



LICEO “G. CESARE – M. VALGIMIGLI”

* Classico – * Linguistico – * Scienze Umane – * Sc. Umane / Economico Sociali

Presidenza e Segreteria: Via Brighenti, 38 – 47921 Rimini Tel. 0541-23523 Fax 0541-54592

E-mail: RNPC01000V@istruzione.it – Web: www.liceocesarevalgimigli.it

C.M. RNPC01000V - C.F. 91059030402

Anno scolastico 2022/23

RELAZIONE FINALE

Docente: CARLINI MARIA LUCIA
Disciplina: SCIENZE UMANE
Classe: Prima C
Numero ore: ANNUE Effettuate SCIENZE UMANE 108 EDUCAZIONE CIVICA 15

OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Il Piano di studi prevede quattro ore di insegnamento settimanali

Si adatteranno lezioni frontali e dialogiche, laboratori di ricerca, integrate da schemi e argomentazioni, utilizzando strumenti multimediali e cartaceo, per favorire una partecipazione attiva.

Si valuteranno le conoscenze apprese tramite esercitazioni scritte, orali, indagini di gruppo ed individuali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Area Cognitiva:

Sapere:

Conoscenza dei concetti essenziali, conoscenza del linguaggio specifico, conoscenza delle tematiche trasversali alle conoscenze acquisite.

Saper fare:

Competenze nel saper esporre in modo chiaro e sintetico le conoscenze acquisite, nel saper effettuare collegamenti tra le conoscenze acquisite per svolgere o risolvere problemi.

Competenze:

Capacità espressiva, capacità di sintesi e di rielaborazione, capacità di applicazione delle conoscenze acquisite.

Area Socio-affettiva:

Favorire la formazione integrale della persona sviluppando la sfera intellettuale, etico-sociale ed affettiva dell'alunno.

Facilitare la capacità di partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita scolastica, affinché risulti più efficace e più efficiente.

Incoraggiare l'integrazione nel gruppo, nella società e nel mondo, stimolando la rielaborazione, in modo personale e critico, delle conoscenze acquisite.

CONSIDERAZIONI

Il percorso didattico è stato sviluppato e affrontato criticamente anche se risultano difficoltà da parte della classe di elaborare un pensiero critico, ma si sottolineano miglioramenti verso una didattica partecipativa ed integrata. Si evidenziano in alcuni alunni un comportamento esuberante, una fatica di gestione delle competenze, una sufficiente applicazione e studio; un piccolo gruppetto manifesta lacune conclamate, difficoltà nel mantenere i ritmi di studio e scarse risultano le conoscenze. Nella classe vi sono tre alunni che si avvalgono di strumenti compensativi, ma non sempre utilizzano schemi per le prove di valutazione; in generale non necessitano di tempi più lunghi per l'esecuzione dei diversi compiti. Si sono adottate tecniche diverse per facilitare un apprendimento più proficuo, sviscerando le unità utilizzando le proposte dei sussidi e molteplici opportunità che la rete offre per facilitare le conoscenze. Nonostante questo si evidenziano a fine anno gravissime insufficienze in diverse discipline.

Un alunno si è ritirato a settembre iscrivendosi ad una Scuola Privata, mentre un'altra allieva su indicazioni del Consiglio di Classe, dopo diversi colloqui frequenti con la famiglia, frequenta una scuola Professionale.

La classe nel complesso ha gravi difficoltà espositive, carenze culturali, che hanno richiesto da parte del Consiglio di Classe diversi incontri per favorire proposte di recuperi e percorsi mirati per limitare il gap; alcuni alunni presentano gravi atteggiamenti disciplinari, che sono stati contenuti attraverso richiami, colloqui con i familiari ed anche note disciplinari. Nel secondo quadrimestre, le carenze e gli atteggiamenti indisciplinati, sono migliorati, mentre per alcuni rimangono gravi insufficienze. Quattro alunne hanno palesato un cambio di indirizzo scolastico per il prossimo anno,

I ragazzi prediligono la lezione frontale e schematica, pochissimi utilizzano semplici appunti, ma, diversi si stanno aprendo a nuove modalità dialogiche e di ricerca-azione. Le interrogazioni e gli elaborati per qualcuno risultano con una carenza linguistica e una linearità disciplinare, diversi sono i ragazzi che hanno vere difficoltà che, non hanno recuperato, seppur si denota, in alcuni impegno e desiderio di apprendere, per altri si riscontrano miglioramenti, un gruppetto ha distinte modalità di studio e tale impegno valorizza le conoscenze, vi sono alcuni ragazzi che evidenziano capacità e interessi ottimali.

Il gruppo classe nel complesso è attento e partecipe, non mancano però alcuni elementi che disturbano e rallentano le attività per la loro non ottemperanza al Patto di Corresponsabilità. Si sono richiamati attenzione e correttezza, si è comunque avvisata la famiglia.

La classe ha partecipato al Progetto Condotta Poetica Una scuola per i diritti in collaborazione con l'artista Bordoni Isabella e il fumettista Costantini Gianluca. Ha coinvolto con ottimi risultati la classe che si è attivata a progettare, realizzare e presentare il lavoro implementando la Mostra permanente.

Gli obiettivi del percorso didattico sono stati raggiunti dalla maggioranza con un profitto, mediamente più che discreto; nel gruppo sono emersi alcuni alunni che hanno dimostrato eccellenza nel dialogo educativo-didattico. In altri allievi si sono evidenziate maggiormente le carenze, più nella produzione scritta, rispetto a quella orale.

Gli studenti in generale necessitano di uno studio costante e più dettagliato con un confronto preciso sugli apprendimenti e sulle modalità didattiche applicate.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto nella sua interezza secondo le indicazioni ministeriali e il percorso ha seguito le proposte didattiche dei testi in adozione; ampliato in alcune parti da appunti dettati e da proposte multimediali: seminari, convegni e documentari. Si è data l'opportunità agli alunni di approfondire attraverso una lettura integrale alcuni testi di autori e ricerche guidate tematiche inerenti alla disciplina. Per coloro che hanno evidenziato difficoltà persistenti, si è data la possibilità di tempi più distesi e percorsi mirati, ma per alcuni permangono gravissime difficoltà.

VERIFICHE

Le valutazioni sono state effettuate in itinere e al termine di ogni attività. Per verificare, se gli obiettivi sono stati raggiunti, si adottano le indicazioni del Piano dell'Offerta Educativa attraverso interrogazioni, individuali o di gruppo, così pure le prove scritte attraverso test, analisi testuali, temi argomentativi. Non sono mancati gli elaborati di ricerca e di laboratorio, verifiche sommative favoriti da apporti individuale nelle discussioni, da interventi costruttivi che divengono gli elementi essenziali per una valutazione idonea. Per gli assenti si recuperano sempre gli scritti. Le verifiche scritte effettuate nell'anno scolastico sono state sei, di cui un test ingresso ed uno sommativo, due scritti di Educazione Civica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori e Descrittori delle prove:

per lo scritto:

- Aderenza alla traccia proposta
- Conoscenza della terminologia e del linguaggio specifico
- Conoscenza dei contenuti
- Congruenza e capacità
- Sintesi ed eleganza formale

per l'orale:

- Conoscenza della terminologia tecnica e del linguaggio specifico
- Linearità nell'esposizione
- Conoscenza dei contenuti specifici
- Conseguenzialità e collegamenti logici
- Capacità di interazione nel colloquio con l'insegnante
- Sicurezza espositiva

