

PROGRAMMAZIONE COMUNE PRIMO BIENNIO LICEO CLASSICO
CLASSI I e II a.s. 2023/2024

ASSE DEI LINGUAGGI		
ITALIANO – lingua e letteratura		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Utilizzare con proprietà la lingua italiana. Saper leggere e comprendere testi di diversa natura.</p> <p>Sapersi esprimere oralmente in modo efficace e pertinente.</p> <p>Saper condurre una riflessione sull'uso della lingua.</p> <p>Avvalersi della scrittura per produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la lingua nelle sue fondamentali strutture: ortografia, punteggiatura e morfosintassi. • Elaborare riassunti, parafrasi, commenti, relazioni. • Comporre e comprendere testi emotivi e argomentativi. • Riconoscere la relazione tra contesto storico e produzione artistico-letteraria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali della lingua. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • La classificazione e la formazione del lessico. L'uso del dizionario. • Principali generi letterari e loro codici espressivi. • Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, poetici. • Lettura e analisi di testi scelti di autori dell'Ottocento e del Novecento italiani e stranieri. • Lettura di testi di epica (<i>Eneide</i>) e <i>Promessi Sposi</i>. • Elementi di storia della letteratura italiana delle origini
LATINO – lingua e cultura		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Saper stabilire raffronti fra la lingua italiana e le lingue antiche</p> <p>Possedere una conoscenza di base delle lingue classiche necessaria per la comprensione di testi latini e greci con l'ausilio del vocabolario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura scorrevole • Conoscenza strutture morfosintattiche • Funzione dei casi nella frase e delle frasi nel periodo • Formazione delle parole • Conoscenza del lessico 	<p>I ANNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Morfologia del nome. 2. Morfologia del verbo. 3. Primo approccio alla sintassi del periodo mirata all'acquisizione di strutture proposizionali necessarie alla traduzione di testi anche elementari

<p>Praticare la traduzione con la consapevolezza dell'esistenza di codici linguistici diversi e come abitudine al ragionamento induttivo e deduttivo</p> <p>Possedere il concetto di uno sviluppo diacronico della lingua e della letteratura</p>		<p>(causali, temporali, infinitive, finali, «cum» narrativo, interrogative dirette, consecutive, perifrastica attiva, participio congiunto e ablativo assoluto...).</p> <p>4. Verrà inoltre proposto, nel secondo quadrimestre, un primo approccio a <i>testi di autori</i>, naturalmente selezionati in base a criteri di reale fattibilità. Pur riservando un ampio margine di scelta al singolo insegnante, vengono indicati a scopo puramente orientativo, i seguenti autori: Igino, Fedro, Eutropio o Cornelio Nepote.</p> <p>II ANNO</p> <p>1. Completamento della morfologia del verbo.</p> <p>2. Sintassi dei casi e sintassi del verbo.</p> <p>3. La sintassi del periodo sarà svolta in base alle reali necessità di approccio ai testi, rinviandone l'approfondimento al triennio. La trattazione della <i>consecutio temporum</i> avverrà attraverso lo studio della prop. interrogativa indiretta e della prop. sostantiva introdotta da <i>non dubito quin</i>.</p> <p>4. Nel secondo anno del ciclo ginnasiale l'approccio al <i>testo d'autore</i> acquisterà una maggiore centralità: pur riservando un ampio margine di scelta al singolo insegnante, vengono indicati a scopo puramente orientativo, i seguenti autori: Cesare e Cicerone (per la prosa).</p>
---	--	---

GRECO – lingua e cultura		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Saper stabilire raffronti fra la lingua italiana e le lingue antiche</p> <p>Possedere una conoscenza di base delle lingue classiche necessaria per la comprensione di testi latini e greci con l'ausilio del vocabolario</p> <p>Praticare la traduzione con la consapevolezza dell'esistenza di codici linguistici diversi e come abitudine al ragionamento induttivo e deduttivo</p> <p>Possedere il concetto di uno sviluppo diacronico della lingua e della letteratura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura scorrevole • Conoscenza strutture morfosintattiche • Funzione dei casi nella frase e delle frasi nel periodo • Formazione delle parole • Conoscenza del lessico 	<p>I ANNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi propedeutici allo studio del greco (alfabeto, spiriti, accenti, fenomeni fonetici). 2. Conoscenza completa della morfologia del nome. 3. Conoscenza parziale della morfologia del verbo: presente e imperfetto della coniugazione tematica e atematica. 4. Primo approccio alla sintassi del periodo mirata all'acquisizione delle strutture proposizionali fondamentali (causali, temporali, finali, consecutive, infinitive, participio congiunto e genitivo assoluto). 5. Studio del lessico: si proporrà la memorizzazione di semplici elenchi di vocaboli contestualmente allo studio della flessione verbale e nominale; si lascerà poi spazio ad uno studio più sistematico di vocaboli raggruppati per radici, confrontati con il latino e con i linguaggi moderni. <p>II ANNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completamento della morfologia del verbo. 2. Aspetti sintattici di fondamentale importanza (participio predicativo, proposizioni subordinate di vario tipo,

		<p>elementi multifunzionali, prolessi e attrazione del relativo, usi di ἄν e ὥς).</p> <p>3. L'indagine lessicale seguirà le stesse modalità didattiche fissate per il primo anno e conoscerà un più ampio e approfondito sviluppo.</p> <p>4. Saranno proposte letture antologiche dai seguenti autori: Senofonte e Apollodoro.</p>
INGLESE – lingua e cultura		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Padroneggiare i codici della comunicazione verbale per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto comunicativo sociale e culturale.</p> <p>Sviluppare la competenza d'uso della lingua.</p> <p>Acquisire tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri.</p> <p>Potenziare le quattro abilità linguistiche del capire, parlare, leggere e scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale, usando forme verbali del presente del passato e del futuro • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbo essere, avere. Infinito. Pronomi personali soggetto e complemento. 2. Pronomi interrogativi. Aggettivi e pronomi possessivi. Gli aggettivi. I dimostrativi. 3. Aggettivi e nomi di nazionalità. I partitivi. Plurale dei sostantivi Numerali cardinali e ordinali. Il presente semplice. Avverbi di frequenza e espressioni di tempo. Il presente progressivo. 4. Why/because. Uso dell'articolo. Uso delle principali preposizioni. Aggettivi e pronomi indefiniti. Il genitivo sassone. Alcuni usi particolari di "to have"... 5. Verbi modali: can/could, must/have to, shall/should. Il futuro. Would.you like....? L'imperativo.

	<p>strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare con lessico adeguato di se stessi, facendo riferimento a diversi momenti del proprio vissuto (presente, passato, futuro) • Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Riflettere sulle strutture grammaticali e saperne esplicitare il funzionamento • Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Il Simple Past e il Past Continuous. I paradigmi dei più comuni verbi irregolari. 7. Future of intention/ Will/ Present Continuous, 8. Should, To have to, may/might, , can / could/ be allowed to, must(n't,), need. 9. Present Perfect, Duration Form in the Present and in the Past, Past Perfect. 10. Who/what as subjects. 11. Comparatives, question tags, too/enough, so/such, exclamations, linkers. 12. Modals, to want someone to do something. 13. Future in the Past, Wish. 14. Conditionals, "if" clauses (1°, 2°, 3°). 15. Paradigmi dei verbi irregolari, forma passiva, discorso indiretto, to say/to tell, used to, relatives, phrases describing location of a place, infinitive/ing form, imperative, reported statements,
--	---	---

		reported questions and orders.
SCIENZE MOTORIE		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Sport, regole <i>fair play</i>.</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare). • Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali di equilibrio, di ritmo, di destrezza (capacità coordinative). • Possedere la coscienza della postura, dello stato di equilibrio, della respirazione e del rilassamento. • Esprimere idee, sentimenti ed immagini attraverso il linguaggio del corpo. • Possedere i fondamentali individuali e di squadra di almeno due discipline individuali e due sport di squadra. • Conoscere i principi fondamentali dell'Educazione Fisica in funzione di un sano stile di vita e di una maturazione della coscienza della propria capacità per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'adolescenza. • Saper eseguire ed elaborare schemi motori complessi in forma economica in situazioni variabili. • Saper organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rivisitare i nuclei essenziali della disciplina e i curricoli relativi al primo periodo in cui l'emergenza sanitaria sconsiglia i giochi di squadra e attività con contatti, pertanto su suggerimento del Ministero, i docenti progettano: <ul style="list-style-type: none"> • attività in ambiente naturale (parco, mare) • corsi di primo soccorso • corsi di ed. stradale • danze legate alla cultura del territorio o alla tradizione popolare • conoscenza e pratica di fondamentali di sport minori • preparazione a tornei sportivi Qualora si riduca l'emergenza sanitaria si riproporranno: 2. Attività ed esercizi a carico naturale. 3. Attività ed esercizi di opposizione e resistenza individuali e a coppie. 4. Attività ed esercizi ai piccoli e grandi attrezzi codificati e non. 5. Circuiti. Percorsi allenanti. 6. Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, di situazioni spazio-temporali, di equilibrio, di destrezza. 7. Attività ed esercizi di rilassamento per il controllo segmentario e intersegmentario e per il controllo della

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire ed elaborare schemi motori complessi in forma economica in situazioni variabili. • Saper organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati. • Migliorare il volume tecnico e agonistico di almeno due discipline individuali e due sport di squadra. 	<p>respirazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Attività espressive codificate e non codificate. 9. Situazioni di comunicazione attraverso percorsi specifici anche con il ritmo (danze popolari, mimo, teatro danza, giochi di espressività, shiatzu, training autogeno). 10. Organizzazione ed arbitraggio degli sport individuali e di squadra. 11. Esecuzione dei fondamentali di gioco e di semplici schemi tattici. 12. Esercizi propedeutici e tecnici di atletica leggera. 13. Richiami teorici e/o lezioni sulle norme elementari di comportamento delle prevenzioni: <ul style="list-style-type: none"> - agli infortuni sportivi - alle dipendenze (droga, alcool, tabacco, doping) - ai disturbi alimentari - ai vizi posturali. 14. Nozioni di pronto soccorso. 15. Esercizi atti a migliorare le conoscenze del gesto sportivo. 16. Controllo del proprio corpo ed elaborazioni di sequenze motorie a corpo libero individuali e di gruppo e con gli attrezzi. 17. Padronanza del gesto sportivo e tecnico attraverso allenamenti con carichi crescenti ed adeguatamente intervallati.
RELIGIONE CATTOLICA		

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti Essenziali
<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su esperienze e relazioni interpersonali • Dialoga/si confronta con posizioni religiose e culturali • Riconosce l'iconografia cristiana nell'arte e nelle tradizioni popolari. • Individua criteri per leggere la Bibbia. • Riconosce il linguaggio religioso. • Riconosce l'origine e la natura della Chiesa. • Coglie il valore delle scelte morali. 	<p>Domande esistenziali / Legami e affetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e la sua ricerca. • La meraviglia e la sofferenza. <p>Amicizia, innamoramento, amore nella vita cristiana (filia, eros, agàpe)</p> <p>Radice ebraica e specificità cristiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'unico mistero e le tante religioni. • Religioni monoteiste. • Israele: patriarchi, profetismo e attesa del Messia. • Gesù ebreo / unico salvatore. • Società al tempo di Gesù. • Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù. • I Vangeli apocrifi. <p>Testi e categorie bibliche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia. • I Vangeli come storia. • Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù. • Categorie bibliche: <ul style="list-style-type: none"> ◦ creazione, ◦ peccato, ◦ promessa, ◦ esodo, ◦ alleanza, ◦ Popolo di Dio, ◦ Messia, ◦ Regno di Dio. <p>Chiesa delle origini e I millennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da Cristo alla Chiesa. • La Pentecoste cristiana. • I Dodici e la Chiesa apostolica.

		<ul style="list-style-type: none"> • Liturgia e sacramenti. <p>Etica generale e dignità dell'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coscienza. • La responsabilità. • Le ragioni dell'impegno morale.
--	--	---

ASSE MATEMATICO		
MATEMATICA		
<u>I ANNO</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico • Confrontare ed analizzare figure geometriche • Rappresentare fenomeni e risolvere problemi • Rappresentare ed analizzare dati • Utilizzare gli strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con i razionali, con monomi e polinomi e con le frazioni algebriche • Saper risolvere equazioni di primo grado intere e fratte • Saper dimostrare teoremi utilizzando il metodo ipotetico deduttivo • Saper risolvere sistemi lineari sia col metodo algebrico che con quello grafico • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Operazioni con i razionali, proprietà delle potenze, calcolo letterale, equazioni e disequazioni intere di primo grado, sistemi di disequazioni, proporzionalità diretta e inversa • Il metodo assiomatico-deduttivo euclideo: triangoli, rette perpendicolari, rette parallele, parallelogrammi. • Il linguaggio degli insiemi • Descrizione e risoluzione di problemi con equazioni e disequazioni di primo grado • Operazioni con le frazioni algebriche • Nozioni di statistica • Utilizzo di programmi informatici

<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con registri diversi uno stesso fenomeno 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con gli irrazionali • Saper risolvere problemi utilizzando i teoremi studiati • Saper riconoscere e rappresentare grandezze direttamente e grandezze inversamente proporzionali • Saper utilizzare gli strumenti informatici per costruire grafici • Saper rappresentare dati utilizzando registri diversi 	<u>II ANNO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Operazioni con le frazioni algebriche, equazioni fratte, sistemi lineari • Disequazioni intere e fratte di primo grado. Sistemi di disequazioni. • Operazioni con gli irrazionali • Il metodo assiomatico deduttivo euclideo: la circonferenza, equivalenza delle figure piane • Teorema di Pitagora, teorema di Talete e teoremi di Euclide. • La similitudine • Trasformazioni geometriche • Il piano cartesiano e la retta • Soluzione grafica di sistemi lineari • Nozioni di probabilità • Rappresentazione di dati • Utilizzo di programmi informatici
---	--	--

ASSE STORICO-SOCIALE

STORIA

<p>Saper usare le proprie conoscenze per interpretare i fenomeni di natura politica, sociale, economica, culturale che riguardano il nostro presente.</p> <p>Consapevolezza dell'importanza della tutela dei monumenti considerati non solo come testimonianza irripetibile del nostro passato, ma anche come fonte di conoscenza inesauribile in rapporto all'evolversi delle scienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il legame di interdipendenza esistente tra gli eventi politici e quelli di natura economica, sociale, culturale. • Collocare lo sviluppo delle diverse civiltà nello spazio e nel tempo. • Collegare fra loro gli eventi principali e lo sviluppo delle civiltà non solo in ordine cronologico, ma anche sul piano sincronico. • Acquisire consapevolezza della 	<u>I ANNO</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia e Preistoria. 2. <u>LO SVILUPPO DELLA CIVILTÀ URBANA IN MESOPOTAMIA ED EGITTO</u> (percorso trasversale). 3. Le civiltà che gravitano sul Mediterraneo: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei. 4. Il Medioevo Ellenico. 5. La nascita della <i>polis</i>. 6. La grande colonizzazione.
---	---	---

<p>Sapersi muovere nello spazio con l'utilizzo di carte e dei moderni sistemi di orientamento, ma idealmente anche nel passato, per comprendere le peculiarità ambientali, culturali e sociali dei paesi visitati e i mutamenti intervenuti nei secoli.</p> <p>Consapevolezza che la nostra condizione di cittadini è il prodotto di un lungo processo storico che parte dalla polis greca e che la nostra Carta Costituzionale è il frutto di un travaglio che ha interessato l' Europa negli ultimi due secoli, ma soprattutto la nostra storia nazionale recente.</p>	<p>pluralità delle fonti storiche (testi scolastici, riviste specializzate, musei, monumenti, reperti storici, archeologici di varia natura, lezioni dell' insegnante).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere appunti, creare schemi e mappe, con il supporto di carte geografiche riprodotte in vari modi sul quaderno. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Atene e Sparta: due modelli opposti di organizzazione politica, sociale, economica. 8. Le guerre Persiane. 9. L' età di Pericle e l'imperialismo ateniese. 10. La guerra del Peloponneso. 11. Il declino della Grecia e la fine dell' indipendenza delle polis con l'avvento di Filippo di Macedonia. 12. Alessandro Magno e l' inizio dell' Ellenismo. 13. L' età del bronzo e del ferro in Italia. 14. Sviluppo e declino della civiltà etrusca. 15. La fondazione di Roma. 16. Dalla monarchia alla repubblica: le istituzioni repubblicane. 17. L' espansione di Roma in Italia. 18. Le guerre contro Cartagine e i sovrani orientali. 19. I nuovi rapporti di potere e la crisi della società romana tradizionale. 20. Il tentativo di riforma dei Gracchi. <p>QUESTIONE CHIAVE: IL CONCETTO DI CITTADINANZA.</p> <p><u>II ANNO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le guerre di Mario, la riforma militare e la prima guerra civile. 2. Le riforme di Silla.
--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 3. L' ascesa di Pompeo. 4. Il primo triumvirato. 5. Giulio Cesare e la campagna in Gallia. 6. La seconda guerra civile. 7. La dittatura di Cesare. 8. La terza guerra civile: Ottaviano contro Antonio. 9. L' avvento del principato: la politica di Augusto. 10. La successione di Augusto e la <i>gens</i> Giulio Claudia. 11. La dinastia dei Flavi. 12. Gli imperatori adottivi. 13. L' età felice dell' impero nel presentimento della crisi: città e campagna. 14. La politica dei Severi: La crisi del III secolo. 15. Le riforme di Diocleziano. 16. Il Cristianesimo. 17. Costantino: il rapporto fra stato e Chiesa. 18. Teodosio e la divisione dell' impero. 19. Le invasioni dei popoli germanici e la fine dell' Impero Romano d' Occidente. 20. I regni romano- barbarici: Teodorico. 21. Giustiniano e la guerra gotica. 22. I Longobardi in Italia. 23. Il rafforzamento del papato: il Patrimonium Petri. 24. <u>LA NASCITA E L' ESPANSIONE</u>
--	--	--

		<p><u>DELL' ISLAM</u> (percorso trasversale).</p> <p>25. L' avvento di Carlo Magno.</p> <p>26. La formazione del Sacro Romano impero.</p> <p>27. La frantumazione dell'impero dopo la morte di Carlo Magno.</p> <p>28. La nascita del feudalesimo.</p> <p>29. <u>QUESTIONE CHIAVE: IL CONCETTO DI COSTITUZIONE.</u> La Costituzione della Repubblica Italiana: i Principi Fondamentali.</p>
--	--	---

GEOGRAFIA

- Lettura delle principali forme di rappresentazione cartografica.
- Saper riconoscere l'importanza di alcuni fattori fondamentali per l'insediamento dei popoli in una prospettiva geostorica.
- Saper collocare su base cartografica i principali stati del mondo.

BIENNIO

1. Orientamento, carte, grafici.
2. I climi e gli ambienti di vita.
3. Economia e geopolitica: la globalizzazione.
4. I protagonisti dell' economia globale.
5. Paesi avanzati, in via di sviluppo, poverissimi.
6. L'organizzazione delle Nazioni Unite.
7. L' aumento demografico.
8. LA STORIA DELLA CITTA' (percorso trasversale).
9. L' umanità in movimento: migranti, profughi, rifugiati.
10. Lo sviluppo sostenibile: impatto ambientale delle fonti energetiche esauribili.
11. Un pianeta pulito: risparmio energetico e fonti energetiche rinnovabili.
12. L' EUROPA UNITA: PASSATO E FUTURO.
13. LE RADICI CULTURALI DELL' EUROPA (percorso trasversale)

Aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali nelle diverse regioni del mondo e negli stati principali del pianeta.

1. L' Africa Mediterranea e il Medio

		<p>oriente: aspetti comuni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ISRAELIANI E PALESTINESI (percorso trasversale). 3. L' Africa subsahariana. 4. Schiavismo e colonizzazione. 5. L' Asia. L' India; la Cina, il Giappone. 6. L' America Settentrionale: Canada e Stati Uniti; Messico. 7. L' America Centrale. 8. L' America meridionale. Brasile, Argentina. 9. L' Oceania. L' Australia.
--	--	--

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
SCIENZE NATURALI		
Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze/Contenuti essenziali
Acquisire la capacità di osservare e conoscere la realtà con un metodo scientifico	Saper raccogliere dati indispensabili per le proprie ricerche	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Universo 2. Il Pianeta Terra 3. Fenomeni endogeni 4. Fenomeni esogeni 5. Grandezze e unità di misura 6. Teoria atomico-molecolare
Acquisire la capacità di porsi con un atteggiamento di ricerca	Saper analizzare, interpretare e confrontare dati e fenomeni riguardanti la realtà naturale	

Acquisire una terminologia adeguata	Saper interpretare grafici, tabelle, disegni schematici	7. Stechiometria
Acquisire i concetti generali della disciplina	Saper formulare ipotesi, verificarle ed accertarne la validità	8. Struttura dell'atomo e legami chimici
Saper utilizzare le proprie conoscenze per interpretare i fenomeni naturali	Organizzare le conoscenze acquisite, collegarle e strutturarle secondo uno schema logico	9. Nomenclatura inorganica
	Saper descrivere in maniera corretta e con terminologia appropriata fatti e fenomeni	10. Reazioni chimiche
	Sapersi orientare nello studio personale a partire dal libro di testo	11. Le soluzioni
		12. Biologia cellulare

Tale programmazione, comune a tutte le classi III di Liceo Classico, è frutto del lavoro dei singoli insegnanti e della Commissione Didattica dell'Istituto, condiviso da tutti i docenti in servizio in occasione dell'incontro per Dipartimenti del 21/09/2023. Per quanto attiene ai dettagli dei contenuti, essi saranno declinati in occasione della programmazione consuntiva, depositata al termine dell'a.s. 2023/2024. Le griglie di valutazione sono quelle enunciate nel POF ed approvate nei dipartimenti.