

# Liceo “G. Cesare – M. Valgimigli” - Rimini

Classico – Linguistico – Scienze Umane – Scienze Umane/Economico Sociali

Anno scolastico 2022/2023

## PROGRAMMA SVOLTO

- **CLASSE:** I Bs
- **MATERIA:** SCIENZE UMANE
- **DOCENTE:** SCHINO FRANCESCO
- **Testo in adozione:** Rega V., Abbondanza B., Carloni A., Essere umani. Psicologia e Metodologia della ricerca, Zanichelli, Bologna, 2021,

Rimini, 05.06.2023

Il docente



## **PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA**

Possibile definizione del significato di scienze umane attraverso esempi chiarificatori sulle differenti prospettive attraverso cui studiare i fenomeni umani e sociali. Le discipline scientifiche e le categorie fondamentali che caratterizzano e costituiscono le Scienze Umane. Gli interessi specifici della psicologia all'interno delle Scienze umane. Cos'è la Psicologia? Esempi di studi di interesse psicologico.

Lo studio scientifico dell'identità al centro della ricerca psicologica. Differenze tra mappe concettuali e schemi. L'identità come interazione tra componenti personali e relazionali.

Cos'è la metodologia della ricerca. Il concetto di metodo scientifico. La ricerca empirica sperimentale. Metodi quantitativi e metodi qualitativi. Fare ricerca. Le fasi della ricerca. La scientificità delle scienze umane.

Metodi e tecniche di ricerca in psicologia. L'osservazione, Il colloquio clinico. I test. L'esperimento. La statistica

Sistema nervoso, cervello e neuroni: concetti essenziali.

Cervello e mente. Neurologia e neuropsichiatria. L'esempio della depressione come esempio di disturbo organico e/o psichico. Introduzione ai processi percettivi. La percezione del mondo. Sensazione e percezione.

Nascita della psicologia come scienza. Il Positivismo. Gli studi di Wundt sull'introspezione. I riflessi innati e lo sviluppo del Comportamentismo con Watson.

Le quattro fasi attraverso cui descrivere un esperimento in psicologia. L'esperimento di Pavlov sull'addestramento. Differenze tra: stimolo incondizionato e stimolo condizionato; apprendimento e addestramento.

L'apprendimento secondo Watson e secondo Skinner. L'apprendimento tentativi ed errori di Thorndike.

La scuola gestaltica. Contro il realismo ingenuo dei comportamentisti. Percezione visiva e schemi gestaltici. La percezione della profondità. La costanza percettiva. Gli errori percettivi.

L'esperimento di Kholer.

Apprendimento: significato in psicologia. Differenza tra apprendimento e condizionamento. Il modellamento.

Apprendimento e metodo di studio.

Introduzione alla psicanalisi. Il contesto di vita e scientifico in cui si sviluppano gli studi di S. Freud sui disturbi psichici. L'utilizzo del metodo delle libere associazioni e la scoperta dell'inconscio in Freud.

La "scoperta dell'inconscio" in Freud. L'inconscio e le pulsioni della libido e dell'aggressività. Il conflitto psichico.

La seconda topica di Freud: Es-Io e Super-Io. Il conflitto psichico. Il metodo delle libere associazioni.

La novità della psicanalisi all'interno della psicologia e del pensiero scientifico. Differenze e punti di contatto tra Comportamentismo, Gestalt e Psicanalisi.

Introduzione al cognitivismo. Come poter studiare i fenomeni psichici, confutando le teorie comportamentiste.

Il significato di soggetto attivo, processi di elaborazione e schemi mentali.

La scuola delle Human Information Processing (HIP) e gli studi di Neisser (il ciclo percettivo) alle origini della nascita del cognitivismo/costruttivismo.

Il concetto di apprendimento secondo i cognitivisti. L'interpretazione personale della realtà.

Esperimento di Bandura del "Bobo Doll". Apprendimento sociale e osservativo.

Il ruolo degli altri nel socio-costruttivismo.

Piaget e gli stadi di sviluppo cognitivo. Bruner e l'importanza dell'ambiente. Le quattro forme di apprendimento secondo Bruner e il loro utilizzo nel metodo di studio

La memoria: possibile definizione. La memoria sensoriale. Lo studio della memoria attraverso il modello Human Information Processing. La memoria a breve e a lungo termine. La "teoria dei 7 +/- 2 chunks" contenuti nella memoria breve termine. I vari tipi di memoria che caratterizzano la MBT e la MLT.

L'oblio naturale. La curva dell'oblio di Ebbinghaus. Le interferenze (inibizioni) alla memorizzazione.

Le patologie della memoria. Come "aiutare" la memoria a scuola.

Il concetto di intelligenza nel sapere collettivo. Cos'è l'intelligenza. Gli studi di Jean Piaget e la sua definizione di intelligenza. Processi cognitivi e processi intellettivi.

Le teorie dell'intelligenza. Come è costruito il Q.I. di Stanford-Binet. Una intelligenza o molte intelligenze?. La teoria di H. Gardner.

L'intelligenza emotiva. Normalità e diversità. Diversità non come mancanza, ma come ricchezza.