiscono direttamente sulla vita dell'uomo</li> <li>-acquisire la consapevolezza delle ripercussioni che le attività umane hanno sul ecosistema</li> </ul> <p><b>CHIMICA(I anno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare la notazione scientifica</li> <li>-Cogliere le relazioni tra le proprietà e le trasformazioni della materia</li> </ul> <p><b>CHIMICA (secondo anno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere come i fenomeni e le proprietà macroscopiche siano riconducibili alla struttura</li> </ul>	<p><b>Scienze della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i fenomeni principali del Pianeta Terra</li> <li>-Osservare ed. interpretare carte geografiche, grafici e diagrammi</li> <li>-Utilizzare i termini specifici della disciplina</li> <li>-Eeguire semplici esperimenti di laboratorio</li> </ul> <p><b>CHIMICA(I anno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere la strumentazione di laboratorio</li> <li>-Saper misurare e rappresentare i dati</li> </ul> <p><b>CHIMICA (secondo anno)</b></p> <p>Saper risolvere semplici problemi</p> <p>Essere in grado di applicare le leggi fondamentali della chimica mediante la risoluzione di problemi</p> <p><b>BIOLOGIA(secondo anno)</b></p>	<p><b>Scienze della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pianeta Terra e sua collocazione nello spazio</li> <li>-Atmosfera, idrosfera.</li> <li>-La biosfera:</li> <li>-Il modellamento della superficie terrestre</li> <li>-Risorse naturali e inquinamento</li> </ul> <p><b>CHIMICA(I anno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grandezze e misure</li> <li>-aspetti e trasformazioni della materia</li> <li>-particelle subatomiche e struttura atomica</li> </ul> <p><b>CHIMICA (secondo anno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- sistema periodico degli elementi</li> <li>--modelli atomici</li> <li>--le leggi ponderali della Chimica</li> <li>-i gas</li> </ul>

<p>microscopica della materia</p> <p>-Saper leggere e interpretare le formule chimiche</p> <p><b>BIOLOGIA (secondo anno)</b></p> <p>-Saper riconoscere cellule animali e vegetali,procariote e eucariote al microscopio ottico</p> <p>-Ricerca un carattere mendeliano all'interno dell'ambito familiare</p> <p>-Possedere le conoscenze di base per comprendere le cause e le conseguenze dell'inquinamento atmosferico sulla biosfera</p> <p>Essere in grado di comprendere gli effetti dell'impatto antropico sulla biodiversità</p>	<p>-Essere in grado di allestire preparati da visionare al microscopio</p> <p>-Conoscere le caratteristiche di una cellula procariote da una eucariote, una cellula vegetale da una animale i meccanismi della divisione cellulare</p> <p>-Comprendere le differenze tra mitosi e meiosi</p> <p>-Risolvere semplici problemi di genetica</p> <p>-Conoscere e individuare i fattori che contribuiscono alla valorizzazione e al mantenimento della biodiversità</p>	<p>-Nomenclatura dei composti chimici</p> <p><b>BIOLOGIA(secondo anno)</b></p> <p>-la cellula animale -vegetale</p> <p>-La riproduzione -il trasporto</p> <p>Il ciclo cellulare</p> <p>-la genetica mendeliana</p> <p>-elementi di biodiversità</p>
---	--	---