



Il CLIL nei licei linguistici

Le norme transitorie

Letizia Cinganotto

Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e
per l'Autonomia scolastica

MIUR

Genova, 4 ottobre 2013

CLIL

La linea della D.G. Ordinamenti





1

Implementazione del CLIL: le norme transitorie per i Licei Linguistici

Quadro normativo

Il quadro normativo

1

DD.PP.RR. nn. 88/2010 e 89/2010

2

**Le Indicazioni nazionali per i Licei
Le Linee Guida per gli Istituti
Tecnici**

3

**CLIL nei Licei Linguistici -
Norme transitorie
Nota MIURAOODGOS n. 240
del 16/01/2013**

Dalle Norme transitorie..

Il profilo del docente CLIL

Ambito linguistico:

- ha una competenza di Livello C1 nella lingua straniera
- ha competenze linguistiche adeguate alla gestione di materiali disciplinari in lingua straniera
- ha una padronanza della microlingua disciplinare (lessico specifico, tipologie di discorso, generi e forme testuali,...) e sa trattare nozioni e concetti disciplinari in lingua straniera.

Ambito disciplinare:

- è in grado di utilizzare i saperi disciplinari in coerenza con la dimensione formativa proposta dai curricula delle materie relative al proprio ordine di scuola
- è in grado di trasporre in chiave didattica i saperi disciplinari integrando lingua e contenuti.

Ambito metodologico-didattico:

- è in grado di progettare percorsi CLIL in sinergia con i docenti di lingua straniera e/o di altre discipline
- è in grado di reperire, scegliere, adattare, creare materiali e risorse didattiche per ottimizzare la lezione CLIL, utilizzando anche le risorse tecnologiche e informatiche
- è in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento attraverso la lingua straniera
- è in grado di elaborare e utilizzare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL.

Indicazioni operative

Programmazione del docente DNL concordata anche con l'insegnante di lingua straniera o il conversatore di lingua straniera o, ove presente, con l'assistente linguistico.

Indicazioni operative

Attivazione in classe terza del 50% del monte ore della disciplina veicolata in lingua straniera, in considerazione anche della necessità di dotare gli studenti della padronanza del linguaggio tecnico-specialistico della disciplina nella lingua italiana.

Indicazioni operative

Nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe.

Indicazioni operative

L'attivazione di percorsi CLIL potrà essere facilitata dalla riflessione condivisa tra i docenti su *best practices* nazionali o internazionali, dall'utilizzo di tecnologie multimediali e di tecniche comunicative multimodali.

Indicazioni operative

Incontri tra scuole o reti di scuole, sia in presenza, sia a distanza (videoconferenze o webinar con esperti nazionali o internazionali), che permettano di condividere competenze ed esperienze.

Il ruolo del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico ha il compito di individuare i docenti con le più elevate competenze sia linguistiche sia metodologiche CLIL da destinare alle prime esperienze di attivazione della DNL in lingua straniera. Tra le sue iniziative può prevedere anche la costituzione o l'adesione ad una rete di scuole.

Il ruolo delle Reti di scuole

Incentivata la costruzione di Reti di scuole, finalizzate a condividere risorse umane e materiali ed esperienze e, nella migliore delle ipotesi, lezioni CLIL tra classi o gruppi di studenti di scuole diverse.

Il ruolo del Collegio dei Docenti

Compito di definire i criteri per l'individuazione delle discipline da destinare all'insegnamento secondo la metodologia CLIL e attivare i Dipartimenti con indicazioni funzionali alla progettazione di percorsi CLIL.

Il ruolo dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

I Dipartimenti, ove attivati, sono chiamati a individuare modalità operative e contenuti da sviluppare con la metodologia CLIL, soprattutto nella fase di definizione dei nuclei disciplinari da veicolare in lingua straniera e relative modalità di realizzazione. I Consigli di Classe sono chiamati a lavorare in sinergia e nell'ottica del confronto e del supporto reciproco, in tutte le fasi di progettazione ed implementazione dell'insegnamento della DNL in lingua straniera.

Il ruolo del docente di lingua straniera, del conversatore di lingua straniera e dell'eventuale assistente linguistico

Non è previsto un diretto coinvolgimento attraverso forme di compresenza o codocenza.

Queste figure professionali rivestono un ruolo fondamentale all'interno del Consiglio di Classe, soprattutto per le sinergie che potrebbero essere create con il docente DNL. Esse potranno infatti fornire preziosi ed imprescindibili strumenti per l'analisi del profilo della classe in relazione alle competenze linguistico-comunicative e per una progettazione condivisa e pienamente rispondente ai bisogni formativi degli studenti, oltre a suggerire tecniche e modalità di insegnamento CLIL.

Il ruolo degli Uffici Scolastici Regionali

Agli Uffici Scolastici Regionali è affidato il compito di favorire la costituzione e la progressiva implementazione delle Reti di scuole per lo sviluppo di pratiche di insegnamento secondo la metodologia CLIL, da sostenere anche con interventi formativi a cura degli Uffici stessi in collaborazione con le strutture universitarie.

2

Rete dei Licei Linguistici

La Rete dei Licei Linguistici

La Rete è costituita da una Istituzione scolastica capofila per ogni Regione, a cui sarà affidato il compito di promuovere e coordinare in particolare **attività di formazione** correlate alla diffusione della metodologia CLIL.

Le sinergie



Gli obiettivi della Rete

1

Incontri tra i Licei Linguistici per condividere strategie e metodologie innovative e promuovere attività di Ricerca-Azione.

2

Progettare e sviluppare un Portale della Rete dei Licei Linguistici italiani ideato come ambiente collaborativo, anche organizzando incontri con piccoli gruppi di Licei.

3

Realizzare un monitoraggio dedicato alla rilevazione dei più significativi processi in ambito di metodologia CLIL, messi in campo in questi anni con l'Autonomia scolastica.

4

Elaborare proposte in merito ad azioni di orientamento degli studenti in ingresso ed in uscita.

5

Potenziare la collaborazione e la progettazione in dimensione europea.

6

Promuovere attività di formazione sia linguistico-comunicative sia didattico-metodologiche del personale scolastico, nonché momenti seminariali.

7

Formulare proposte al M.I.U.R. in ordine alle modalità di reclutamento ed utilizzazione del personale docente di discipline non linguistiche.

Gli organi di gestione della Rete



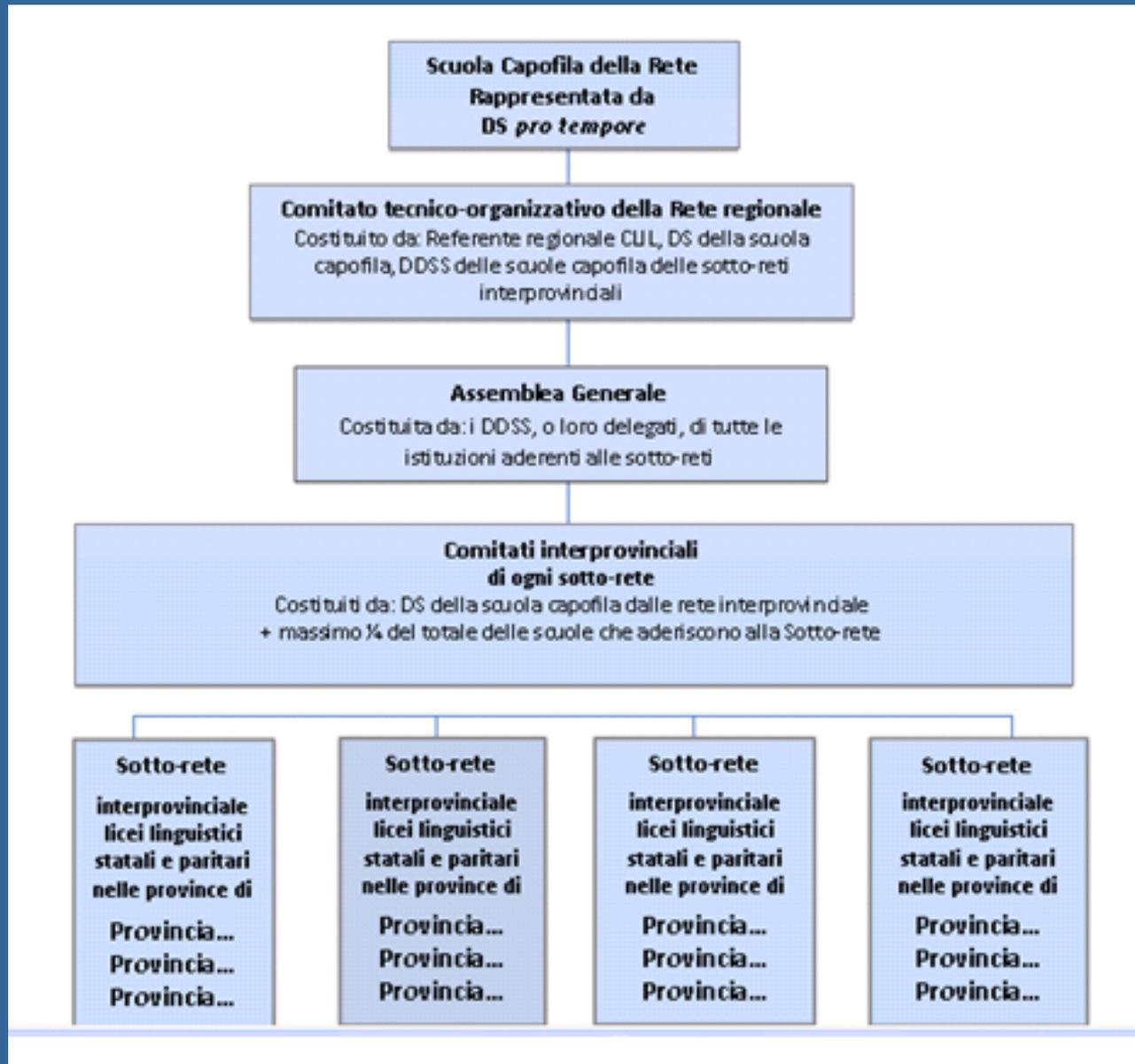
Accordi di sottorete su base regionale

I Direttori degli Uffici Scolastici Regionali possono sottoscrivere accordi di rete a livello regionale per l'implementazione ed il supporto delle iniziative promosse.

Nota 4242 del 31 luglio 2013

Modello Accordo di Rete

Il modello di organigramma



3

**Progetti per la promozione e
la diffusione della metodologia CLIL.**

Alcuni esempi:

- 1- Read on for eCLIL**
- 2- CertiLingua**

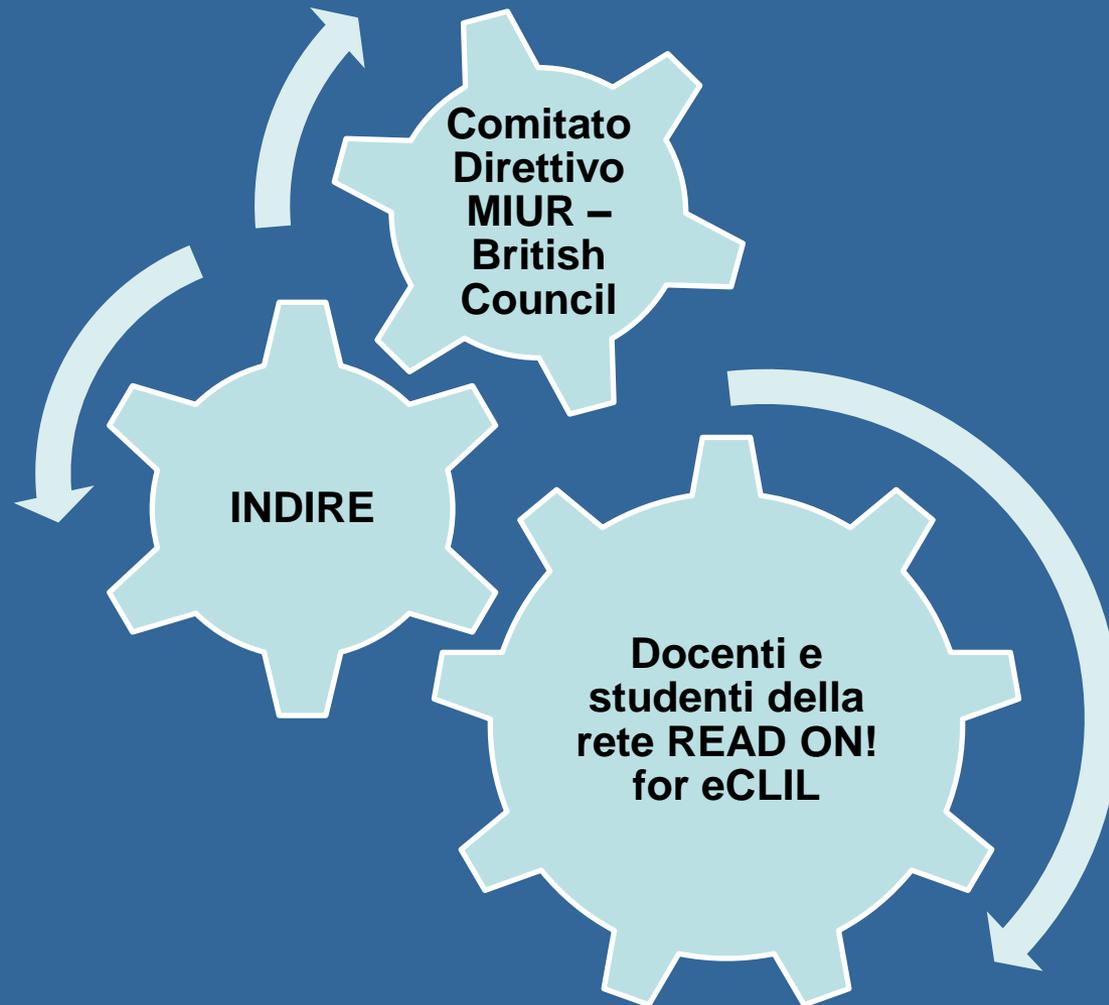
Il progetto “Read on for eCLIL”



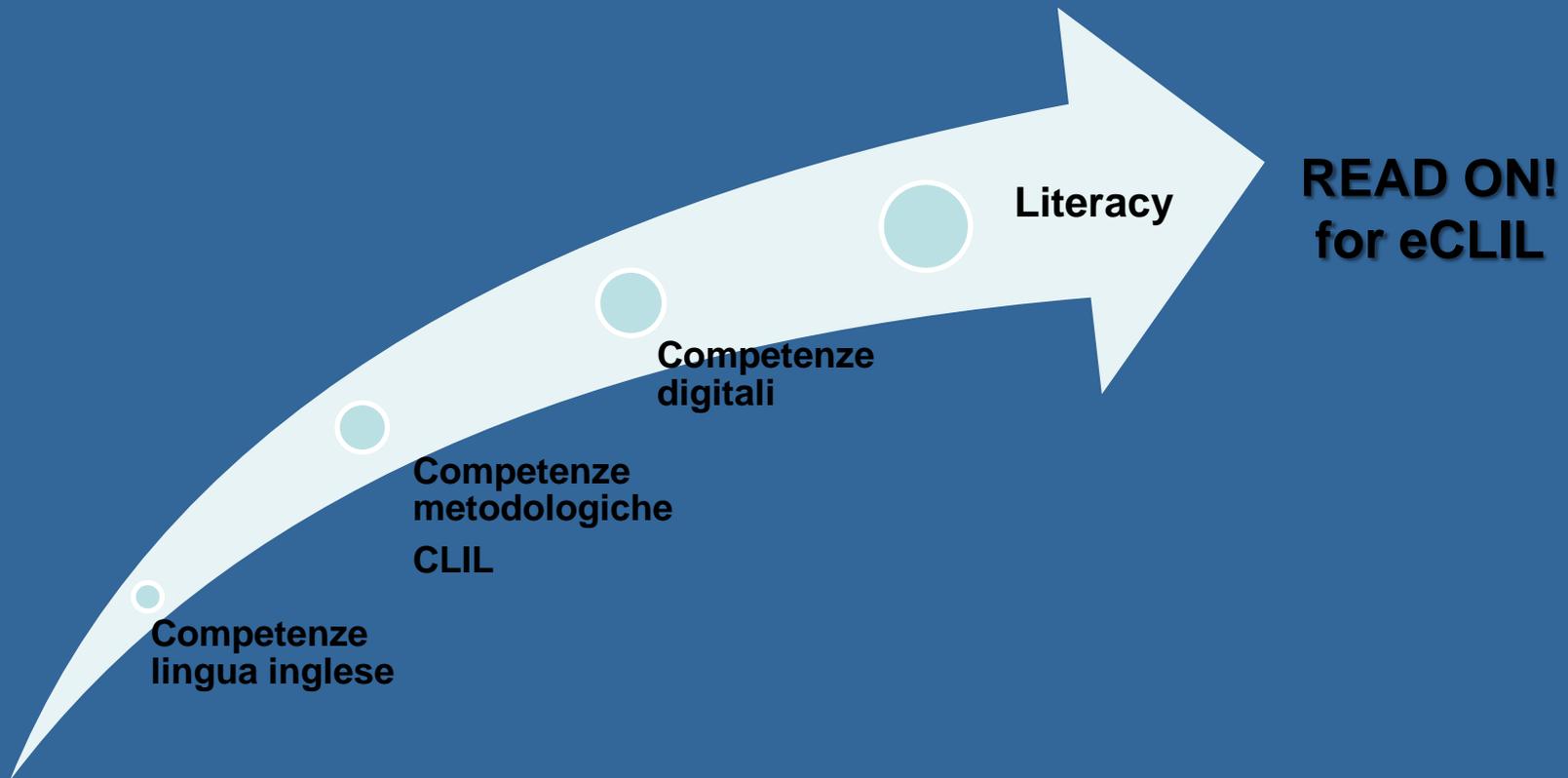
Lo sfondo



Gli attori

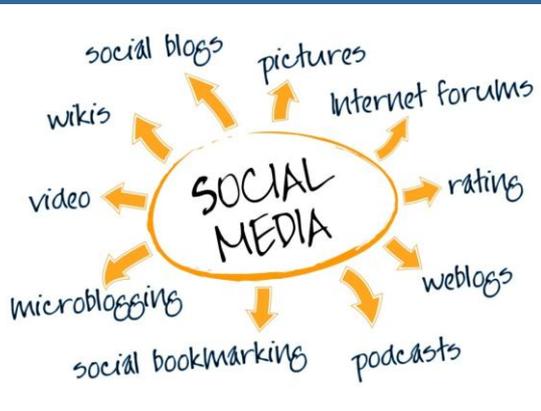


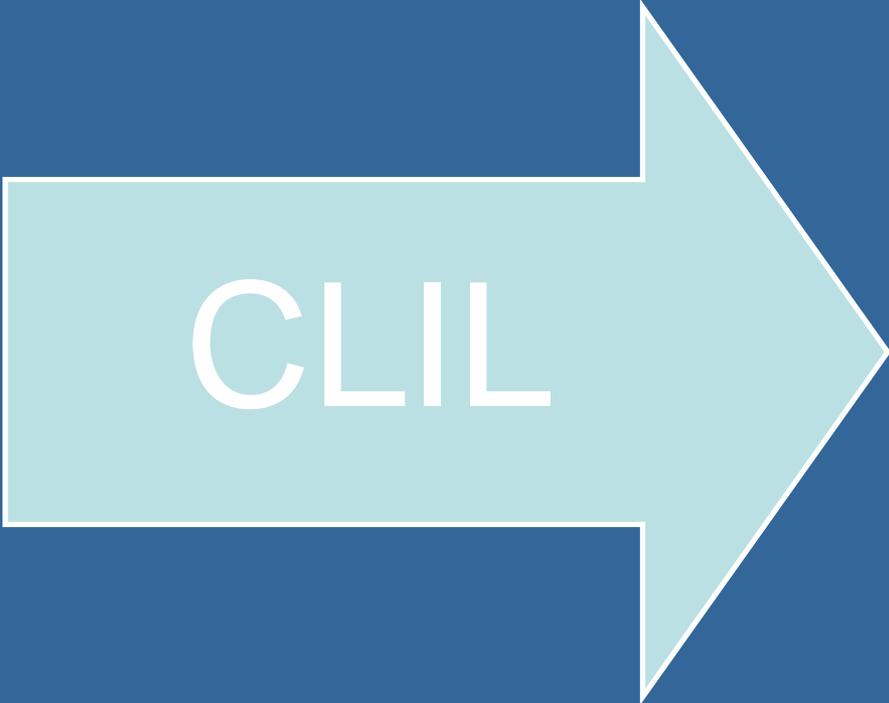
Gli obiettivi





La "E" del progetto





CLIL

**Workshop di
Extensive Reading
con
caratterizzazione
CLIL**

Blended class library



CLIL oriented

Le fasi



Il webinar

| Il mio gruppo di lavoro

home

gruppo e-CLIL

Gruppo



RAFFAELLA CARRO



LETIZIA CINGANOTTO

PIETRO AINARDI

AURELIE ALBISSER

GIORGIO AN SALDI

PAOLO ARCHI

LAURA BAGGIANI

INTA BARANOVSKA

ANNA BARBERI

TERESINA BARBERO

GIULIA BINI

GIOVANNI BIONDI

FRANCESCA BLASI

LUISA BONANNI

MAURIZIO BRACARDI

LUCILLA CERIO

MARIA CHIATTI

CARMEL MARY COONAN

DO COYLE

DANIELA CUCCURULLO

SERGIO DEL MASCHIO

CHIARA EGIDI

Laboratorio sincrono



Entra

Chat



Entra

Forum



Ultimi post

- Webinar Direttore GI...
- Registrazione webina...
- Registrazione webina...

ENTRA

Condivisione materiali



Ultimi inserimenti

- Documento di progett...

ENTRA

News



Calendario



<< **marzo 12** >>

L	M	M	G	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Invia una mail ai tuoi

Le premiazioni a Villa Wolkonsky...

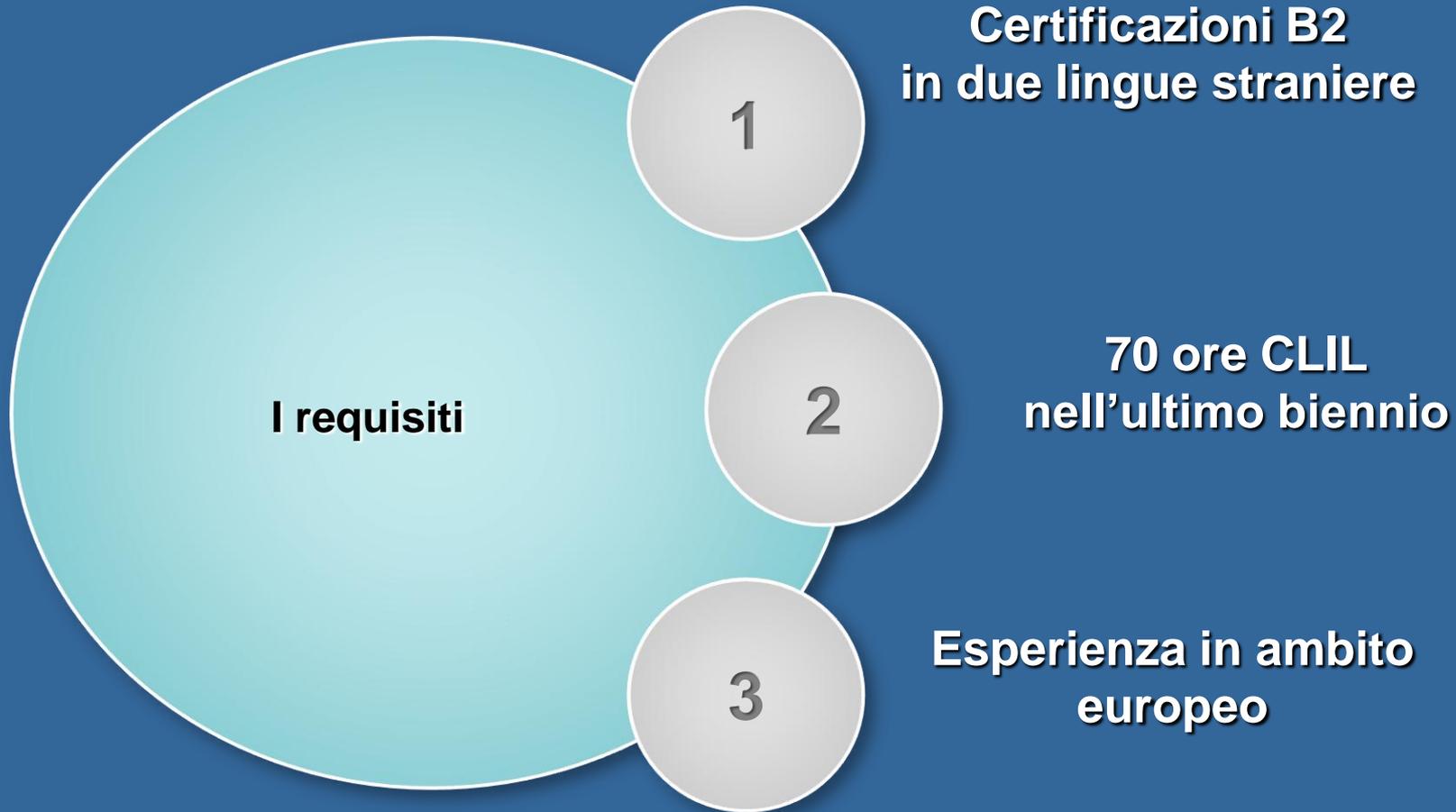


CertiLingua®

CertiLingua®, Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee / internazionali sperimentato in seno ad un partenariato tra varie istituzioni europee.

Nasce dall'iniziativa dei Ministri dell'Istruzione di vari paesi per soddisfare l'esigenza di una certificazione internazionale di supporto alla mobilità.

Il dossier CertiLingua ®



Le candidature per l'a.s 2012-13

REGIONE	CANDIDATURE VALIDATE	CANDIDATURE NON VALIDATE	CANDIDATURE IN SOSPEO
Provincia Autonoma di Trento	0	0	2
USR per la Campania	0	2	0
USR per il Piemonte	5	0	8
USR per la Sicilia	3	0	3
USR per il Veneto	0	0	4
USR Emilia – Romagna	8	0	2
Sovrintendenza di Bolzano	1	0	0
USR per la Puglia	0	0	24
Totale 62	17	2	43

**Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e per
l'Autonomia scolastica
MIUR**

letizia.cinganotto@istruzione.it