

CURRICULUM LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE COMUNE I BIENNIO

Obiettivi generali

- Raggiungimento di uno “zoccolo di saperi e competenze” comune a tutto il sistema formativo, al fine dell’assolvimento dell’obbligo scolastico, garantendo la peculiarità di ciascun percorso.

Obiettivi specifici

- Avviare allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guidare lo studente ad approfondire le conoscenze, le abilità e a sviluppare la maturazione delle competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Avviare alla padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli assi culturali del biennio

- **Asse dei linguaggi:** lingua italiana, **lingua latina**, lingua inglese, educazione motoria
- **Asse storico-sociale:** **scienze umane**, storia, geografia, **diritto**
- **Asse matematico:** matematica, informatica
- **Asse scientifico-tecnologico:** scienze della terra, chimica, biologia

Materie caratterizzanti il curriculum del Liceo delle Scienze Umane

Materie comuni a tutti i bienni

ASSE DEI LINGUAGGI		
ITALIANO		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti
<p>1. Sapere utilizzare con proprietà la lingua italiana</p> <p>2. Saper leggere e comprendere testi di diversa natura</p> <p>3. Sapere scrivere testi di vario genere in relazione a differenti scopi comunicativi</p> <p>4. Sapersi esprimere oralmente in modo efficace e pertinente al contesto comunicativo</p> <p>5. Sapere riflettere sull'uso della lingua</p> <p>6. Saper utilizzare le tecnologie digitali dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p>	<p>1. Conoscere la lingua nelle sue fondamentali strutture: ortografia, punteggiatura e morfosintassi</p> <p>2. Elaborare riassunti, parafrasi, commenti, relazioni</p> <p>3. Comprendere e comporre testi espositivi e argomentativi</p> <p>4. Riconoscere la relazione tra contesto storico e produzione letteraria</p>	<p>1. Le strutture grammaticali della lingua</p> <p>2. Gli elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>3. La classificazione e la formazione del Lessico. L'uso del dizionario</p> <p>4. I principali generi letterari e i loro codici espressivi</p> <p>5. Le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, poetici</p> <p>6. Lettura e analisi di testi di autori dell'Ottocento e del Novecento italiani e stranieri</p> <p>7. Lettura antologica di epica e dei <i>Promessi Sposi</i></p> <p>8. Elementi di storia della letteratura italiana ed</p>

		europea delle origini
LATINO		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti
<p>1. Sapere raffrontare la lingua italiana e il Latino</p> <p>2. Possedere una conoscenza di base che permetta la comprensione di testi latini con l'ausilio del vocabolario</p> <p>3. Praticare l'analisi lessicale e la versione dal Latino con la consapevolezza dell'esistenza di codici linguistici diversi e come esercizio del ragionamento induttivo e deduttivo</p>	<p>1. Leggere scorrevolmente</p> <p>2. Riconoscere le strutture morfosintattiche</p> <p>3. Individuare la funzione logica dei casi nella frase e delle frasi nel periodo</p> <p>4. Riconoscere la formazione delle parole</p> <p>5. Padroneggiare il lessico su base frequenziale</p>	<p>1. Morfologia del nome</p> <p>2. Morfologia del verbo</p> <p>3. Elementi di sintassi del periodo</p> <p>4. Scelta antologica di testi di autori</p>
INGLESE		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Padroneggiare i codici della comunicazione verbale per i principali scopi comunicativi</p> <p>Affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto comunicativo sociale e culturale</p> <p>Sviluppare la competenza d'uso della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana • Descrivere in maniera semplice 	<p>1. Verbo essere, avere. Infinito. Pronomi personali soggetto e complemento.</p> <p>2. Pronomi interrogativi. Aggettivi e pronomi possessivi. Gli aggettivi. I dimostrativi.</p> <p>3. Aggettivi e nomi di nazionalità. I partitivi. Plurale dei sostantivi Numerali cardinali e ordinali. Il presente semplice. Avverbi di frequenza e espressioni di tempo. Il presente progressivo.</p> <p>4. Why/because. Uso dell'articolo. Uso delle principali preposizioni. Aggettivi e pronomi</p>

<p>Acquisire tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri</p> <p>Potenziare le quattro abilità linguistiche del capire, parlare, leggere e scrivere</p>	<p>esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale, usando forme verbali del presente del passato e del futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali • Saper parlare con lessico adeguato di se stessi, facendo riferimento a diversi momenti del proprio vissuto (presente, passato, futuro) • Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Riflettere sulle strutture grammaticali e saperne esplicitare il funzionamento • Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche 	<p>indefiniti. Il genitivo sassone. Alcuni usi particolari di "to have"...</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Verbi modali: can/could, must/have to, shall/should. Il futuro. Would.you like....? L'imperativo. 6. Il Simple Past e il Past Continuous. I paradigmi dei più comuni verbi irregolari. 7. Future of intention/ Will/ Present Continuous, 8. Should, To have to, may/might, , can / could/ be allowed to, must(n't,), need. 9. Present Perfect, Duration Form in the Present and in the Past, Past Perfect. 10.Who/what as subjects. 11.Comparatives, question tags, too/enough, so/such, exclamations, linkers. 12.Modals, to want someone to do something. 13.Future in the Past, Wish. 14.Conditionals, "if" clauses (1°, 2°, 3°). 15.Forma passiva, discorso indiretto, to say/to tell, used to , relatives, phrases describing location of a place, infinitive/ing form, imperative, reported statements, reported questions and orders.
---	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>Potenziare le capacità condizionali e coordinative. Saper eseguire, ideare e realizzare semplici sequenze di movimento. Saper orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive ed esteroceettive caratterizzanti la propria azione motoria Saper esprimere attraverso la gestualità emozioni e sentimenti utilizzando semplici tecniche. Acquisire il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Attività ed esercizi : a carico naturale, di opposizione e resistenza individuali e a coppie, ai piccoli attrezzi e grandi attrezzi codificati e non. Giochi di movimento. Circuiti e percorsi allenanti. Stretching. Autovalutazione delle proprie capacità motorie. Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, di situazioni spazio temporali, di equilibrio, di destrezza. Esercizi atti a migliorare il controllo del movimento (equilibrio statico, dinamico e in volo). Elaborazioni di sequenze motorie a corpo libero individuali e di gruppo e con gli attrezzi. Situazioni di comunicazione attraverso percorsi specifici anche con il ritmo. Attività espressive codificate e non.</p>
<p>Gioco-Gioco Sport-Sport e Fair Play.</p>	<p>Praticare in modo corretto ed essenziale alcune discipline sportive. Saper eseguire i fondamentali tecnici individuali e saper ricoprire ruoli diversi compreso l'arbitraggio. Conoscere le regole e focalizzare lo scopo del gioco nel rispetto del fair play. Saper interpretare al meglio la cultura sportiva</p>	<p>Organizzazione di giochi di squadra che implicano il rispetto delle regole predeterminate e l'assunzione di ruoli e l'affidamento a rotazione di compiti di giuria e arbitraggio. Esercizi propedeutici alle conoscenze del gesto sportivo. Esecuzioni dei fondamentali individuali e di squadra di almeno due delle seguenti discipline sportive: Pallavolo, Pallacanestro, Badminton, Atletica Leggera, Ultimate, Baseball, Orienteering, Nordic Walking, Calcio a cinque. . Applicazione di semplici schemi gioco.</p>

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	<p>Conoscere le norme che tutelano la sicurezza.</p> <p>Saper svolgere azioni dinamiche rispettando la propria e l'altri incolumità.</p> <p>Conoscere le norme igienico-sanitarie ed alimentari essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza della postura, della respirazione e del rilassamento</p> <p>Conoscere gli elementi di base di anatomia, fisiologia e di primo soccorso.</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Principi igienici e scientifici per mantenere lo stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.</p> <p>Attività ed esercizi di rilassamento per il controllo segmentario e globale.</p> <p>Esercizi specifici per favorire la presa di coscienza e il controllo della respirazione.</p> <p>Elementi di Anatomia e Fisiologia.</p> <p>Richiami e/o lezioni sulle norme elementari di comportamento delle prevenzioni: agli infortuni sportivi, alle dipendenze (droghe, tabacco, alcool,doping), ai disturbi alimentari, ai vizi posturali.</p> <p>Nozioni di primo soccorso.</p>
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.	<p>Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale.</p> <p>Conoscere alcune attività in ambiente naturale sapendo adattarvi il proprio impegno fisico.</p>	<p>Percorsi in ambiente naturale. Attività formative outdoor.</p> <p>Orientarsi in contesti diversificati. Utilizzo di attrezzi, materiali e strumenti tecnologici e/o informatici.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su esperienze e relazioni interpersonali • Dialoga/si confronta con posizioni religiose e culturali • Riconosce l'iconografia cristiana nell'arte e nelle tradizioni popolari. • Individua criteri per leggere la Bibbia. 	<p>Domande esistenziali / Legami e affetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e la sua ricerca. • La meraviglia e la sofferenza. Amicizia, innamoramento, amore nella vita cristiana (filia, eros, agàpe) <p>Radice ebraica e specificità cristiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'unico mistero e le tante religioni. • Religioni monoteiste. • Israele: patriarchi, profetismo e attesa del Messia.

<p>anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il linguaggio religioso. • Riconosce l'origine e la natura della Chiesa. • Coglie il valore delle scelte morali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesù ebreo / unico salvatore. • Società al tempo di Gesù. • Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù. • I Vangeli apocrifi. <p>Testi e categorie bibliche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia. • I Vangeli come storia. • Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù. • Categorie bibliche: <ul style="list-style-type: none"> ➤ creazione, ➤ peccato, ➤ promessa, ➤ esodo, ➤ alleanza, ➤ Popolo di Dio, ➤ Messia, ➤ Regno di Dio. <p>Chiesa delle origini e I millennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da Cristo alla Chiesa. • La Pentecoste cristiana. • I Dodici e la Chiesa apostolica. • Liturgia e sacramenti. <p>Etica generale e dignità dell'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coscienza. • La responsabilità. • Le ragioni dell'impegno morale.
---	--	---

ASSE STORICO-SOCIALE		
SCIENZE UMANE		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di teorie che permetta la comprensione nell'ambito delle Scienze Umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • del funzionamento della mente • delle modalità di apprendimento • della relazione con l'altro. 	<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. • Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo. • Saper usare il linguaggio specifico 	<p>PEDAGOGIA</p> <p>I anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico(Egitto, Grecia, Israele); • la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative; <p>Il anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore; • l'educazione cristiana dei primi secoli; • l'educazione e la vita monastica; • l'educazione aristocratica e cavalleresca. <p>La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai</p>

	<p style="text-align: center;">PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. • Cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi. • Saper usare il linguaggio specifico. 	<p>poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.</p> <p style="text-align: center;">PSICOLOGIA</p> <p style="text-align: center;">I anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, stili di pensiero, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente. • la mente nelle sue strutture di fondo: percezione, attenzione, motivazione, apprendimento, memoria, intelligenza <p style="text-align: center;">II anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, linguaggio e differenze individuali, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante allievo);
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• concetti e teorie relative all'apprendimento (gestalt, comportamentismo, psicologia dinamica, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, psicologia della comunicazione, psicologia dell'educazione)
--	--	---

STORIA		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti Essenziali
		<u>STORIA I ANNO</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper usare le proprie conoscenze per interpretare i fenomeni di natura politica, sociale, economica, culturale che riguardano il nostro presente. 2. Consapevolezza dell'importanza della tutela dei monumenti considerati non solo come testimonianza irripetibile del nostro passato, ma anche come fonte di conoscenza inesauribile in rapporto all'evolversi delle scienze. 3. Sapersi muovere nello spazio con l'utilizzo di carte e dei moderni sistemi di orientamento, ma idealmente anche nel passato, per comprendere le peculiarità ambientali, culturali e sociali dei paesi visitati e i mutamenti intervenuti nei 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il legame di interdipendenza esistente tra gli eventi politici e quelli di natura economica, sociale, culturale • Collocare lo sviluppo delle diverse civiltà nello spazio e nel tempo. • Collegare fra loro gli eventi principali e lo sviluppo delle civiltà non solo in ordine cronologico, ma anche sul piano sincronico. • Acquisire consapevolezza della pluralità delle fonti storiche (testi scolastici, riviste specializzate, musei, monumenti, reperti storici, archeologici di varia natura, lezioni dell'insegnante). • Saper scrivere appunti, creare schemi e mappe, con il supporto di carte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Storia e Preistoria. 2. <u>LO SVILUPPO DELLA CIVILTÀ URBANA IN MESOPOTAMIA ED EGITTO (percorso trasversale).</u> 3. Le civiltà che gravitano sul Mediterraneo: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei. 4. Il Medioevo Ellenico. 5. La nascita della polis. 6. La grande colonizzazione. 7. Atene e Sparta: due modelli opposti di organizzazione politica, sociale, economica. 8. Le guerre Persiane. 9. L'età di Pericle e l'imperialismo ateniese. 10. La guerra del Peloponneso. 11. Il declino della Grecia e la fine dell'indipendenza delle polis con l'avvento di Filippo di Macedonia. 12. Alessandro Magno e l'inizio dell'Ellenismo. 13. L'età del bronzo e del ferro in Italia. 14. Sviluppo e declino della civiltà etrusca. 15. La fondazione di Roma. 16. Dalla monarchia alla repubblica: le istituzioni repubblicane. 17. L'espansione di Roma in Italia. 18. Le guerre contro Cartagine e i sovrani orientali. 19. I nuovi rapporti di potere e la crisi della società romana tradizionale. 20. Il tentativo di riforma dei Gracchi.

<p>secoli.</p> <p>4. Consapevolezza che la nostra condizione di cittadini è il prodotto di un lungo processo storico che parte dalla polis greca e che la nostra Carta Costituzionale è il frutto di un travaglio che ha interessato l' Europa negli ultimi due secoli, ma soprattutto la nostra storia nazionale recente.</p>	<p>geografiche riprodotte in vari modi sul quaderno.</p>	<p>QUESTIONE CHIAVE: IL CONCETTO DI CITTADINANZA.</p> <p><u>STORIA II ANNO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le guerre di Mario, la riforma militare e la prima guerra civile. 2. Le riforme di Silla. 3. L' ascesa di Pompeo. 4. Il primo triumvirato. 5. Giulio Cesare e la campagna in Gallia. 6. La seconda guerra civile. 7. La dittatura di Cesare. 8. La terza guerra civile: Ottaviano contro Antonio. 9. L' avvento del principato: la politica di Augusto. 10. La successione di Augusto e la gens Giulio Claudia. 11. La dinastia dei Flavi. 12. Gli imperatori adottivi. 13. L' età felice dell' impero nel presentimento della crisi: città e campagna. 14. La politica dei Severi: La crisi del III secolo. 15. Le riforme di Diocleziano. 16. Il Cristianesimo. 17. Costantino: il rapporto fra stato e Chiesa. 18. Teodosio e la divisione dell' impero. 19. Le invasioni dei popoli germanici e la fine dell' Impero Romano d' Occidente. 20. I regni romano- barbarici: Teodorico. 21. Giustiniano e la guerra gotica. 22. I Longobardi in Italia.
--	--	--

		<p>23. Il rafforzamento del papato: il Patrimonium Petri.</p> <p>24. <u>LA NASCITA E L' ESPANSIONE DELL' ISLAM (percorso trasversale).</u></p> <p>25. L' avvento di Carlo Magno.</p> <p>26. La formazione del Sacro Romano impero.</p> <p>27. La frantumazione dell' impero dopo la morte di Carlo Magno.</p> <p>28. La nascita del feudalesimo.</p> <p>29. <u>QUESTIONE CHIAVE: IL CONCETTO DI COSTITUZIONE.</u> La Costituzione della Repubblica Italiana: i Principi Fondamentali.</p>
GEOGRAFIA.		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti Essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura delle principali forme di rappresentazione cartografica. • Saper riconoscere l'importanza di alcuni fattori fondamentali per l' insediamento dei popoli in una prospettiva geostorica. • Saper collocare su base cartografica i principali stati del mondo. 	<p><u>GEOGRAFIA I ANNO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento, carte, grafici. 2. I climi e gli ambienti di vita. 3. Economia e geopolitica: la globalizzazione. 4. I protagonisti dell' economia globale. 5. Paesi avanzati, in via di sviluppo, poverissimi. 6. L'organizzazione delle Nazioni Unite. 7. L' aumento demografico. 8. <u>LA STORIA DELLA CITTA' (percorso trasversale).</u> 9. L' umanità in movimento: migranti, profughi, rifugiati. 10. Lo sviluppo sostenibile: impatto ambientale delle fonti energetiche esauribili. 11. Un pianeta pulito: risparmio energetico e fonti energetiche rinnovabili. 12. L' EUROPA UNITA: PASSATO E FUTURO. 13. LE RADICI CULTURALI DELL' EUROPA

		<p align="center"><u>(percorso trasversale)</u></p> <p><u>GEOGRAFIA II ANNO</u></p> <p>Aspetti ambientali, demografici, politico- economici e culturali nelle diverse regioni del mondo e negli stati principali del pianeta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L' Africa Mediterranea e il Medio oriente: aspetti comuni. 2. ISRAELIANI E PALESTINESI <u>(percorso trasversale)</u>. 3. L' Africa sub sahariana. 4. Schiavismo e colonizzazione. 5. L' Asia. L' India; la Cina, il Giappone. 6. L' America Settentrionale: Canada e Stati Uniti; Messico. 7. L' America Centrale. 8. L' America meridionale. Brasile, Argentina. 9. L' Oceania. L' Australia.
DIRITTO		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>a. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici secondo una prospettiva dinamica ed evolutiva attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Leggere lo Statuto delle studentesse e degli studenti ed il Regolamento di Istituto</p> <p>Interpretare i grafici a torta/barre</p> <p>Realizzare mappe in powerpoint o schemi:</p>	<p>1° anno</p> <p>Modulo 0: Introduzione e accoglienza: il diritto e l'economia: che cosa sono e perché conoscerli</p> <p>Modulo 1: attività economica e sistema economico</p>

<p>confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>b. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconoscere</i> le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio - <i>Riconoscere</i> i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio <p>c. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere</i> le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - <i>Individuare</i> le caratteristiche essenziali della norma 	<p>i problemi fondamentali del sistema economico; rivoluzione industriale; circuito economico; la nascita del mercato dal baratto alla compravendita</p> <p>I consumi delle famiglie: scheda dei consumi della propria famiglia</p> <p>Lettura e ricognizione del Rapporto sull'occupazione della provincia di Rimini</p> <p>Decodificare e confrontare con l'oggi alcuni passi del codice di Hammurabi, della legge delle XII tavole, della Magna Charta</p> <p>Lettura della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e confronto con i primi articoli della Costituzione repubblicana</p> <p>Capire la formazione dello stato moderno e la divisione dei poteri: evoluzione delle forme di stato: dallo stato assoluto allo stato democratico</p> <p>Come riconosciamo uno Stato democratico? Il diritto di voto. L'esperienza del voto con la propria famiglia: riconoscere i principi della segretezza e della libertà.</p> <p>Le parole della storia e della costituzione: filmato RAI: nascita della costituzione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. i bisogni e la loro soddisfazione 2. il sistema economico: i problemi, i sistemi economici moderni, operatori economici, circuito economico, il mercato 3. Analisi dell'operatore famiglie 4. Analisi dell'operatore imprese 5. Analisi dell'operatore Stato <p>Modulo 2: il diritto e l'organizzazione della società</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Norme giuridiche e non giuridiche 2. I destinatari del diritto: capacità giuridica e capacità di agire 3. Lo Stato 4. La formazione dello Stato Italiano <p>Modulo 3: la Costituzione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sintesi degli eventi politici ed economici degli ultimi 60 anni: dalla seconda guerra mondiale alla globalizzazione 2. La Costituzione Repubblicana: genesi della Costituzione repubblicana, confronti con lo Statuto Albertino, organizzazione della Costituzione 3. Costituzione repubblicana: Parte introduttiva (artt. 1-12) 4. Parte I: i diritti civili e le libertà 5. Parte I: diritti sociali ed economici 6. Parte I: diritti politici e doveri del cittadino <p>2° anno</p>
--	--	--

<p>giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Identificare</i> i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato - <i>Riconoscere</i> le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati - <i>Identificare</i> il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza - <i>Adottare</i> nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p>Come riconoscere i “palazzi del potere”</p> <p>Trovare una legge, processo di formazione delle leggi: sito web: camera.it e senato.it</p> <p>Hai mai visto un processo? I colpevoli in TV lo sono anche per la Costituzione?</p> <p>Di che cosa si occupa l’Unione Europea? Come trovare informazioni?</p> <p>Indagare su come funziona il “mercato” nel quale viviamo.</p> <p>Confrontare la libera concorrenza e il monopolio.</p> <p>Sei mai stato al centro per l’impiego?</p> <p>Il debito pubblico come siamo arrivati al nostro</p> <p>Seguire l’andamento dello spread sul Sole24Ore</p> <p>Seguire l’andamento dei cambi</p> <p>Misuriamo la nostra produttività Calcolare l’indice di sviluppo umano ISU</p>	<p>Modulo 1 L’ordinamento della Repubblica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La repubblica Italiana e il parlamento 2. Il Presidente della repubblica e il Governo 3. La formazione delle leggi 4. La Magistratura 5. Le autonomie locali 6. Le garanzie costituzionali <p>Modulo 2: Unione Europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L’Europa economica 2. L’Europa dei cittadini 3. L’Europa politica <p style="text-align: center;">Economia</p> <p>Modulo 3: i mercati, il commercio internazionale, la ricchezza globale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il mercato dei beni 2. Il mercato del lavoro e la disoccupazione 3. Il mercato della moneta 4. Le relazioni economiche internazionali 5. La determinazione e la distribuzione della ricchezza globale
--	---	---

ASSE MATEMATICO		
MATEMATICA-INFORMATICA		
Competenze	Abilita'/Capacita'	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche</p> <p>Rappresentare fenomeni e risolvere problemi</p> <p>Rappresentare ed analizzare dati</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici</p> <p>Descrivere con registri diversi uno stesso fenomeno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere operare con i numeri razionali e irrazionali e applicare le proprietà delle potenze • Sapere operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche • Sapere risolvere equazioni di primo grado intere e fratte • Sapere risolvere sistemi lineari sia col metodo algebrico che con quello grafico • Sapere risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni • Sapere risolvere teoremi sulle figure geometriche utilizzando il metodo ipotetico deduttivo • Sapere risolvere problemi utilizzando i teoremi di Pitagora e di Euclide • Sapere riconoscere e rappresentare grandezze direttamente e grandezze inversamente proporzionali • Sapere rappresentare dati con il linguaggio degli insiemi • Sapere utilizzare gli strumenti informatici per la stesura di semplici algoritmi, per costruire grafici e rappresentare dati 	<p>I ANNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operazioni con i razionali, proprietà delle potenze, calcolo letterale, operazioni con le frazioni algebriche, equazioni di primo grado. 2. Il metodo assiomatico-deduttivo euclideo: triangoli, rette perpendicolari, rette parallele, parallelogrammi. 3. Il linguaggio degli insiemi 4. Descrizione e risoluzione di problemi con equazioni di primo grado 5. Utilizzo di Excel <p>II ANNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemi lineari 2. Disequazioni di primo grado 3. Sistemi di disequazioni 4. Operazioni con gli irrazionali 5. Il metodo assiomatico deduttivo euclideo: circonferenza, poligoni inscritti e poligoni circoscritti, equivalenza delle figure piane. 6. Teorema di Pitagora 7. Teoremi di Euclide 8. Trasformazioni geometriche 9. Il piano cartesiano e la retta 10. Soluzione grafica di sistemi lineari 11. Soluzione grafica di disequazioni 12. Proporzionalità diretta e inversa 13. Nozioni di statistica e di probabilità

14. Rappresentazione di dati
15. Utilizzo di Excel per la costruzione di grafici e la rappresentazione di dati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SCIENZE NATURALI

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di osservare e conoscere la realtà con un metodo scientifico - Acquisire la capacità di porsi con un atteggiamento di ricerca - Acquisire una terminologia adeguata - Acquisire i concetti generali della disciplina - Saper utilizzare le proprie conoscenze per interpretare i fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper raccogliere dati indispensabili per le proprie ricerche - Saper analizzare, interpretare e confrontare dati e fenomeni riguardanti la realtà naturale - Saper interpretare grafici, tabelle, disegni schematici - Saper formulare ipotesi, verificarle ed accertarne la validità - Sistemare le conoscenze acquisite, collegarle e strutturarle secondo uno schema logico - Saper descrivere in maniera corretta e con terminologia appropriata fatti e fenomeni - Sapersi orientare nello studio personale a partire dal libro di testo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Universo 2. Il Pianeta Terra 3. Fenomeni endogeni 4. Fenomeni esogeni 5. Grandezze e unità di misura 6. Teoria atomico-molecolare 7. Stechiometria 8. Struttura dell'atomo e legami chimici 9. Nomenclatura inorganica 10. Reazioni chimiche 11. Le soluzioni 12. Biologia cellulare

Tale programmazione, comune al I biennio del Liceo delle Scienze Umane, è frutto del lavoro dei singoli insegnanti e condiviso da tutti i docenti in servizio.

Tutti i docenti che svolgono attività didattica nelle classi prime e seconde del I biennio sottoscrivono tale programmazione e la adottano come programma preventivo.

Per quanto attiene ai dettagli dei contenuti, essi saranno declinati in occasione della programmazione consuntiva, depositata al termine dell'anno scolastico.

Le griglie di valutazione sono quelle enunciate nel P:O:F: