

**LICEO Giulio Cesare - Manara Valgimigli**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICULUM VERTICALE**

<b>Classi Prime</b>		
<b>COSTITUZIONE</b> <b>Modulo 1</b> <b>Vivere in comunità</b>		
<p><b>Traguardi di competenze</b></p> <p><b>C3 -Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b>  <b>O1 - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici</b></p> <p><b>O2- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p> <p>Accoglienza della D.S. e dei docenti            Patto di corresponsabilità            Regolamento d'Istituto            Statuto degli Studenti            Elezioni dei Rappresentanti di Classe e d'Istituto</p> <p>Assemblee di Classe e d'Istituto</p> <p>Corso di Sicurezza sul lavoro</p> <p>Acquisizione e rispetto norme sanitarie e informativa sulle emergenze            Piano e prove evacuazione</p>	<p><b>Attività istituzionali vincolate/ore</b></p> <p>2 ore</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>5 ore</p> <p>8 ore (Propedeutica PCTO)</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
<b>Modulo 2</b> <b>Mens sana in corpore sano</b>		
<p><b>Traguardi di competenze</b></p> <p><b>C4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b>  <b>O1- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo) Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</b>  <b>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p> <p>Esperienze di inclusione, sostegno a disagio e disabilità; solidarietà e volontariato</p> <p>Lotta alle dipendenze. Lezioni e Progetti</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p><b>Attività istituzionali vincolate/ore</b></p>

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Modulo 3**  
**L'ambiente e noi**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate ore</b>
<b>C5- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b>		
<p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b></p> <p><b>O3-</b>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p><b>O1- (II parte)</b> Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia</p>	<p>Rispetto di spazi comuni e di strumenti di laboratorio Raccolta differenziata Introduzione alla sostenibilità Ecologia e sistema socio-economico (progetti sul tema)</p> <p>Educare al risparmio</p> <p>Promuovere la cultura del bene pubblico</p> <p>Attivare o aderire a progetti di volontariato per la tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscenza della complessità dell'ambiente naturale: geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera.</p> <p>Possibili proficue interazioni</p> <p>Rispetto dell'ambiente a partire dai piccoli gesti quotidiani.</p> <p>Stili di vita e rapporto con l'ambiente</p>	

**CITTADINANZA DIGITALE**  
**Modulo 4**  
**Cittadinanza digitale consapevole**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<b>C10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</b>		
<p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b></p> <p><b>O1-</b>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>O3-</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici</p>	<p>Che cos'è la Cittadinanza Digitale Diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>Accesso alla rete come diritto fondamentale della persona</p> <p>Conoscere le regole per la convivenza in rete Tutelare la privacy propria e degli altri online</p> <p>Rispetto della persona, contrasto a bullismo e cyberbullismo</p>	

**N. B. Tutti i contenuti devono essere declinati con Unità di Apprendimento (UdA) a tema e riportati sull'apposita scheda di CdC nella colonna dedicata a fianco dei riferimenti di Competenze e Obiettivi**

**Classi Seconde**

**COSTITUZIONE**

**Modulo 1**

*Come diventare Cittadini*

Traguardi di competenze	Contenuti	Attività istituzionali vincolate/ore
<p><b>C1- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</b></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>O2 (II parte)-</b> Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p><b>O3-</b>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p><b>O4-</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola</p> <p><b>O1- Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo)</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi</p>	<p>Storia della bandiera tricolore Storia e canto dell'Inno e canti risorgimentali e di Resistenza (eventuale collaborazione Proff. Triennio) Eventi di attualità politici sportivi di costume che esprimano appartenenza e valori nazionali</p> <p>Festività civili: Unità d'Italia, Liberazione Giornata della Memoria. Giorno del Ricordo</p> <p>Valore e partecipazione dei ruoli di rappresentanza. Cos'è la propaganda elettorale come si fa e perché I compiti dei rappresentanti di Classe e il rapporto coi Rappresentanti d'Istituto e Consulta</p> <p>Progetti di service learning</p> <p>Gruppi di studio</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Scuole che promuovono salute</p> <p>Concetto e pratica di prevenzione</p> <p>Il danno del fumo</p>	

	<b>Modulo 2</b>	
	<i>Tutti d' accordo</i>	
<b>C3 -Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</b>		
<b>Obiettivi ( per le competenze)</b>		
<b>O1- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici</b>	Patto di corresponsabilità Regolamento d'Istituto Statuto degli Studenti Elezioni dei Rappresentanti di Classe e d'Istituto Assemblee di Classe e d'Istituto	1 ora 1 ora 1 ora 4/6 ore
<b>O2- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro</b>	Piano e prove evacuazione	1 ora
<b>O-4 (ultima parte) ... Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</b>	Il rapporto con l'altro. Educazione interculturale Modelli a confronto: multiculturale, melting pot, inclusione	

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Modulo 3**

*La natura è casa mia*

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<b>C5- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b> <b>Obiettivi ( per le competenze)</b> <b>O1 (IV parte)- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia</b> <b>O3- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</b> <b>O1 – (I parte) Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</b>	Promuovere rispetto dell'ambiente. Ecosostenibilità Combattere inquinamento. Lotta allo spreco. Promozione economia circolare.  Le 5R dei rifiuti:Riduzione, Riutilizzo, Raccolta differenziata Riciclo, Recupero  Passeggiate ecologiche. Studio territorio. Partecipazione eventi Collaborazione con Enti esterni: Comune Rimini (PTAV), Associazioni Legambiente, Basta plastica in mare, WWF  Collaborazioni con Associazioni di settore. Associazioni di Assistenza e solidarietà ( x es. Papa Giovanni XXIII e Team Bòta, CRI)	

**CITTADINANZA DIGITALE****Modulo 4****Comunicazione consapevole**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<p><b>C11- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b> <b>01-</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p><b>C12- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b> <b>04-</b> Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni</p>	<p>Comunicazione online. Come comunicare online, contenuti e modalità. Utilizzo consapevole dei codici linguistici</p> <p>Acquisizione di fonti autorevoli</p> <p>Conseguenze legali delle azioni sul web (14-17 anni)</p>	

**N. B. Tutti i contenuti devono essere declinati con Unità di Apprendimento (UdA) a tema e riportati sull'apposita scheda di CdC nella colonna dedicata a fianco dei riferimenti di Competenze e Obiettivi**

**Classi Terze**

**COSTITUZIONE**

**Modulo 1**

*Cittadinanza/e attraverso il rispetto dell'altro*

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<p><i>CI- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</i></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><i><b>O1-</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e</i></p> <p><i><b>O-2</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale</i></p>	<p>La Costituzione. Gli articoli fondamentali. Considerazioni sull'attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione.</p> <p>Riferimenti storici dei concetti di diritto, libertà, comunità ecc.</p> <p>Divisione dei poteri e laicità dello Stato</p> <p>Diritti e violazione dei diritti</p> <p>Festività civili: Unità d'Italia, Liberazione Giornata della Memoria. Giorno del Ricordo</p>	

**Modulo 2**  
**Lo Stato siamo noi**

**C2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali**

**Obiettivi** ( per le competenze)

**O2-** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità

Lo Stato, da quando?

Sovranità popolare e diritti politici  
Poteri dello Stato Organi che li detengono, funzioni e forme.  
Il ruolo del Parlamento. Iter parlamentare di una legge  
Rapporto Stato – Regioni. Statuti speciali  
Organizzazione amministrativa del Paese  
Enti amministrativi e comunali  
Elezioni dei Rappresentanti di Classe e d'Istituto  
Patto corresponsabilità  
Assemblee di Classe e d'Istituto

1 ora  
1 ora  
4/6 ore

Piano e prove evacuazione

1 ora

**C3- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone**

**Obiettivi** ( per le competenze)

**O3-** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi

Educazione stradale

**O4-** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscenza enti di sicurezza e protezione sul territorio  
CRAS Rimini, ENPA Rimini, Sportello dei Diritti e benessere degli animali Comune Rimini

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

Conoscenza Centro antiviolenza Rimini

Diritti e doveri di Cittadinanza

Parità di genere

Il rapporto con l'altro. Da straniero a cittadino. Modelli d'integrazione

Conoscenza servizi

La donna. Storia d'emancipazione. Diritti e tutela  
Nuove leggi

Conoscenza Associazione Rompi il silenzio Rimini  
Giornata contro la violenza sulle donne

Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**  
**Modulo 3**  
**Tutela e valorizzazione del patrimonio storico e artistico**

Traguardi di competenze	Contenuti	Attività istituzionali vincolate/ore
<p><b>C5- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b></p> <p><b>04- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</b></p> <p><b>03- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</b></p>	<p>Il patrimonio culturale. Tipi di beni culturali. Preservare, conoscere, valorizzare. Art. 9 della Costituzione per i temi legati a legislazione, diritto nazionale ed internazionale.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio (paesaggistico, artistico, monumentale) e D.L. 42/2004 <i>Codice dei beni culturali e del paesaggio</i></p> <p>Il Mibact</p> <p>Beni culturali e paesaggio FAI – UNESCO <i>Lezioni in Città</i></p> <p>Ambiente e sostenibilità Economia Circolare Educazione al patrimonio culturale: il concetto di paesaggio in un'ottica di Green Economy</p> <p>Costruire reti di partenariato tra scuole, istituzioni culturali e amministrazioni</p>	

**CITTADINANZA DIGITALE**

**Modulo 4**

**Di chi è questo? Dove posso trovarlo?**

Traguardi di competenze	Contenuti	Attività istituzionali vincolate/ore
<p><b>C10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b></p> <p><b>02- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</b></p> <p><b>03- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano</b></p>	<p>La ricerca in web Imparare criteri di valutazione dei siti web</p> <p>La legislazione in materia di copyright L'importanza dell'originalità nella redazione di elaborati (ricerche, compiti e studi) e le regole di citazione delle fonti (rimandi in note, bibliografia e sitografia)</p> <p>Presentazione dei principali siti di consultazione di testi (Google Books, KWK, Internet Archive), delle fonti storiche (biblioteche storiche, archivi di stato) e di arte (Google Art Project)</p>	

**N.B. Tutti i contenuti devono essere declinati con Unità di Apprendimento (UdA) a tema e riportati sull'apposita scheda di CdC nella colonna dedicata a fianco dei riferimenti di Competenze e Obiettivi**

Classi Quarte		
COSTITUZIONE Modulo 1 <i>Cittadini attivi in un mondo globale</i>		
Traguardi di competenze	Contenuti	Attività istituzionali vincolate/ore
<p><b>C1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b>  <b>O1-</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p> <p><b>O3-</b> Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</p> <p><b>C4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</b></p> <p><b>O1(IV)</b> Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi</p>	<p>Giusnaturalismo  Teorie contrattualistiche  Storia delle carte costituzionali:  Costituzione americana  Costituzione/i Francese  Statuto Albertino  Costituzione Repubblica Romana  Unità nazionale  Festività civili:Unità d'Italia, Liberazione  Giornata della Memoria. Giorno del Ricordo</p> <p>Assemblee di Classe e d'Istituto</p> <p>Piano e prove d'evacuazione</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>4/6 ore</p> <p>1 ora</p> <p>2 ore</p>
Modulo 2 <i>Giovine Italia, Giovine Europa</i>		
<p><b>C2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</b></p> <p><b>Obiettivi ( per le competenze)</b>  <b>O2 -</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti</p>	<p>Rappresentanza politica  Partiti e pluralismo politico  Sindacati  Il lavoro. Normativa e tutele</p>	

<p><i>nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà</i></p> <p><b>04-</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda</p>	<p>Il valore del lavoro. Vecchi e nuovi lavori</p> <p>Iniziativa privata e pubblica</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>L'Unione Europea. Processo d'integrazione e Trattati</p> <p>Organismi e Funzioni</p> <p>Impegni ed Interventi</p> <p>Possibilità di studio e lavoro</p>	
---	--	--

**Modulo 3**  
**Io voto consapevole**

<p><b>C3- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>01-</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva</p>	<p>Il voto a Scuola: Elezione dei rappresentanti Classe, Istituto e Consulta</p> <p>L'importanza del voto. Sistemi elettorali</p> <p>Tipologie di elezioni: politiche, regionali, comunali, europee</p> <p>Patto corresponsabilità</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
---	--	---------------------------

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Modulo 4**

**La tutela del patrimonio storico-artistico e paesaggistico**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<p><b>C5- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>01-</b> Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità</p> <p><b>05 - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</b></p> <p><b>06-</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Principi economici e leggi di mercato</p> <p>Pensiero e consumo critico</p> <p>Beni culturali e paesaggio FAI, Legambiente, Progetti SGR Lezioni in Città</p> <p>La tutela del paesaggio e dei beni culturali nei disastri naturali terremoti, alluvioni, incendi Incontri con esperti. Cosa fare prima del disastro...</p>	

<p><b>C7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</b></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>01-</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p>	<p>Il ruolo del Comando dei Carabinieri per la tutela del Patrimonio Culturale</p> <p>Enti di tutela del Patrimonio artistico e figure professionali</p> <p>Il Museo come luogo di conservazione, studio, riscoperta</p> <p>Progetti di settore ( x es. Piano di zona, Paesaggi sociali, Piano Verde)</p>	
---	---	--

**CITTADINANZA DIGITALE**  
**Modulo 5**  
**Oltre la rete...**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<p><b>C12-</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>02-</b> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali</p> <p><b>04-</b> Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni</p> <p><b>05-</b> Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy)</p> <p><b>08-</b> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone</p> <p><b>C10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</b></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>04-</b> Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data"</p> <p><b>05-</b> Conoscere i documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</p>	<p>Modalità d'esercizio della cittadinanza digitale. Utilizzo Piattaforma UNICA</p> <p>Acquisizione e uso ( x i maggiorenni) dello SPID</p> <p>Profili, Blog</p> <p>Regolamento Privacy</p> <p>Abusi sul web</p> <p>Conseguenze legali delle azioni sul web (18 anni)</p> <p>Lecture di Open Data</p> <p>A. I.</p>	

**N.B. Tutti i contenuti devono essere declinati con Unità di Apprendimento (UdA) a tema con titolo e riportati sull'apposita scheda di CdC nella colonna dedicata a fianco dei riferimenti di Competenze e Obiettivi**

**Classi Quinte**

**COSTITUZIONE**

**Modulo 1**

*Dalla conquista alla difesa dei diritti*

<i>Traguardi di competenze</i>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<p><i>C-1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</i></p>		
<p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>02-</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità</p> <p><b>03-</b>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</p>	<p>L'Italia Repubblicana, dalla Costituente ai giorni nostri I valori della Costituzione Italiana</p> <p>Unione Europea ( se non già fatto in Quarta) Unione Europea – Organismi e funzioni Cittadinanza europea, Inno d'Europa Questione immigrazione e diritto d'asilo nell'UE</p> <p>Gli organismi internazionali Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948)</p> <p>Piano e prove di evacuazione</p> <p>Festività civili:IV novembre, Liberazione Giornata della Memoria. Giorno del Ricordo</p> <p>Elezioni dei Rappresentanti di Classe e d'Istituto</p> <p>Assemblee di Classe e d'Istituto</p> <p>Patto corresponsabilità</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>4/6 ore</p> <p>1 ora</p>

**Modulo 2**

*Educazione alla salute*

<p><b>C4-</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>01-</b> (ultima parte) Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale</p>	<p>Incontri di formazione. Possibili donazioni: AVIS ADMO</p>	
---	---	--

**Modulo 3**  
**Io mi impegno...**

**C2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali**

**Obiettivi** ( per le competenze)

**O2-** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata

Analisi dei documenti: Costituzione italiana, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali

Associazioni di settore funzioni e scopi Mibact

Progetti di settore

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Modulo 4**  
**Non solo PIL**

**Traguardi di competenze**

**C5-Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente**

**Contenuti**

**Attività istituzionali vincolate/ore**

**Obiettivi** ( per le competenze)

**O1-**Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

**O2-**Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei

**O5 -** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori

I punti dell'Agenda 2030 per uno sviluppo ecosostenibile  
Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (Agenda 2030 ob. 2-6-7-11-12-14-15)

Transizione energetica e clima

Come sviluppare e implementare stili di vita ecosostenibili (mobilità dolce, il solare termico, le biomasse)

Economia circolare

Diritto al lavoro

Dati ISTAT e commento

Politiche economiche a confronto

Progetti di Economia, mercato, marketing

Il ruolo del Comando dei Carabinieri per la tutela del Patrimonio Culturale

Beni culturali e paesaggio

FAI, Legambiente,

Progetti SGR

Lezioni in Città

**Modulo 5**  
**Terra mia...**

**C6-Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente**

**Obiettivi** ( per le competenze)

**O1-**Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**O2-**Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e

Territori a rischio in Italia e in Europa. Perché?

Prevenzione e tutela

Dall'attualità alla progettualità

Protezione civile

Cosa fa la mia Città? Il PTAV ( Piano Territoriale Area Vasta)

<p>non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale</p> <p><b>03-</b> Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali e del dissesto idrogeologico</p>	<p>Transizione energetica e clima</p> <p>Partecipazione ad eventi sul tema ( x es. <i>Ecomondo</i>) e sperimentare proposte di virtuosa gestione delle risorse nell'ottica di un'economia circolare</p> <p>Start up di sistema</p>	
---	--	--

**CITTADINANZA DIGITALE**  
**Modulo 6**  
*Quando il mezzo soddisfa lo scopo*

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività istituzionali vincolate/ore</b>
<p><b>C12 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</b></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>01-</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p><b>02-</b> Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità</p> <p><b>08-</b> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone</p> <p><b>C10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</b></p> <p><b>Obiettivi</b> ( per le competenze)</p> <p><b>03-</b>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano</p>	<p>Acquisizione e uso dello SPID  Laboratori di ricerca online  Utilizzo Piattaforma UNICA</p> <p>Piattaforme di lavoro web  Giornali online, debate in rete</p> <p>Blog  Instagram  Facebook  Twitter</p> <p>Regolamento Privacy  Abusi sul web  Conseguenze legali delle azioni sul web (18 anni)</p> <p>Modalità d'esercizio della cittadinanza digitale. Utilizzo Piattaforma UNICA</p> <p>Uso consapevole dell' Intelligenza Artificiale</p>	

**N.B. Tutti i contenuti devono essere declinati con Unità di Apprendimento (UdA) a tema con titolo e riportati sull'apposita scheda di CdC nella colonna dedicata a fianco dei riferimenti di Competenze e Obiettivi**

Rimini, 30 ottobre 2024

La Commissione Didattica Curricolare

Prof. *Cecilia Franchini* ( Coordinatrice)  
Prof. *Elena Benigni*  
Prof. *Laura Bizzocchi*  
Prof. *Omar Essebei*  
Prof. *Eugenia Grassetto*  
Prof. *Pierpaolo Guidi*  
Prof. *Irina Imola*

