**Piano Didattico Personalizzato**

**Per studenti con BES con situazione di svantaggio economico, sociale-culturale, linguistico**

**Anno Scolastico ………..**

Scuola: Liceo “Giulio Cesare-Manara Valgimigli” - Rimini

Indirizzo di studio:

Classe: Sezione:

Coordinatore di classe: Prof.ssa/Prof.

**DATI RELATIVI ALLO STUDENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Lingua madre****Eventuale bilinguismo** |   |
| **Ai sensi della D.M 27.12.2012****Situazione di svantaggio**  |  ( ) Economico ( ) Socio-Culturale ( ) Linguistico |
| **Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale****da parte di/del**  | Consiglio di classe: Relazione redatta da (allegare):in data: |
| **Informazioni generali fornite desunte dai documenti sopraindicati e/o dalla famiglia/enti affidatari**  | Lingua madre:Conoscenza di altre lingue:Scolarizzazione nel paese di origine (n° anni):Scolarizzazione in Italia (n° anni):Eventuali ripetenze:Età e classe di inserimento corrispondono?:Ha già frequentato corsi di italiano ? (Se si, specificare):Si avvale dell’insegnamento della religione cattolica?: |
| **Livello di competenza della lingua italiana** | □ **Livello 0** nessuna conoscenza della lingua italiana□ **Livello A1** E’ in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E’ in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. E’ in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.□ **Livello A2** E’ in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E’ in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. E’ in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati□ **Livello B1** E’ in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. E’ in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto□ **Livello B2** E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti.□ **Livelli** **C1 e C2** uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata |

*Il Piano Didattico Personalizzato va compilato in due copie, una da consegnare alla famiglia e una da depositare nella cartella dello studente*

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione****dei Docenti** |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 1 2 3 4 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 1 2 3 4 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 1 2 3 4 |
| Fa domande non pertinenti a docente/educatore | 1 2 3 4 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 1 2 3 4 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 1 2 3 4 |
| Si fa distrarre dai compagni | 1 2 3 4 |
| Manifesta timidezza | 1 2 3 4 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 1 2 3 4 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 1 2 3 4 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 1 2 3 4 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 1 2 3 4 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 1 2 3 4 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 1 2 3 4 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 1 2 3 4 |

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
3. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
4. L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento
5. **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO**

(Evidenziate in sintesi le caratteristiche osservate nello studente nelle varie discipline)

**Modalità di affrontare il testo scritto**

* sottolinea e aggiunge note sul testo adottato
* riscrive sintetici riassunti sul quaderno
* realizza schemi, mappe, diagrammi di flusso
* sa riconoscere i riferimenti para-testuali come indici, capitoli, sintesi, mappe
* identifica parole–chiave
* non utilizza alcuna strategia
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità di svolgimento del compito assegnato**

* è autonomo
* necessita sempre di azioni di supporto
* richiede guida e chiarimenti solo talvolta
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità grafiche utilizzate**

* utilizza un segno grafico leggibile
* usa il corsivo
* utilizza il computer con correttore ortografico
* utilizza lo stampato minuscolo o maiuscolo
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Uso strategie per ricordare**

* si avvale sempre di grafici, immagini mappe concettuali, formulari.
* si avvale solo talvolta di strumenti compensativi
* usa le immagini e le componenti para-testuali: colori o evidenziatori, riquadrature.
* non usa alcuna strategia
* altro*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI OSSERVATE** (Valutate in una scala progressiva da 1 a 4, dove: 1 = Non adeguata/o, 2 = Poco adeguata/o, 3 = Adeguata/o, 4 = Molto adeguata/o)

* Frequenza scolastica
* Collaborazione e partecipazione (negli scambi comunicativi e nelle

 conversazioni collettive; collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico)

* Relazione e interazione con i compagni
* Relazione e interazione con i docenti
* Accettazione delle regole, rispetto degli impegni scolastici
* Motivazione al lavoro scolastico e senso di responsabilità
* Potenzialità differenti nelle diverse discipline
* Capacità in termini di decisione e sicurezza nell’esposizione pubblica
* Senso di auto-efficacia (percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli

 impegni scolastici, fiducia nelle proprie possibilità di imparare)

* Capacità organizzative (gestione del materiale scolastico, pianificazione di

 lavoro e studio)

* Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER FAVORIRE LE**

***PERFORMANCES* APPRENDITIVE** (specificatamente evidenziate)

* Orientare durante le lezioni lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali ed aiutare a individuare i concetti chiave; orientare lo studente sugli argomenti relativi allo studio individuale, indirizzare verso buone prassi per costruire strategie di lavoro
* Favorire il riconoscimento dei nuclei essenziali degli argomenti disciplinari spiegando l’uso dei dispositivi extratestuali utili allo studio individuale *( nel libro di testo: indice*, *titolo, paragrafi, immagini, esempi, mappe, diagrammi, sintesi e riepiloghi* )
* Evidenziare le informazioni necessarie alla comprensione, favorire processi di analisi e sintesi attraverso la suddivisione insequenze o dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Sollecitare i collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Favorire in classe un clima positivo, sensibilizzare i compagni, evitando di stigmatizzare modalità differenti di apprendimento
* Predisporre ogni volta che è possibile azioni di ‘apprendimento cooperativo’

 tra compagni di classe favorendo relazione, scambio e motivazione

* Facilitare la comprensione dell'errore compiuto
* Rendere consapevole lo studente delle buone prassi da lui usate spontaneamente
* Aiutare a sviluppare gradualmente capacità di autovalutazione e di autocontrollo per favorire i processi meta-cognitivi (*consapevolezza del modo di apprendere)*
* Regolare i compiti a casa nella qualità e nella quantità, a seconda della tipologia e a seconda della disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Promuovere nella classe attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. MISURE DISPENSATIVE**

(Nell’ambito delle varie discipline lo studente viene dispensato dalle seguenti azioni/attività, se evidenziate)

* lettura ad alta voce, tranne che nelle occasioni concordate con lo studente;
* prendere appunti in attività complesse, con incoraggiamento a produrre

 comunque mappe concettuali e/o utilizzo di altre strategie;

 **□** tempi regolari nelle prove o verifiche scritte, con prolungamento fino al 30% del

 tempo base a disposizione o, in alternativa, con prove quantitativamente ridotte ma

 con medesimi contenuti e complessità

* richieste di più prove valutative nello stesso giorno *(verifiche orali e scritte programmate)* con rispetto del patto di responsabilità e della programmazione
* studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni , classificazioni;
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. STRUMENTI COMPENSATIVI**

Lo studente usufruirà dei seguenti strumenti compensativi evidenziati:

* Nel materiale consegnato in classe, ove possibile,nelle verifiche scritte

 saranno evitate condizioni che incrementino il sovraffollamento cognitivo, e le

 richieste didattiche saranno formulate con chiarezza e sintesi

* Rilettura, spiegazione ed esempi per facilitare la decodifica della prova
* Integrazione con eventuali verifiche orali a prove scritte dall’esito insufficiente
* Utilizzo, nelle verifiche orali e scritte di formulari, di schemi sintetici o di mappe

 concettuali, preparati dallo studente e concordati preventivamente, per favorire il

 recupero delle informazioni (quando non automatizzato) nelle seguenti discipline:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(NOTA BENE : lo schema sintetico non si presenta sotto la forma di riassunto di contenuti, ma come traccia o guida al recupero di essi).*

* Utilizzo, laddove possibile, di libri misti con contenuto digitale di facile accesso
* Integrazione, laddove possibile, della scrittura con linguaggio verbale e/o

 iconico (Power point, presentazioni, diagrammi, filmati,…..)

* Utilizzo del vocabolario multimediale off-line, se ciò facilità il compito cognitivo e

 se lo studente è in grado di usarlo autonomamente

* Utilizzo di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, software didattici,

 nei compiti a casa e con modalità concordate)

* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

(Lo studente usufruirà dei seguenti accorgimenti metodologici evidenziati:)

□ Verifiche orali programmate nei tempi e nei contenuti, nel rispetto

 del patto di responsabilità e della programmazione didattica

□ Verifiche scritte programmate con anticipo, evitando sovrapposizioni,

 nel rispetto dell'organizzazione del lavoro e delle esigenze di tutta la classe

* Gli argomenti delle prove scritte saranno indicati preventivamente

□ Si predisporranno prove informatizzate in conformità alla tipologia delle prove di:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Si predisporranno prove strutturate nelle seguenti discipline:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 □ Rilettura con ad alta voce della consegna, dove necessario

□ Valutazione dei contenuti e delle conoscenze acquisite, senza dare rilievo

 agli eventuali errori collegati alle difficoltà

□ Integrazione di verifiche orali a prove scritte, laddove sussistano le condizioni

 normativamente previste

□ Valutazione e valorizzazione dell’impegno dimostrato e dei progressi in itinere

 evidenziati

□ Altro: \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. IMPEGNI CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE**

 (D*a compilare alla consegna del PDP)*

La famiglia si impegna a:

* Favorire la comunicazione scuola/famiglia, partecipando regolarmente ai colloqui

 con i docenti

* Favorire l'uso degli strumenti informatici di supporto: sintesi vocale, Pc con

 correttore ortografico, audio-libri, calcolatrice, CD rom e vocabolari

* Concordare i tempi e i modi delle comunicazioni in classe delle difficoltà: le

 informazioni sono volte ad evitare situazioni di incomprensione con ricadute

 psicologiche negative

* Sostenere la motivazione e l’impegno
* Favorire un clima di apprendimento sereno e interessato
* Verificare a casa lo svolgimento dei compiti assegnati
* Organizzare a casa un piano di studio settimanale che tenga conto della

 distribuzione giornaliera del carico di lavoro

* Assicurarsi del rispetto del patto di corresponsabilità
* Concordare eventuali modalità di aiuto in corso di anno
* Altro: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **ALTRE OSSERVAZIONI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*I Docenti del Consiglio di Classe Il Coordinatore di classe*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Consegnato alla famiglia in data:*

Il/I Genitore/i La/Lo studentessa/studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Riservato alla segreteria didattica)*

*Depositato in data:*

 *Per il Dirigente Scolastico, il Referente BES*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*