

Piano Didattico Personalizzato

Per studenti con BES con disturbi evolutivi specifici non certificati

Anno Scolastico

Scuola: Liceo "Giulio Cesare-Manara Valgimigli" - Rimini

Indirizzo di studio:

Classe:

Sezione:

Coordinatore di classe: Prof.ssa/Prof.

DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome	
Data di nascita	
Lingua madre Eventuale bilinguismo	
Ai sensi della D.M 27.12.2012	<input type="checkbox"/> Disturbo del linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo delle abilità non verbali <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) di gravità moderata/lieve (non certificati ai sensi della L. 104/92) <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite
Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di/del	<input type="checkbox"/> Servizio Sanitario Nazionale Diagnosi/relazione multi professionale Documentazione redatta da: In data: Interventi abilitativi/riabilitativi: Aggiornamenti diagnostici: Altre relazioni cliniche: <input type="checkbox"/> Altro Servizio Documentazione presentata alla scuola il:

	Redatta da: In data: () Consiglio di classe: Relazione redatta da (allegare): in data:
Informazioni generali fornite desunte dai documenti sopraindicati e/o dalla famiglia/enti affidatari (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)	

Il Piano Didattico Personalizzato va compilato in due copie, una da consegnare alla famiglia e una da depositare nella cartella dello studente

1. DESCRIZIONE DELLE ABILITA' e DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Letture (Velocità, Correttezza, Comprensione):

- stentata e lenta
- precipitosa
- con inversioni o sostituzioni/omissioni
- tendenza alla perdita del rigo nell'andare a capo
- comprensione limitata
- nella norma
- altro: _____

Scrittura del testo

- lenta
- difficoltà nella copia (*lavagna / testo/ copia*)
- problemi di regolarità del tratto grafico
- con difficoltà ortografiche
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- difficoltà a comporre testi organicamente accettabili
- tecnica appresa complessivamente corretta e leggibile
- Altro: _____

Calcolo

- difficoltà nel recupero dei dati numerici e aritmetici (inefficienza nella acquisizione automatica delle basi del calcolo)
- errori di processamento numerico (di memorizzazione nei processi di quantificazione, seriazione, comparazione, stima nel calcolo mentale e scritto)
- difficoltà di uso delle procedure di base e delle strategie del calcolo
- difficoltà di rappresentazione, pianificazione, svolgimento visuo-spaziali
- difficoltà di approccio e applicazione del *problem solving*
- assimilazione e automatizzazione adeguata dei dati numerici

altro: _____

Altre difficoltà associate osservate:

- difficoltà di attenzione
- difficoltà della comprensione
- difficoltà nella memoria di lavoro
- disturbo del linguaggio
- affaticabilità precoce
- impaccio/goffaggine motoria
- incoordinazione motoria
- disorganizzazione spazio temporale
- difficoltà negli schemi crociati
- difficoltà negli schemi circolari
- altro: _____

2. CARATTERISTICHE OSSERVATE NEL PROCESSO DI ORGANIZZAZIONE ED ESECUZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (Valutate in una scala progressiva da 1 a 4, dove: 1 = Non adeguata/o, 2 = Poco adeguata/o, 3 = Adeguata/o, 4 = Molto adeguata/o)

- Processo di **automatizzazione** della letto-scrittura, in particolare quando si attivano procedimenti contemporanei (*ascoltare, seguire un testo*)
 - Memorizzazione delle procedure operative sintattiche, delle strutture grammaticali e lessicali **in lingua italiana**,
 - Memorizzazione delle procedure operative sintattiche, delle strutture grammaticali e lessicali **nelle lingue straniere**
 - Riconoscimento e applicazione delle procedure operative nell'elaborato individuale **in area scientifica**
 - Riconoscimento, comprensione ed utilizzo delle differenti tipologie di **linguaggi**
 - Velocità nel **recupero** di nozioni già acquisite e comprese
 - Organizzazione delle **informazioni** (come: integrare tra loro più informazioni, riassumere o ampliare....)
 - Fluidità nell'**esposizione orale** (specificare eventuali discipline dove la fluidità sia di livello 1 o 2)
-
- Tempi di esecuzione o di recupero
 - Richiesta di spiegazioni e chiarimenti sui contenuti e sulle consegne
 - Richiesta di chiarimenti sugli errori non riconosciuti
 - Attenzione, concentrazione, atteggiamento propositivo
 - Altro: _____

3. STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO

(Evidenziate in sintesi le caratteristiche osservate nello studente nelle varie discipline)

Modalità di affrontare il testo scritto

- sottolinea e aggiunge note sul testo adottato
- riscrive sintetici riassunti sul quaderno
- realizza schemi, mappe, diagrammi di flusso
- sa riconoscere i riferimenti para-testuali come indici, capitoli, sintesi, mappe
- identifica parole-chiave
- non utilizza alcuna strategia
- altro: _____

Modalità di svolgimento del compito assegnato

- è autonomo
- necessita sempre di azioni di supporto
- richiede guida e chiarimenti solo talvolta
- altro: _____

Modalità grafiche utilizzate

- utilizza un segno grafico leggibile
- usa il corsivo
- utilizza il computer con correttore ortografico
- utilizza lo stampato minuscolo o maiuscolo
- altro: _____

Uso strategie per ricordare

- si avvale sempre di grafici, immagini mappe concettuali, formulari.
- si avvale solo talvolta di strumenti compensativi
- usa le immagini e le componenti para-testuali: colori o evidenziatori, riquadrature.
- non usa alcuna strategia
- altro: _____

4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI OSSERVATE (Valutate in una scala progressiva da 1 a 4, dove: 1 = Non adeguata/o, 2 = Poco adeguata/o, 3 = Adeguata/o, 4 = Molto adeguata/o)

- Frequenza scolastica
- Collaborazione e partecipazione (negli scambi comunicativi e nelle conversazioni collettive; collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico)
- Relazione e interazione con i compagni
- Relazione e interazione con i docenti
- Accettazione delle regole, rispetto degli impegni scolastici
- Motivazione al lavoro scolastico e senso di responsabilità
- Potenzialità differenti nelle diverse discipline
- Capacità in termini di decisione e sicurezza nell'esposizione pubblica
- Senso di auto-efficacia (percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici, fiducia nelle proprie possibilità di imparare)
- Capacità organizzative (gestione del materiale scolastico, pianificazione di lavoro e studio)
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Altro: _____

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER FAVORIRE LE **PERFORMANCES APPRENDITIVE** (specificatamente evidenziate)

- Orientare durante le lezioni lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali ed aiutare a individuare i concetti chiave; orientare lo studente sugli argomenti relativi allo studio individuale, indirizzare verso buone prassi per costruire strategie di lavoro
- Favorire il riconoscimento dei nuclei essenziali degli argomenti disciplinari spiegando l'uso dei dispositivi extratestuali utili allo studio individuale (*nel libro di testo: indice, titolo, paragrafi, immagini, esempi, mappe, diagrammi, sintesi e riepiloghi*)
- Evidenziare le informazioni necessarie alla comprensione, favorire processi di analisi e sintesi attraverso la suddivisione in sequenze o dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Sollecitare i collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Favorire in classe un clima positivo, sensibilizzare i compagni, evitando di stigmatizzare modalità differenti di apprendimento
- Predisporre ogni volta che è possibile azioni di 'apprendimento cooperativo' tra compagni di classe favorendo relazione, scambio e motivazione
- Facilitare la comprensione dell'errore compiuto
- Rendere consapevole lo studente delle buone prassi da lui usate spontaneamente
- Aiutare a sviluppare gradualmente capacità di autovalutazione e di autocontrollo per favorire i processi meta-cognitivi (*consapevolezza del modo di apprendere*)
- Regolare i compiti a casa nella qualità e nella quantità, a seconda della tipologia e a seconda della disciplina
- Promuovere nella classe attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro: _____

6. MISURE DISPENSATIVE

(Nell'ambito delle varie discipline lo studente viene dispensato **dalle seguenti azioni/attività, se evidenziate**)

- lettura ad alta voce, tranne che nelle occasioni concordate con lo studente;
- prendere appunti in attività complesse, con incoraggiamento a produrre comunque mappe concettuali e/o utilizzo di altre strategie;
- tempi regolari nelle prove o verifiche scritte, **con prolungamento fino al 30% del tempo base a disposizione o, in alternativa, con prove quantitativamente ridotte ma con medesimi contenuti e complessità**
- richieste di più prove valutative nello stesso giorno (*verifiche orali e scritte programmate*) con rispetto del patto di responsabilità e della programmazione
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, classificazioni;
- se la diagnosi lo prevede espressamente, lo studente è dispensato dalle prove scritte nelle lingue straniere che sono sostituite con prove orali
(*NOTA BENE: l'esonero totale dalla lingua straniera non permette di conseguire un Diploma valido di fine corso*)
- altro: _____

7. STRUMENTI COMPENSATIVI

Lo studente usufruirà dei seguenti strumenti compensativi **evidenziati**:

- Nel materiale consegnato in classe, ove possibile, nelle verifiche scritte saranno evitate condizioni che incrementino il sovraccarico **cognitivo**, e le richieste didattiche saranno formulate con chiarezza e sintesi
- Rilettura, spiegazione ed esempi per facilitare la decodifica della prova**
- Integrazione con eventuali verifiche orali a prove scritte dall'esito insufficiente**
- Utilizzo della calcolatrice se richiesto**
- Utilizzo, nelle verifiche orali e scritte di formulari, di schemi sintetici o di mappe concettuali, preparati dallo studente e concordati preventivamente, per favorire il recupero delle informazioni (*quando non automatizzato*) nelle seguenti discipline :

NOTA BENE : lo schema sintetico non si presenta sotto la forma di riassunto di contenuti, ma come traccia o guida al recupero di essi.

- Utilizzo, laddove possibile, di libri misti con contenuto digitale di facile accesso
- Integrazione, laddove possibile, della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico (Power point, presentazioni, diagrammi, filmati,.....)
- Utilizzo del computer con videoscrittura e correttore ortografico, se lo studente è in grado di usarlo autonomamente e se facilita il compito
- Utilizzo del vocabolario multimediale off-line, se ciò facilita il compito cognitivo e se lo studente è in grado di usarlo autonomamente
- Utilizzo di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, software didattici, nei compiti a casa e con modalità concordate)
- Altro: _____

8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

(Lo studente usufruirà dei seguenti accorgimenti metodologici evidenziati:)

- Verifiche orali programmate nei tempi e nei contenuti, nel rispetto del patto di responsabilità e della programmazione didattica
- Verifiche scritte programmate con anticipo, evitando sovrapposizioni, nel rispetto dell'organizzazione del lavoro e delle esigenze di tutta la classe
- Gli argomenti delle prove scritte saranno indicati preventivamente
Si predisporranno prove informatizzate in conformità alla tipologia delle prove di:

- Si predisporranno prove strutturate nelle seguenti discipline:

- Rilettura con ad alta voce della consegna, dove necessario
- Valutazione dei contenuti e delle conoscenze acquisite, senza dare rilievo agli eventuali errori collegati al disturbo
- Integrazione di verifiche orali a prove orali, laddove sussistano le condizioni

- normativamente previste
- Valutazione e valorizzazione dell' impegno dimostrato e dei progressi in itinere evidenziati
 - Altro: _____

9. IMPEGNI CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE

(Da compilare alla consegna del PDP)

La famiglia si impegna a:

- Favorire la comunicazione scuola/famiglia, partecipando regolarmente ai colloqui con i docenti
- Favorire l'uso degli strumenti informatici di supporto: sintesi vocale, Pc con correttore ortografico, audio-libri, calcolatrice, CD rom e vocabolari
- Concordare i tempi e i modi delle comunicazioni in classe delle difficoltà: le informazioni sono volte ad evitare situazioni di incomprensione con ricadute psicologiche negative
- Sostenere la motivazione e l'impegno
- Favorire un clima di apprendimento sereno e interessato
- Verificare a casa lo svolgimento dei compiti assegnati
- Organizzare a casa un piano di studio settimanale che tenga conto della distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- Assicurarci del rispetto del patto di corresponsabilità
- Concordare eventuali modalità di aiuto in corso di anno
- Altro: _____

10. ALTRE OSSERVAZIONI

I Docenti del Consiglio di Classe

Il Coordinatore di classe

Consegnato alla famiglia in data:

Il/la Genitore/i la/lo studentessa/studente

(riservato alla segreteria didattica)

Depositato in data :

Per il Dirigente Scolastico, il Referente BES
