



PECUP del LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

QUADRO ORARIO					
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Inglese(1 lingua)*	4	4	3	3	3
Ted. Franc. Spa (2lingua) *	3	3	4	4	4
Ted. Spa russo cinese (3 lingua)*	3	3	4	4	4
Storia e geo	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze nat	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
	27	27	30	30	30

LIVELLI DEL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO PER LE LINGUE (QCER)

Tipo di apprendente	Livello	Descrizione del livello
	C 2	È in grado di capire senza sforzo praticamente tutto ciò che sente o legge. Sa riassumere informazioni da diverse fonti orali e scritte ricostruendo gli argomenti in un testo coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto fluente e preciso, mettendo in evidenza le fini sfumature di significato anche nelle situazioni di particolare complessità.

<p align="center">Proficient User – Apprendente Competente</p>	<p align="center">C 1</p>	<p>È in grado di capire un’ampia gamma di testi, anche lunghi, fino a saper individuare il significato implicito. Si esprime fluentemente e spontaneamente senza un eccessivo sforzo di ricerca delle parole. Usa la lingua in modo flessibile e adeguato agli scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati, articolati su argomenti complessi, sapendo controllare le strutture discorsive e i meccanismi di coesione.</p>
<p align="center">Independent User – Apprendente Indipendente, Autonomo</p>	<p align="center">B 2</p>	<p>È in grado di capire le principali idee di un testo complesso su argomenti di natura sia astratta sia concreta, incluse le discussioni di tipo tecnico nel proprio campo di specializzazione. Interagisce con un sufficiente grado di fluenza e spontaneità; l’interazione regolare con i parlanti nativi si sviluppa senza eccessivo sforzo da entrambe le parti. Produce testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e sa esporre la propria opinione su un argomento esplicitando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni.</p>
	<p align="center">B 1</p>	<p>È in grado di capire i principali punti di un chiaro input linguistico di tipo standard su contenuti familiari regolarmente incontrati al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Sa cavarsela in molte situazioni durante un viaggio in un paese dove sia parlata la lingua oggetto del suo apprendimento. Sa produrre semplici testi dotati di coesione su argomenti che gli sono familiari o che sono di suo interesse. Sa descrivere esperienze e eventi, sogni e speranze, ambizioni, e esporre brevemente ragioni e spiegazioni per opinioni e progetti.</p>
<p align="center">Basic User - Apprendente</p>	<p align="center">A 2</p>	<p>È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di più immediata rilevanza (informazioni personali e familiari molto di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare in attività semplici e di routine che richiedano uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari o comunque abituali. Riesce a descrivere in termini semplici alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e argomenti che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

Basico	A 1	<p>Riesce a capire e usare espressioni familiari di uso quotidiano</p> <p>e frasi molto semplici finalizzate alla soddisfazione di bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/-a e altri, e sa domandare e rispondere su dati personali quali dove vive, le persone che conosce, le cose che possiede. Riesce a interagire in modo semplice a condizione che gli altri parlino lentamente e chiaramente e che siano disponibili e preparati</p> <p>a collaborare.</p>
---------------	----------------	--

COMPETENZE – CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ● organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ● elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

<p>Collaborare e partecipare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
<p>Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse

COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE TRASVERSALI

1) Competenze sociali (esistenziali, e procedurali e relazionali), con attenzione all'educazione alla cittadinanza, basate sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti.

a) Competenze Socio - Esistenziali

- Conoscere sé, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e i ritmi di apprendimento, i propri comportamenti
- Riconoscere le proprie situazioni di agio e di disagio
- Essere consapevole del proprio comportamento

- Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire

b) Competenze Procedurali

- Sapersi autocontrollare per il raggiungimento di uno scopo
- Saper attribuirsi responsabilità
- Saper condividere scelte e decisioni
- Saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative

c) Competenze Relazionali

- Riconoscere la necessità del rispetto delle regole
- Saper rispettare le regole della civile convivenza, a partire dalle regole di classe e d'Istituto
- Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti
- Sviluppare la consapevolezza di essere inserito e di interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità di genere, delle religioni e degli atteggiamenti
- Saper accettare punti di vista differenti
- Saper individuare strategie di superamento dei conflitti
- Saper collaborare e lavorare con coetanei ed adulti
- Saper autoregolare il proprio comportamento relazionale ed emotivo
- Saper prendere parte alle decisioni collettive
- Saper assumersi le responsabilità delle decisioni

2) Competenze cognitive trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, spirito di iniziativa, capacità di risolvere problemi, di assumersi responsabilità, di lavorare in gruppo e, soprattutto, di “apprendere ad apprendere”.

- Saper ascoltare e osservare
- Saper leggere, interpretare, comprendere testi diversi
- Utilizzare la lingua materna in maniera funzionale e in diversi contesti comunicativi
- Analizzare, sintetizzare e rielaborare criticamente
- Avere l'abilità di individuare i propri errori e correggerli
- Avere consapevolezza e controllare il proprio processo di apprendimento
- Utilizzare e trasferire le diverse competenze acquisite

- Saper decontestualizzare conoscenze e pervenire ad elaborare concetti
- Saper utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Avere la capacità di scegliere le strategie adeguate per giungere all'obiettivo prefissato
- Saper porsi obiettivi realistici, lavorativi e professionali