

## Piano Didattico Personalizzato

### Per studenti con BES certificati con DSA

Anno Scolastico .....

Scuola: Liceo "Giulio Cesare-Manara Valgimigli" - Rimini

Indirizzo di studio:

Classe:    Sezione:

Coordinatore di classe: Prof.ssa/Prof.

#### DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data di nascita</b>	
<b>Diagnosi specialistica</b>  <i>Informazioni ricavabili da diagnosi</i>	Redatta in data :  da ASL: Specialista di riferimento  da Privato: Specialista di riferimento :  con convalida ASL del :
<b>Caratteristiche percorso didattico pregresso</b> <i>informazioni relative al percorso scolastico pregresso e ai cicli precedenti, se attestano la presenza o il riconoscimento del DSA.</i>	

*Il Piano Didattico Personalizzato va compilato in due copie, una da consegnare alla famiglia e una da depositare nella cartella dello studente entro il 15 Novembre c. a. o entro tre mesi dalla consegna della certificazione*

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO** *informazioni ricavabili dalla segnalazione specialistica:*  
**in mancanza di informazione diversa, il disturbo è convenzionalmente considerato di grado medio**

- |                          |  |        |          |                          |       |                          |       |                          |       |
|--------------------------|--|--------|----------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | Dislessia  | F 81.0 | di grado | <input type="checkbox"/> | lieve | <input type="checkbox"/> | medio | <input type="checkbox"/> | grave |
| <input type="checkbox"/> | Disgrafia  | F 81.8 | di grado | <input type="checkbox"/> | lieve | <input type="checkbox"/> | medio | <input type="checkbox"/> | grave |
| <input type="checkbox"/> | Disortografia                                      | F 81.1 | di grado | <input type="checkbox"/> | lieve | <input type="checkbox"/> | medio | <input type="checkbox"/> | grave |
| <input type="checkbox"/> | Discalculia  | F 81.2 | di grado | <input type="checkbox"/> | lieve | <input type="checkbox"/> | medio | <input type="checkbox"/> | grave |
| <input type="checkbox"/> | Disturbo misto                                     | F 81.3 | di grado | <input type="checkbox"/> | lieve | <input type="checkbox"/> | medio | <input type="checkbox"/> | grave |
| <input type="checkbox"/> | Altre segnalazioni presenti nella certificazione : |        |          |                          |       |                          |       |                          |       |

.....  
.....

**Letture (Velocità, Correttezza, Comprensione):**

- stentata e lenta
- precipitosa
- con inversioni o sostituzioni/omissioni
- tendenza alla perdita del rigo nell'andare a capo
- comprensione limitata
- nella norma
- altro: \_\_\_\_\_

**Scrittura del testo**

- lenta
- difficoltà nella copia (*lavagna / testo/ copia*)
- problemi di regolarità del tratto grafico
- con difficoltà ortografiche
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- difficoltà a comporre testi organicamente accettabili
- tecnica appresa complessivamente corretta e leggibile
- altro \_\_\_\_\_

**Calcolo**

- difficoltà nel recupero dei dati numerici e aritmetici (inefficienza nella acquisizione automatica delle basi del calcolo)
- errori di processamento numerico (di memorizzazione nei processi di quantificazione, seriazione, comparazione, stima nel calcolo mentale e scritto)
- difficoltà di uso delle procedure di base e delle strategie del calcolo
- difficoltà di rappresentazione, pianificazione, svolgimento visuo-spaziali
- difficoltà di approccio e applicazione del *problem solving*
- assimilazione e automatizzazione adeguata dei dati numerici
- altro \_\_\_\_\_

### Altre difficoltà associate osservate:

- difficoltà di attenzione
- difficoltà della comprensione
- difficoltà nella memoria di lavoro
- disturbo del linguaggio
- affaticabilità precoce
- impaccio/goffaggine motoria
- incoordinazione motoria
- disorganizzazione spazio temporale
- difficoltà negli schemi crociati
- difficoltà negli schemi circolari
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. CARATTERISTICHE OSSERVATE NEL PROCESSO DI ORGANIZZAZIONE ED ESECUZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (Valutate in una scala progressiva da 1 a 4, dove: 1 = Non adeguata/o, 2 = Poco adeguata/o, 3 = Adeguata/o, 4 = Molto adeguata/o)

- processo di **automatizzazione** della letto-scrittura, in particolare quando si attivano procedimenti contemporanei (*ascoltare, seguire un testo*)
  - memorizzazione delle procedure operative sintattiche, delle strutture grammaticali e lessicali **in lingua italiana**,
  - memorizzazione delle procedure operative sintattiche, delle strutture grammaticali e lessicali **nelle lingue straniere**
  - riconoscimento e applicazione delle procedure operative nell'elaborato individuale **in area scientifica**
  - riconoscimento, comprensione ed utilizzo delle differenti tipologie di **linguaggi**
  - velocità nel **recupero** di nozioni già acquisite e comprese
  - organizzazione delle **informazioni** (come: integrare tra loro più informazioni, riassumere o ampliare....)
  - fluidità nell'**esposizione orale** (specificare eventuali discipline dove la fluidità sia di livello 1 o 2)
- 
- tempi di esecuzione o di recupero
  - richiesta di spiegazioni e chiarimenti sui contenuti e sulle consegne
  - richiesta di chiarimenti sugli errori non riconosciuti
  - attenzione, concentrazione, atteggiamento propositivo
  - altro: \_\_\_\_\_

## 3. STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO

(Evidenziate in sintesi le caratteristiche osservate nello studente nelle varie discipline)

### Modalità di affrontare il testo scritto

- sottolinea e aggiunge note sul testo adottato
- riscrive sintetici riassunti sul quaderno
- realizza schemi, mappe, diagrammi di flusso
- sa riconoscere i riferimenti para-testuali come indici, capitoli, sintesi, mappe
- identifica parole-chiave
- non utilizza alcuna strategia
- altro: \_\_\_\_\_

### **Modalità di svolgimento del compito assegnato**

- è autonomo
- necessita sempre di azioni di supporto
- richiede guida e chiarimenti solo talvolta
- altro: \_\_\_\_\_

### **Modalità grafiche utilizzate**

- utilizza un segno grafico leggibile
- usa il corsivo
- utilizza il computer con correttore ortografico
- utilizza lo stampato minuscolo o maiuscolo
- altro: \_\_\_\_\_

### **Uso strategie per ricordare**

- si avvale sempre di grafici, immagini mappe concettuali, formulari.
- si avvale solo talvolta di strumenti compensativi
- usa le immagini e le componenti para-testuali: colori o evidenziatori, riquadrature.
- non usa alcuna strategia
- altro: \_\_\_\_\_

## **4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI OSSERVATE** (Valutate in una scala progressiva da 1 a 4, dove: 1 = Non adeguata/o, 2 = Poco adeguata/o, 3 = Adeguata/o, 4 = Molto adeguata/o)

- Frequenza scolastica
- Collaborazione e partecipazione (negli scambi comunicativi e nelle conversazioni collettive; collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico)
- Relazione e interazione con i compagni
- Relazione e interazione con i docenti
- Accettazione delle regole, rispetto degli impegni scolastici
- Motivazione al lavoro scolastico e senso di responsabilità
- Potenzialità differenti nelle diverse discipline
- Capacità in termini di decisione e sicurezza nell'esposizione pubblica
- Senso di auto-efficacia (percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici, fiducia nelle proprie possibilità di imparare)
- Capacità organizzative (gestione del materiale scolastico, pianificazione di lavoro e studio)
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Altro: \_\_\_\_\_

## 5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER FAVORIRE LE *PERFORMANCES APPRENDITIVE* (specificatamente evidenziate)

- Orientare durante le lezioni lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali ed aiutare a individuare i concetti chiave; orientare lo studente sugli argomenti relativi allo studio individuale, indirizzare verso buone prassi per costruire strategie di lavoro
- Favorire il riconoscimento dei nuclei essenziali degli argomenti disciplinari spiegando l'uso dei dispositivi extratestuali utili allo studio individuale (*nel libro di testo: indice, titolo, paragrafi, immagini, esempi, mappe, diagrammi, sintesi e riepiloghi*)
- Evidenziare le informazioni necessarie alla comprensione, favorire processi di analisi e sintesi attraverso la suddivisione in sequenze o dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Sollecitare i collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Favorire in classe un clima positivo, sensibilizzare i compagni, evitando di stigmatizzare modalità differenti di apprendimento
- Predisporre ogni volta che è possibile azioni di 'apprendimento cooperativo' tra compagni di classe favorendo relazione, scambio e motivazione
- Facilitare la comprensione dell'errore compiuto
- Rendere consapevole lo studente delle buone prassi da lui usate spontaneamente
- Aiutare a sviluppare gradualmente capacità di autovalutazione e di autocontrollo per favorire i processi meta-cognitivi (*consapevolezza del modo di apprendere*)
- Regolare i compiti a casa nella qualità e nella quantità, a seconda della tipologia e a seconda della disciplina
- Promuovere nella classe attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro: \_\_\_\_\_

## 6. MISURE DISPENSATIVE

(Nell'ambito delle varie discipline lo studente viene dispensato dalle seguenti azioni/attività, se evidenziate)

- lettura ad alta voce, tranne che nelle occasioni concordate con lo studente;
- prendere appunti in attività complesse, con incoraggiamento a produrre comunque mappe concettuali e/o utilizzo di altre strategie
- tempi regolari nelle prove o verifiche scritte, con prolungamento fino al 30% del tempo base a disposizione o, in alternativa, con prove quantitativamente ridotte ma con medesimi contenuti e complessità
- richieste di più prove valutative nello stesso giorno (*verifiche orali e scritte programmate*) con rispetto del patto di responsabilità e della programmazione
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, classificazioni
- se la diagnosi lo prevede espressamente, lo studente è dispensato dalle prove scritte nelle lingue straniere che sono sostituite con prove orali  
(*NOTA BENE: l'esonero totale dalla lingua straniera non permette di conseguire un Diploma valido di fine corso*)
- Altro: \_\_\_\_\_

## 7. STRUMENTI COMPENSATIVI

Lo studente usufruirà dei seguenti strumenti compensativi evidenziati:

- Nel materiale consegnato in classe, ove possibile, nelle verifiche scritte saranno evitate condizioni che incrementino il sovraffollamento cognitivo, e le richieste didattiche saranno formulate con chiarezza e sintesi
- Rilettura, spiegazione ed esempi per facilitare la decodifica della prova
- Integrazione con eventuali verifiche orali a prove scritte dall'esito insufficiente
- Utilizzo della calcolatrice se richiesto
- Utilizzo, nelle verifiche orali e scritte di formulari, di schemi sintetici o di mappe concettuali, preparati dallo studente e concordati preventivamente, per favorire il recupero delle informazioni (quando non automatizzato) nelle seguenti discipline :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*NOTA BENE : lo schema sintetico non si presenta sotto la forma di riassunto di contenuti, ma come traccia o guida al recupero di essi.*

- Utilizzo, laddove possibile, di libri misti con contenuto digitale di facile accesso
- Integrazione, laddove possibile, della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico (Power point, presentazioni, diagrammi, filmati,.....)
- Utilizzo del computer con videoscrittura e correttore ortografico, se lo studente è in grado di usarlo autonomamente e se facilita il compito
- Utilizzo del vocabolario multimediale off-line, se ciò facilita il compito cognitivo e se lo studente è in grado di usarlo autonomamente
- Utilizzo di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, software didattici, nei compiti a casa e con modalità concordate)
- Altro: \_\_\_\_\_

## 8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

(Lo studente usufruirà dei seguenti accorgimenti metodologici evidenziati:)

- Verifiche orali programmate nei tempi e nei contenuti, nel rispetto del patto di responsabilità e della programmazione didattica
- Verifiche scritte programmate con anticipo, evitando sovrapposizioni, nel rispetto dell'organizzazione del lavoro e delle esigenze di tutta la classe
- Gli argomenti delle prove scritte saranno indicati preventivamente
- Si predisporranno prove informatizzate in conformità alla tipologia delle prove di: \_\_\_\_\_
- Si predisporranno prove strutturate nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_
- Rilettura ad alta voce della consegna, dove necessario
- Valutazione dei contenuti e delle conoscenze acquisite, senza dare rilievo agli eventuali errori collegati al disturbo
- Valutazione e valorizzazione dell'impegno dimostrato e dei progressi in itinere evidenziati
- Altro: \_\_\_\_\_

## 9. IMPEGNI CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE

(Da compilare alla consegna del PDP)

La famiglia si impegna a:

- Favorire la comunicazione scuola/famiglia, partecipando regolarmente ai colloqui con i docenti
- Favorire l'uso degli strumenti informatici di supporto: sintesi vocale, Pc con correttore ortografico, audio-libri, calcolatrice, CD rom e vocabolari
- Concordare i tempi e i modi delle comunicazioni in classe delle difficoltà: le informazioni sono volte ad evitare situazioni di incomprensione con ricadute psicologiche negative
- Sostenere la motivazione e l'impegno
- Favorire un clima di apprendimento sereno e interessato
- Verificare a casa lo svolgimento dei compiti assegnati
- Organizzare a casa un piano di studio settimanale che tenga conto della distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- Assicurarsi del rispetto del patto di corresponsabilità
- Concordare eventuali modalità di aiuto in corso di anno
- Altro: \_\_\_\_\_

## 10. ALTRE OSSERVAZIONI

---

---

*I Docenti del Consiglio di Classe*

*Il Coordinatore di classe*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Consegnato alla famiglia in data:*

Il/Il Genitore/i

La/Lo Studentessa/Studente

---

---

---

*(Riservato alla segreteria didattica)*

*Depositato in data:*

*Per il Dirigente Scolastico, il Referente BES*

---