



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"

RNPC01000V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8915** del **15/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/11/2023** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 16** Caratteristiche principali della scuola
- 18** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 30** Priorità desunte dal RAV
- 32** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 34** Piano di miglioramento
- 44** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 81** Curricolo di Istituto
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 199** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 210** Valutazione degli apprendimenti
- 213** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 219** Aspetti generali
- 233** Modello organizzativo
- 239** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 240** Reti e Convenzioni attivate
- 248** Piano di formazione del personale docente
- 256** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LICEO "G. CESARE – M.VALGIMIGLI"- RIMINI

PTOF 2022 / 2025

PARTE I

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Popolazione scolastica

Opportunità

Le famiglie provengono generalmente da un contesto sociale medio-alto. Gli alunni con bisogni educativi speciali, unitamente ad una discreta presenza di studenti di cittadinanza non italiana, definiscono un'interessante eterogeneità della popolazione scolastica, certamente complessa, ma anche ricca di opportunità.

Vincoli

Non mancano casi di famiglie con difficoltà economiche, come si evince dalla richiesta di libri in comodato d'uso e di device per i collegamenti durante la DDI o da contributi per viaggi d'istruzione o stages. Sono comunque un numero relativamente esiguo rispetto al totale. Alcuni alunni di cittadinanza non italiana scelgono il Liceo Linguistico (e talora il L.E.S.) perché attratti dall'offerta delle lingue. Gli



studenti con disabilità sono prevalentemente concentrati nel Liceo delle Scienze Umane e in quello Economico Sociale.

-

Territorio e capitale sociale

-

Opportunità

La scuola si trova nel Comune di Rimini, una città sulla costa romagnola che vive di un'economia basata prevalentemente sul turismo estivo; ciò incide anche sui movimenti migratori di cui è protagonista il territorio. Il nostro Liceo accoglie tuttavia studenti residenti nell'intero territorio provinciale, diversi dei quali anche dai Comuni dell'entroterra. Da tempo esiste un raccordo importante tra la scuola ed un territorio ricco di opportunità e risorse significative di natura culturale, artistica, storica, formativa. La scuola interagisce costantemente con queste realtà realizzando con il territorio una progettualità ricca e creativa. Inoltre il Liceo punta ad una preparazione completa, che trova sempre più il suo naturale completamento nell'Università. Il territorio offre corsi universitari di varia tipologia ed un terziario molto sviluppato. La Provincia di Rimini collabora attivamente con il territorio ed è un punto di riferimento per l'Istituto.

Vincoli

L'accesso al mondo del lavoro della nostra popolazione scolastica è generalmente successivo al completamento degli studi universitari. Negli ultimi anni la nostra scuola ha ricevuto un ampio consenso presso l'utenza, generando un considerevole aumento di studenti iscritti che richiede un continuo adeguamento di spazi e strutture.

-

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Liceo comprende al suo interno 5 diversi indirizzi: CLASSICO, LINGUISTICO, LINGUISTICO QUADRIENNALE, SCIENZE UMANE e LICEO ECONOMICO SOCIALE.

Le sedi sono ubicate come segue:



Liceo Classico e Liceo Scienze Umane, prevalentemente in centro città (via Brighenti 38, vicolo Montirone12 e via del Pino 15).

Liceo Linguistico, Liceo Linguistico quadriennale e L.E.S. a Viserba (via Missirini 10).

Tutte le sedi sono ben servite dalla rete di trasporti pubblici.

La sede di Viserba è stata inaugurata nel 2017.

Gli altri plessi sono stati tutti ristrutturati e ne viene curata la manutenzione ordinaria. Tutte le aule delle sedi sono dotate di LIM o videoproiettore con PC, registro elettronico e collegamento internet; la rete Lepida è attiva in tutte le sedi.

Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche finalizzate alla realizzazione della progettualità prevista dall'offerta formativa.

Vincoli

Le strutture e gli spazi della scuola risultano diversificati a seconda dei plessi.

Attualmente nessuno dei plessi dispone di palestra interna, anche se è in fase di completamento quella di Viserba e questo rappresenta una complessità specifica che richiede una speciale organizzazione.

Gli uffici di segreteria sono ubicati presso la sede di via Brighenti, con alcune sezioni presso la sede di via Missirini.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO

Codice RNPC01000V

Indirizzo segreteria: via Brighenti, 38 47921 RIMINI

Telefono: 0541/23523



Email: rnpc01000v@istruzione.it

sito Web: www.liceocesarevalgimigli.edu.it

Indirizzi di Studio:

- Classico
- Linguistico e Linguistico Esabac
- Linguistico quadriennale
- Scienze umane
- Economico Sociale

Totale alunni 2495

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

di ambito scientifico: 3

di informatica: 3

multimediale: 1

di musica: 1

espressivo DVA: 6

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei laboratori: 124

LIM, Smart TV e videoproiettori: 130

PC e Tablet: 130

PC e tablet per comodato d'uso: 110



Smart TV nelle biblioteche: 2 con 22 PC

-

.

-

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 187 in organico di diritto

Personale ATA: 43 in organico di diritto

-

-

DISTRIBUZIONE ATA, COLLABORATORI SCOLASTICI, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

-

Assistenti amministrativi: 14 in organico di diritto

Assistenti tecnici: 2 in organico di diritto

Collaboratori scolastici: 27 in organico di diritto

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie provengono generalmente da un contesto sociale medio-alto. Gli alunni con bisogni educativi speciali (179 con D.S.A., 48 con L. 104, di cui 39 con sostegno), unitamente ad una discreta presenza di studenti di cittadinanza non italiana (12,7 %, di cui 5,5% sammarinesi), definiscono un'interessante eterogeneità della popolazione scolastica, caratterizzata da complessità, ma anche da opportunità

Vincoli:

Non mancano casi di famiglie con difficoltà economiche, come si evince dalla richiesta di libri in comodato d'uso o di contributi per viaggi d'istruzione o stage. Sono comunque un numero



relativamente esiguo rispetto al totale. Alcuni alunni di cittadinanza non italiana scelgono il Liceo Linguistico (e talora il L.E.S.) perché attratti dall'offerta delle lingue. Gli studenti con disabilità sono prevalentemente concentrati nel liceo delle Scienze Umane e in quello Economico Sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata nel Comune di Rimini, una città che vive di un'economia basata prevalentemente sul turismo estivo; ciò incide anche sui movimenti migratori di cui è protagonista il territorio. Il nostro liceo accoglie tuttavia studenti residenti nell'intero territorio provinciale, diversi dei quali anche dai Comuni dell'entroterra. Da tempo esiste un raccordo importante tra la scuola ed un territorio ricco di opportunità e risorse significative di natura culturale, artistica, storica, formativa. La scuola interagisce costantemente con queste realtà realizzando con il territorio una progettualità ricca e creativa. Inoltre il Liceo punta ad una preparazione completa, che trova sempre più il suo naturale completamento nell'Università. Il territorio offre corsi universitari di varia tipologia ed un terziario molto sviluppato. La Provincia di Rimini collabora attivamente con il territorio ed è un punto di riferimento per l'Istituto. Il Liceo comprende gli indirizzi: CLASSICO, LINGUISTICO, LINGUISTICO QUADRIENNALE, SCIENZE UMANE e L.E.S. Tutte le sedi sono ben servite dalla rete di trasporti pubblici. La sede di Viserba è stata inaugurata il 20.12.17. Gli altri plessi sono stati ristrutturati e ne viene curata la manutenzione ordinaria. Le aule sono dotate di LIM o videoproiettore con PC, registro elettronico e collegamento internet. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche per l'offerta formativa.

Vincoli:

L'accesso al mondo del lavoro della nostra popolazione scolastica è generalmente successivo al completamento degli studi universitari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi sono ubicate come segue: - Liceo Classico e Liceo Scienze Umane, prevalentemente in centro città (via Brighenti 38, vicolo Montirone 12 e via del Pino 15). - Liceo Linguistico, Liceo Linguistico quadriennale e L.E.S. a Viserba (via Missirini 10).
RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
Laboratori: di ambito scientifico 3 di informatica 3 multimediale 1 di musica 1 espressivi 6
attrezzature multimediali: PC e Tablet presenti nei laboratori 124 LIM, Smart TV e videoproiettori 130
PC e Tablet 130 PC e tablet per comodato d'uso 110 La rete Lepida è attiva in centro storico e a Viserba. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse



economiche finalizzate alla realizzazione della progettualità prevista dall'offerta formativa. La scuola offre agli studenti con situazioni di particolare svantaggio aiuti per l'acquisto dei testi scolastici e per la partecipazione alle uscite didattiche/viaggi di istruzione; sportelli didattici disciplinari; sportelli di ascolto psicologico; sportelli di consulenza con i referenti BES.

Vincoli:

Le strutture e gli spazi della scuola risultano diversificati a seconda dei plessi. Attualmente nessuno dei plessi dispone di palestra interna, anche se è in fase di completamento quella di Viserba, e questo rappresenta una complessità specifica fatta di spostamenti di ragazzi, di orari articolati, di organizzazione di trasporti. Al momento gli uffici di segreteria sono principalmente ubicati presso la sede di via Brighenti, ma con una sezione anche a Viserba.

Risorse professionali

Opportunità:

RISORSE PROFESSIONALI IN ORGANICO DI DIRITTO Docenti 187 Personale ATA 43

DISTRIBUZIONE DOCENTI

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto: Docenti a tempo indeterminato 181 di cui 11 di sostegno Docenti a tempo determinato 60 di cui 17 di sostegno

DISTRIBUZIONE ATA, COLLABORATORI SCOLASTICI, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Assistenti amministrativi: 14, Assistenti tecnici: 5, Collaboratori scolastici: 27. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo presso l'Istituto da 9 anni ed ha esperienza come dirigente dal 2007. Il DSGA ha un incarico come facente funzione da 1 anno presso questo Liceo ed aveva esperienza come assistente amministrativo presso altra scuola. La maggioranza dei docenti in organico lavora con contratto a tempo indeterminato presso l'Istituto da molti anni. Nel corso degli anni in diversi hanno acquisito certificazioni linguistiche e competenze metodologiche per lo svolgimento di moduli CLIL. Sono in servizio docenti di sostegno, educatori, facilitatori della comunicazione, infermieri ed OSS per l'integrazione degli alunni DVA. È stabile anche la presenza del personale ATA, sia assistenti amministrativi, sia collaboratori scolastici. Sono previsti tre assistenti tecnici più un part time e un assistente di laboratorio con part time per facilitare lo svolgimento delle attività didattiche nelle diverse sedi.

Vincoli:

Il personale in servizio da un lato garantisce stabilità e continuità, dall'altro tende a rappresentare un elemento di conservazione. Le competenze linguistiche acquisite negli anni dai docenti sono state di grande utilità per la realizzazione dei moduli CLIL previsti, tuttavia non sono ancora sufficienti ed



andrebbero potenziate ulteriormente. Le competenze informatiche sono state notevolmente potenziate durante gli anni della pandemia e sono diventate una risorsa professionale tuttora in uso.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie provengono generalmente da un contesto sociale medio-alto. Gli alunni con bisogni educativi speciali (181 con D.S.A., 35 studenti disabili), unitamente ad una discreta presenza di studenti di cittadinanza non italiana (12% circa, di cui 6% sammarinesi), definiscono un'interessante eterogeneità della popolazione scolastica, caratterizzata da complessità, ma anche da opportunità.

Vincoli:

Non mancano casi di famiglie con difficoltà economiche, come si evince dalla richiesta di libri in comodato d'uso o di contributi per viaggi d'istruzione o stages. Sono comunque un numero relativamente esiguo rispetto al totale. Alcuni stranieri scelgono il Liceo Linguistico (e talora il L.E.S.) perché attratti dall'offerta delle lingue. Gli studenti con disabilità sono prevalentemente concentrati nel liceo delle Scienze Umane e in quello Economico Sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata nel Comune di Rimini, una città che vive di un'economia basata prevalentemente sul turismo estivo; ciò incide anche sui movimenti migratori di cui è protagonista il territorio. Il nostro liceo accoglie tuttavia studenti residenti nell'intero territorio provinciale, diversi dei quali anche dai Comuni dell'entroterra. Da tempo esiste un raccordo importante tra la scuola ed un territorio ricco di opportunità e risorse significative di natura culturale, artistica, storica, formativa. La scuola interagisce costantemente con queste realtà realizzando con il territorio una progettualità ricca e creativa. Inoltre il Liceo punta ad una preparazione completa, che trova sempre più il suo naturale completamento nell'Università. Il territorio offre corsi universitari di varia tipologia ed un terziario molto sviluppato. La Provincia di Rimini collabora attivamente con il territorio ed è un punto di riferimento per l'Istituto. Il Liceo comprende gli indirizzi: CLASSICO, LINGUISTICO, LINGUISTICO QUADRIENNALE, SCIENZE UMANE e L.E.S. Tutte le sedi sono ben servite dalla rete di trasporti pubblici. La sede di Viserba è stata inaugurata il 20.12.17. Gli altri plessi sono stati ristrutturati e ne viene curata la manutenzione ordinaria. Le aule sono dotate di LIM o videoproiettore con PC, registro elettronico e collegamento internet. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche per l'offerta formativa.



Vincoli:

L'accesso al mondo del lavoro della nostra popolazione scolastica e' generalmente successivo al completamento degli studi universitari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi sono ubicate come segue:

- Liceo Classico e Liceo Scienze Umane, prevalentemente in centro citta' (via Brighenti 38, vicolo Montirone 12 e via del Pino 15).
- Liceo Linguistico, Liceo Linguistico quadriennale e L.E.S. a Viserba (via Missirini 10).

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori: di ambito scientifico 3, di informatica 3, multimediale 1, di musica 1, espressivi 6, attrezzature multimediali: PC e Tablet presenti nei laboratori 124 LIM, Smart TV e videoproiettori 130 PC e Tablet 130 PC e tablet per comodato d'uso 110

La rete Lepida e' attiva in centro storico e a Viserba. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche finalizzate alla realizzazione della progettualità prevista dall'offerta formativa. La scuola offre agli studenti con situazioni di particolare svantaggio aiuti per l'acquisto dei testi scolastici e per la partecipazione alle uscite didattiche/viaggi di istruzione; sportelli didattici disciplinari; sportelli di ascolto psicologico; sportelli di consulenza con i referenti BES.

Vincoli:

Le strutture e gli spazi della scuola risultano diversificati a seconda dei plessi. Attualmente nessuno dei plessi dispone di palestra interna, anche se e' in fase di completamento quella di Viserba, e questo rappresenta una complessità specifica fatta di spostamenti di ragazzi, di orari articolati, di organizzazione di trasporti. Al momento gli uffici di segreteria sono ubicati presso la sede di via Brighenti. Il raccordo fra la sede centrale e Viserba è garantito da un'applicata di segreteria.

Risorse professionali

Opportunità:

RISORSE PROFESSIONALI



Docenti 251 Personale ATA 49

DISTRIBUZIONE DOCENTI

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto: Docenti a tempo indeterminato 191 di cui 11 di sostegno Docenti a tempo determinato 60 di cui 14 di sostegno

DISTRIBUZIONE ATA, COLLABORATORI SCOLASTICI, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Assistenti amministrativi: 14 Assistenti tecnici: 5 Collaboratori scolastici: 30 Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo presso l'Istituto da 9 anni ed ha esperienza come dirigente dal 2007. Il DSGA ha un incarico come reggente da 1 anno presso questo Liceo ed aveva esperienza come assistente amministrativo presso altra scuola. La maggioranza dei docenti in organico lavora con contratto a tempo indeterminato presso l'Istituto da molti anni. Nel corso degli anni in diversi hanno acquisito certificazioni linguistiche e competenze metodologiche per lo svolgimento di moduli CLIL. Sono in servizio docenti di sostegno, educatori, facilitatori della comunicazione, infermieri ed OSS per l'integrazione degli alunni DVA. E' stabile anche la presenza del personale ATA, sia assistenti amministrativi, sia collaboratori scolastici. Sono previsti tre assistenti tecnici più un part time e un assistente di laboratorio con part time per facilitare lo svolgimento delle attività didattiche nelle diverse sedi.

Vincoli:

Il personale in servizio da un lato garantisce stabilità e continuità, dall'altro tende a rappresentare un elemento di conservazione. Le competenze linguistiche acquisite negli anni dai docenti sono state di grande utilità per la realizzazione dei moduli CLIL previsti, tuttavia non sono ancora sufficienti ed andrebbero potenziate ulteriormente. Le competenze informatiche sono state notevolmente potenziate durante gli anni della pandemia e sono diventate una risorsa professionale tuttora in uso.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie provengono generalmente da un contesto sociale medio-alto. Gli alunni con bisogni educativi speciali (181 con D.S.A., 35 studenti disabili), unitamente ad una discreta presenza di studenti di cittadinanza non italiana (12% circa, di cui 6% sammarinesi), definiscono un'interessante eterogeneità della popolazione scolastica, caratterizzata da complessità, ma anche da opportunità.

Vincoli:

Non mancano casi di famiglie con difficoltà economiche, come si evince dalla richiesta di libri in comodato d'uso e di device per i collegamenti durante la DDI (n.90 richieste per gli anni scolastici



2019/2020-2020-21) e 15 mini router per la connessione dati o da contributi per viaggi d'istruzione o stages per l'a.s. 2018-19 (a.s. 2017/2018 versati 11.420 euro complessivi, per un totale di circa 40 richieste per copertura totale o parziale). Sono comunque un numero relativamente esiguo rispetto al totale. Alcuni stranieri scelgono il Liceo Linguistico (e talora il L.E.S.) perché attratti dall'offerta delle lingue, ma poi spesso faticano ad affrontare un curriculum di tipo liceale, poiché non dispongono dell'adeguato background di competenze. Gli studenti con disabilità sono prevalentemente concentrati nel liceo delle Scienze Umane e in quello Economico Sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata nel Comune di Rimini, una città che vive di un'economia basata prevalentemente sul turismo estivo; ciò incide anche sui movimenti migratori di cui è protagonista il territorio. Il nostro liceo accoglie tuttavia studenti residenti nell'intero territorio provinciale, diversi dei quali anche dai Comuni dell'entroterra. Da tempo esiste un raccordo importante tra la scuola ed un territorio ricco di opportunità e risorse significative di natura culturale, artistica, storica, formativa. La scuola interagisce costantemente con queste realtà realizzando con il territorio una progettualità ricca e creativa. Inoltre il Liceo punta ad una preparazione completa, che trova sempre più il suo naturale completamento nell'Università. Il territorio offre corsi universitari di varia tipologia ed un terziario molto sviluppato. La Provincia di Rimini collabora attivamente con il territorio ed è un punto di riferimento per l'Istituto. Il Liceo comprende gli indirizzi: CLASSICO, LINGUISTICO, LINGUISTICO QUADRIENNALE, SCIENZE UMANE e L.E.S. Tutte le sedi sono ben servite dalla rete di trasporti pubblici. La sede di Viserba è stata inaugurata il 20.12.17. Gli altri plessi sono stati ristrutturati e ne viene curata la manutenzione ordinaria. Le aule sono dotate di LIM o videoproiettore con PC, registro elettronico e collegamento internet. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche per l'offerta formativa.

Vincoli:

L'accesso al mondo del lavoro della nostra popolazione scolastica è generalmente successivo al completamento degli studi universitari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi sono ubicate come segue: - Liceo Classico e Liceo Scienze Umane, prevalentemente in centro città (via Brighenti 38, vicolo Montirone 12 e via del Pino 15). - Liceo Linguistico, Liceo Linguistico quadriennale e L.E.S. a Viserba (via Missirini 10). **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE**



MATERIALI Laboratori: di ambito scientifico 3 di informatica 3 multimediale 1 di musica 1 espressivi 6 attrezzature multimediali: PC e Tablet presenti nei laboratori 124 LIM, Smart TV e videoproiettori 130 PC e Tablet 130 PC e tablet per comodato d'uso 110 La rete Lepida e' attiva in centro storico e a Viserba. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche finalizzate alla realizzazione della progettualita' prevista dall'offerta formativa. La scuola offre agli studenti con situazioni di particolare svantaggio aiuti per l'acquisto dei testi scolastici e per la partecipazione alle uscite didattiche/viaggi di istruzione; sportelli didattici disciplinari; sportelli di ascolto psicologico; sportelli di consulenza con i referenti BES.

Vincoli:

Le strutture e gli spazi della scuola risultano diversificati a seconda dei plessi. Attualmente nessuno dei plessi dispone di palestra interna, anche se e' in fase di completamento quella di Viserba, e questo rappresenta una complessita' specifica fatta di spostamenti di ragazzi, di orari articolati, di organizzazione di trasporti. Al momento gli uffici di segreteria sono ubicati presso la sede di via Brighenti. Il raccordo fra la sede centrale e Viserba e' garantito da un'applicata di segreteria.

Risorse professionali

Opportunità:

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 251 Personale ATA 49

DISTRIBUZIONE DOCENTI

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto Docenti a tempo indeterminato 191 di cui 11 di sostegno Docenti a tempo determinato 60 di cui 14 di sostegno

DISTRIBUZIONE ATA, COLLABORATORI SCOLASTICI, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Assistenti amministrativi: 14 Assistenti tecnici: 5 Collaboratori scolastici: 30. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo presso l'Istituto da 8 anni ed ha esperienza come dirigente da ????. Il DSGA ha un incarico effettivo da 15???? anni presso questo Liceo ed aveva una pregressa esperienza presso altra scuola. La maggioranza dei docenti in organico lavora con contratto a tempo indeterminato presso l'Istituto da molti anni. Nel corso degli anni in diversi hanno acquisito certificazioni linguistiche e competenze metodologiche per lo svolgimento di moduli CLIL. Sono in servizio docenti di sostegno, educatori, facilitatori della comunicazione, infermieri ed OSS per l'integrazione degli alunni DVA. E' stabile anche la presenza del personale ATA, sia assistenti amministrativi, sia collaboratori scolastici. Sono previsti tre assistenti tecnici più un part time e un assistente di



laboratorio con part time per facilitare lo svolgimento delle attività didattiche nelle diverse sedi.

Vincoli:

Il personale in servizio da un lato garantisce stabilità e continuità, dall'altro tende a rappresentare un elemento di conservazione. Le competenze linguistiche acquisite negli anni dai docenti sono state di grande utilità per la realizzazione dei moduli CLIL previsti, tuttavia non sono ancora sufficienti ed andrebbero potenziate ulteriormente. Le competenze informatiche sono state notevolmente potenziate durante gli anni della pandemia e sono diventate una risorsa professionale tuttora in uso.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie provengono generalmente da un contesto sociale medio-alto. Gli alunni con bisogni educativi speciali (181 con D.S.A., 35 studenti disabili), unitamente ad una discreta presenza di studenti di cittadinanza non italiana (12% circa, di cui 6% sammarinesi), definiscono un'interessante eterogeneità della popolazione scolastica, caratterizzata da complessità, ma anche da opportunità.

Vincoli:

Non mancano casi di famiglie con difficoltà economiche, come si evince dalla richiesta di libri in comodato d'uso e di device per i collegamenti durante la DDI (n.90 richieste per gli anni scolastici 2019/2020-2020-21) e 15 mini router per la connessione dati o da contributi per viaggi d'istruzione o stages per l'a.s. 2018-19 (a.s. 2017/2018 versati 11.420 euro complessivi, per un totale di circa 40 richieste per copertura totale o parziale). Sono comunque un numero relativamente esiguo rispetto al totale. Alcuni stranieri scelgono il Liceo Linguistico (e talora il L.E.S.) perché attratti dall'offerta delle lingue, ma poi spesso faticano ad affrontare un curriculum di tipo liceale, poiché non dispongono dell'adeguato background di competenze. Gli studenti con disabilità sono prevalentemente concentrati nel liceo delle Scienze Umane e in quello Economico Sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata nel Comune di Rimini, una città che vive di un'economia basata prevalentemente sul turismo estivo; ciò incide anche sui movimenti migratori di cui è protagonista il territorio. Il nostro liceo accoglie tuttavia studenti residenti nell'intero territorio provinciale, diversi dei quali anche dai Comuni dell'entroterra. Da tempo esiste un raccordo importante tra la scuola ed un territorio ricco di opportunità e risorse significative di natura culturale, artistica, storica, formativa. La scuola interagisce costantemente con queste realtà realizzando con il territorio una



progettualità ricca e creativa. Inoltre il Liceo punta ad una preparazione completa, che trova sempre più il suo naturale completamento nell'Università. Il territorio offre corsi universitari di varia tipologia ed un terziario molto sviluppato. La Provincia di Rimini collabora attivamente con il territorio ed è un punto di riferimento per l'Istituto. Il Liceo comprende gli indirizzi: CLASSICO, LINGUISTICO, LINGUISTICO QUADRIENNALE, SCIENZE UMANE e L.E.S. Tutte le sedi sono ben servite dalla rete di trasporti pubblici. La sede di Viserba è stata inaugurata il 20.12.17. Gli altri plessi sono stati ristrutturati e ne viene curata la manutenzione ordinaria. Le aule sono dotate di LIM o videoproiettore con PC, registro elettronico e collegamento internet. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche per l'offerta formativa.

Vincoli:

L'accesso al mondo del lavoro della nostra popolazione scolastica è generalmente successivo al completamento degli studi universitari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi sono ubicate come segue: - Liceo Classico e Liceo Scienze Umane, prevalentemente in centro città (via Brighenti 38, vicolo Montirone 12 e via del Pino 15). - Liceo Linguistico, Liceo Linguistico quadriennale e L.E.S. a Viserba (via Missirini 10).
RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE
MATERIALI Laboratori: di ambito scientifico 3 di informatica 3 multimediale 1 di musica 1 espressivi 6
attrezzature multimediali: PC e Tablet presenti nei laboratori 124 LIM, Smart TV e videoproiettori 130
PC e Tablet 130 PC e tablet per comodato d'uso 110 La rete Lepida è attiva in centro storico e a Viserba. Anche grazie al contributo volontario delle famiglie la scuola dispone di buone risorse economiche finalizzate alla realizzazione della progettualità prevista dall'offerta formativa. La scuola offre agli studenti con situazioni di particolare svantaggio aiuti per l'acquisto dei testi scolastici e per la partecipazione alle uscite didattiche/viaggi di istruzione; sportelli didattici disciplinari; sportelli di ascolto psicologico; sportelli di consulenza con i referenti BES.

Vincoli:

Le strutture e gli spazi della scuola risultano diversificati a seconda dei plessi. Attualmente nessuno dei plessi dispone di palestra interna, anche se è in fase di completamento quella di Viserba, e questo rappresenta una complessità specifica fatta di spostamenti di ragazzi, di orari articolati, di organizzazione di trasporti. Al momento gli uffici di segreteria sono ubicati presso la sede di via Brighenti. Il raccordo fra la sede centrale e Viserba è garantito da un'applicata di segreteria.

Risorse professionali



Opportunità:

RISORSE PROFESSIONALI Docenti 251 Personale ATA 49 DISTRIBUZIONE DOCENTI Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto Docenti a tempo indeterminato 191 di cui 11 di sostegno Docenti a tempo determinato 60 di cui 14 di sostegno DISTRIBUZIONE ATA, COLLABORATORI SCOLASTICI, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI Assistenti amministrativi: 14 Assistenti tecnici: 5 Collaboratori scolastici: 30 Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo presso l'Istituto da 8 anni ed ha esperienza come dirigente da ????. Il DSGA ha un incarico effettivo da 15???? anni presso questo Liceo ed aveva una pregressa esperienza presso altra scuola. La maggioranza dei docenti in organico lavora con contratto a tempo indeterminato presso l'Istituto da molti anni. Nel corso degli anni in diversi hanno acquisito certificazioni linguistiche e competenze metodologiche per lo svolgimento di moduli CLIL. Sono in servizio docenti di sostegno, educatori, facilitatori della comunicazione, infermieri ed OSS per l'integrazione degli alunni DVA. E' stabile anche la presenza del personale ATA, sia assistenti amministrativi, sia collaboratori scolastici. Sono previsti tre assistenti tecnici più un part time e un assistente di laboratorio con part time per facilitare lo svolgimento delle attività didattiche nelle diverse sedi.

Vincoli:

Il personale in servizio da un lato garantisce stabilità e continuità, dall'altro tende a rappresentare un elemento di conservazione. Le competenze linguistiche acquisite negli anni dai docenti sono state di grande utilità per la realizzazione dei moduli CLIL previsti, tuttavia non sono ancora sufficienti ed andrebbero potenziate ulteriormente. Le competenze informatiche sono state notevolmente potenziate durante gli anni della pandemia e sono diventate una risorsa professionale tuttora in uso.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RNPC01000V
Indirizzo	VIA BRIGHENTI, 38 - 47921 RIMINI
Telefono	054123523
Email	RNPC01000V@istruzione.it
Pec	rnpc01000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceocesarevalgimigli.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• LINGUISTICO QUADRIENNALE
Totale Alunni	2500

Approfondimento

Si evidenzia che le sedi in uso sono dislocate nel modo seguente:

- via Brighenti, 38 Rimini



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

- vicolo Montirone, 12 Rimini
- via del Pino, 15 Rimini
- via Missirini, 10 Rimini



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	3
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	124
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	18



Risorse professionali

Docenti	217
Personale ATA	51



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LICEO "G. CESARE – M.VALGIMIGLI" - RIMINI

PTOF 2022 / 2025

PARTE II

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La pandemia da Covid-19 ha fortemente condizionato lo svolgimento delle attività scolastiche dell'ultimo triennio, alternando momenti di attività in presenza con altri a distanza, affidando alla DDI buona parte dei traguardi prefissati. Per queste ragioni la scuola riconferma le priorità relative alle competenze linguistiche, ai risultati Invalsi e alle competenze sociali e civiche, per favorire la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive, proseguendo l'impegno nella direzione di un rinnovamento della didattica: ai docenti sarà chiesto un sempre maggiore aggiornamento metodologico.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Mantenere ed implementare le competenze relative alle lingue straniere, favorendo l'acquisizione delle certificazioni linguistiche prevalentemente attraverso le attività in aula.

Traguardi

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze linguistiche certificate secondo il quadro europeo di riferimento. Aumentare il monte ore CLIL complessivo.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Continuare a migliorare il livello degli apprendimenti nella matematica.

Traguardi

Migliorare i punteggi scuola in matematica rispetto a quelli medi dell'area e della regione di riferimento.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardi



Aumentare la partecipazione a progetti incentrati sulle competenze chiave europee.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In linea con l'Atto di Indirizzo e le priorità prefissate, la scuola si propone di conseguire alcuni obiettivi mirati, che concernono quattro ambiti:

- Le competenze linguistiche
- Le competenze logico-matematiche
- Le metodologie didattiche
- I comportamenti responsabili

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrate learning*;
2. valorizzazione della competenza trasversale interculturale intesa come capacità di comunicare e comportarsi in modo efficace e appropriato durante un incontro interculturale;
3. potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
4. sviluppo di **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio.



PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. LINGUE e INVALSI

Descrizione Percorso

Il percorso prevede la formazione dei docenti di lingua straniera e matematica e dei docenti di discipline non linguistiche attraverso la metodologia CLIL e favorirà un miglioramento delle competenze degli studenti nelle discipline linguistiche e logico-matematiche, con ricadute positive su tutto il curriculum.

2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione Percorso

Sono previsti progetti ed attività per sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede un continuo e progressivo affiancamento alla didattica tradizionale (lezione frontale e verifiche scritte e orali) di varie forme di insegnamento / apprendimento (classe rovesciata, apprendimento cooperativo, azione di tutoraggio fra pari, classe virtuale, *inquiry*, storytelling, *tinkering*, *hackathon*, *gamification* ...), anche con l'utilizzo del linguaggio digitale per una maggiore efficacia dei processi di apprendimento e per il miglioramento della relazione docente - discente.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AI PERCORSI :



CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

· Consolidare i dipartimenti disciplinari

Risultati attesi: aumento della condivisione delle pratiche didattiche.

Azioni previste: riqualificare gli incontri dedicati ai Dipartimenti disciplinari, potenziando la documentazione (verbali, griglie di valutazione condivise, materiali...) e avviando una prima sperimentazione di prove di verifica comuni.

·Potenziare la prassi delle prove comuni

Risultati attesi: miglioramento della progettazione condivisa e maggiore omogeneità nei risultati scolastici.

Azioni previste: estensione delle prove condivise di matematica, inglese e delle materie di indirizzo dei quattro percorsi liceali.

·Condividere le buone pratiche relative all'insegnamento delle lingue straniere e della matematica al fine di rinforzare le competenze degli studenti

Risultati attesi: aumento della condivisione delle pratiche didattiche.

Azioni previste: attività di autoformazione disciplinare; creazione di gruppi di lavoro e di ricerca fondati sulla condivisione e sullo scambio di pratiche di insegnamento.

· Garantire e potenziare i progetti di eccellenza / potenziamento / recupero

Risultati attesi: miglioramento degli esiti dell'apprendimento di ciascuno studente: recupero delle difficoltà scolastiche e maggiore stimolazione intellettuale per gli studenti più meritevoli.

Azioni previste: progetti di recupero e rinforzo delle competenze disciplinari; sportelli individuali e a piccoli gruppi per il recupero degli apprendimenti; progetti di eccellenza (certificazioni linguistiche, olimpiadi della matematica, percorsi PCTO,...).

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



- **Rinnovare gli ambienti di apprendimento e attuare nuove metodologie didattiche in linea con il PNSD**

Risultati attesi: predisporre ambienti di apprendimento per il digitale.

Azioni previste: estensione della rete a banda larga a tutte le sedi; fornitura dei diversi dispositivi digitali (PC, tablet, lim, pc con touch screen,) nelle aule, nei laboratori multimediali, nella scuola; garantire dispositivi individuali per tutti gli studenti per la realizzazione della DDI in presenza e a distanza; attività formative in linea con il PNSD, anche attraverso le iniziative del *team* digitale d'Istituto.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- **Potenziare lo sportello di consulenza e supporto per alunni con D.S.A. e per le loro famiglie**

Risultati attesi: presenza di un supporto stabile per gli studenti con D.S.A.

Azioni previste: creazione di uno sportello di supporto per alunni con D.S.A. finalizzato all'acquisizione di contenuti disciplinari attraverso la costruzione di mappe concettuali e organizzazione di incontri rivolti alle famiglie sui temi relativi alle modalità di inclusione e di accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali.

- **Potenziare lo sportello di ascolto e supporto per alunni, docenti e famiglie**

Risultati attesi: presenza di un supporto emotivo e psicologico stabile per tutti gli studenti, per i docenti e per le loro famiglie.

Azioni previste: conferma e sviluppo dello sportello psicologico d'Istituto; attività di coordinamento tra le attività dello psicologo e quello dei Consigli di Classe; laboratori sulle competenze relazionali ed emotive con le classi.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- **Favorire la condivisione di progetti comuni ai quattro indirizzi pur mantenendo vive le**



specificità curricolari di ciascuno

Risultati attesi: costruzione di un curriculum d'istituto con percorsi comuni.

Azioni previste: progettazione di attività trasversali ai quattro indirizzi liceali; costruzione di progetti d'istituto con particolare attenzione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, ai beni paesaggistici, al patrimonio e alle attività culturali.

· Favorire la riflessione sulla relazione docente-discente e sull'intelligenza emotiva

Risultati attesi: migliorare il benessere psicofisico degli studenti e di tutti i soggetti della scuola.

Azioni previste: formazione relativa alle modalità di gestione della relazioni docente-studente; attività formative sulle competenze emotive del ruolo docente e sui bisogni formativi degli studenti.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

· Garantire l'attività di formazione ed aggiornamento per tutto il personale della scuola

Risultati attesi: miglioramento dei risultati scolastici e maggiore coinvolgimento di docenti e studenti nell'ambito dell'attività didattica, con conseguente riduzione degli esiti insufficienti e delle sospensioni del giudizio.

Azioni previste: organizzazione di corsi di formazione sui nuovi stili di apprendimento e sulle nuove metodologie didattiche, con particolare riferimento alla matematica e al digitale; organizzazione di attività di autoformazione per la condivisione delle metodologie didattiche innovative; organizzazione di corsi di formazione per l'innalzamento del livello linguistico dei docenti, in vista dell'insegnamento con metodologia CLIL; organizzazione di corsi di formazione/autoformazione sulla competenza chiave europea relativa alla priorità indicata.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE



· **Intensificare attività progettuali in collaborazione con gli Enti territoriali**

Risultati attesi: sinergia tra scuola e territorio, nelle sue diverse forme.

Azioni previste: costruzione di collaborazioni in forma di accordi, convenzioni con enti e realtà del territorio; costruzione di reti con altre istituzioni scolastiche e territoriali; realizzazione di progetti in collaborazione con gli Enti Locali.

· **Favorire la partecipazione e la condivisione delle attività scolastiche da parte delle famiglie.**

Risultati attesi: alleanza educativa e collaborativa tra scuola e famiglie.

Azioni previste: organizzazione di incontri tematici rivolti alle famiglie relativamente alle problematiche educative attuali; organizzazione di momenti comunitari della scuola che sappiano coinvolgere le famiglie e tutti i soggetti; potenziamento di tutti gli sportelli di supporto alle famiglie.

MODALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: entro il triennio indicato.

Destinatari: Docenti e Studenti.

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Studenti, Consulenti esterni.

Responsabile: Dirigente Scolastico, Staff, Funzioni Strumentali e Docenti delle discipline interessate,

RISULTATI ATTESI DEI PERCORSI (da monitorare e misurare)

- a. Incremento del numero e del livello di certificazioni linguistiche.
- b. Miglioramento dei punteggi Invalsi.
- c. Aumento del numero dei partecipanti ai progetti relativi alle competenze chiave europee.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il *team* dei docenti mira a proporre un percorso che tenga conto delle buone pratiche finora acquisite rivisitandole in un'ottica che contempra l'accresciuta complessità in cui si muoveranno gli studenti in ambito sia scolastico, sia lavorativo, utilizzando una didattica innovativa che si avvale di piattaforme *e-learning*, di tutoraggio a distanza, di metodologie attive e soprattutto di interdisciplinarietà, grazie alla quale ogni singola tematica viene osservata dal punto di vista delle diverse discipline. S'intende inoltre lavorare in direzione dello sviluppo della competenza emotiva degli studenti per favorire la loro capacità di affrontare il presente.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione mira a conseguire i seguenti obiettivi:

- Internazionalizzazione ed educazione alla multiculturalità
- Aggiornamento didattico-metodologico con particolare rilievo alle ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
- Cura della figura del docente-mediatore
- Apprendimento attivo e consapevole degli studenti

PROGETTI A CUI LA SCUOLA STA PARTECIPANDO

Erasmus +



Mobilità studentesca internazionale individuale

Educazione alla memoria

InnovaMenti piano PNSD

E-twinning

I progetti organizzati dall'Istituto afferiscono ai seguenti ambiti, pur con variazioni in base agli anni scolastici, come si può evincere dai POF annuali:

· **ambito umanistico e sociale:**

- ü area linguistica
- ü area storico-artistico-letteraria
- ü area economico-sociale-giuridica

· **ambito scientifico, tecnico e professionale:**

- ü area logico-matematico-scientifica
- ü area sportivo-sanitaria
- ü area professionale



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere ed implementare le competenze relative alle lingue straniere, favorendo l'acquisizione delle certificazioni linguistiche prevalentemente attraverso le attività d'aula.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze linguistiche certificate secondo il quadro europeo di riferimento. Aumentare il monte ore CLIL complessivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Continuare a migliorare il livello degli apprendimenti nella matematica.

Traguardo

Migliorare i punteggi scuola in matematica rispetto a quelli medi dell'area e della regione di riferimento.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Aumentare la partecipazione a progetti incentrati sulle competenze chiave europee.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi prioritari di formazione**

Il percorso prevede la formazione dei docenti di lingua straniera e matematica e dei docenti di discipline non linguistiche (per le attività formative sulla metodologia CLIL) e favorirà un miglioramento delle competenze degli studenti nelle discipline linguistiche e logico-matematiche, con ricadute positive su tutto il curriculum.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mantenere ed implementare le competenze relative alle lingue straniere, favorendo l'acquisizione delle certificazioni linguistiche prevalentemente attraverso le attività d'aula.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze linguistiche certificate secondo il quadro europeo di riferimento. Aumentare il monte ore CLIL complessivo.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Continuare a migliorare il livello degli apprendimenti nella matematica.

Traguardo

Migliorare i punteggi scuola in matematica rispetto a quelli medi dell'area e della regione di riferimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Aumentare la partecipazione a progetti incentrati sulle competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

-Potenziare la prassi delle prove comuni

-Rinforzare le competenze nelle lingue straniere

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali



○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare gli ambienti di apprendimento e attuare nuove metodologie didattiche in linea con il PNSD

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il supporto agli alunni con D.S.A. per l'acquisizione di contenuti disciplinari attraverso la costruzione di mappe concettuali

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire la condivisione di progetti comuni ai quattro indirizzi, pur mantenendo vive le specificita' curricolari di ciascuno, nel rispetto delle priorità individuate.

Approfondire e potenziare la didattica disciplinare orientativa.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la condivisione di progetti comuni ai quattro indirizzi, pur mantenendo vive le specificita' curricolari di ciascuno

Favorire la riflessione sulla relazione docente-discente e sull'intelligenza emotiva



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Garantire l'attività di formazione ed aggiornamento per tutto il personale della scuola

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare attività progettuali in collaborazione con gli Enti territoriali

Attività prevista nel percorso: I. Percorso formativo: I linguaggi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente referente.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze degli studenti nelle discipline oggetto di formazione. Miglioramento del profitto scolastico degli studenti. Miglioramento dell'inclusione tra gli studenti.



Miglioramento dei dati relativi alla dispersione scolastica.
Miglioramento del senso di efficacia dei docenti.
Miglioramento delle competenze professionali dei docenti.

Attività prevista nel percorso: II. Percorso formativo: la metodologia CLIL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Agenzia Erasmus

Responsabile

Docente referente attività CLIL.

Risultati attesi

Miglioramento del livello linguistico degli studenti.
Aumento delle certificazioni linguistiche degli studenti.
Miglioramento degli apprendimenti nelle discipline coinvolte.
Miglioramento linguistico dei docenti.
Miglioramento dell'efficacia e della consapevolezza degli insegnanti, anche grazie al confronto con i colleghi stranieri.



Attività prevista nel percorso: III. Percorso di autoformazione: gruppi di lavoro e ricerca.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docente referente.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti. Miglioramento della uniformità di livelli Costruzione di nuclei disciplinari di studio e ricerca sulle discipline, soprattutto quelle coinvolte nelle priorità. Miglioramento del senso di comunità professionale interna alla scuola. Valorizzazione delle risorse umane dell'istituto.

● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee.**

Il presente percorso si propone di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla



conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere ed implementare le competenze relative alle lingue straniere, favorendo l'acquisizione delle certificazioni linguistiche prevalentemente attraverso le attività d'aula.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze linguistiche certificate secondo il quadro europeo di riferimento. Aumentare il monte ore CLIL complessivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Aumentare la partecipazione a progetti incentrati sulle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Consolidare i dipartimenti disciplinari

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare gli ambienti di apprendimento e attuare nuove metodologie didattiche in linea con il PNSD

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il supporto agli alunni con D.S.A. per l'acquisizione di contenuti disciplinari attraverso la costruzione di mappe concettuali

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire la condivisione di progetti comuni ai quattro indirizzi, pur mantenendo vive le specificita' curricolari di ciascuno, nel rispetto delle priorità individuate.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la condivisione di progetti comuni ai quattro indirizzi, pur mantenendo vive le specificita' curricolari di ciascuno



Favorire la riflessione sulla relazione docente-discente e sull'intelligenza emotiva

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Garantire l'attività di formazione ed aggiornamento per tutto il personale della scuola

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la partecipazione e la condivisione delle attività scolastiche da parte delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Ecosostenibilità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docente Referente dell'area.



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti dell'apprendimento di ciascuno studente.

Miglioramento della coscienza civile di ciascuno studente.

Diffusione di buone pratiche relative al rispetto dell'ambiente.

Attività prevista nel percorso: Beni culturali del patrimonio.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docente referente dell'area.

Risultati attesi

Miglioramento della partecipazione a progetti comuni ai diversi indirizzi.

Miglioramento delle competenze relative alla conoscenza del territorio e al suo valore culturale.

Miglioramento degli atteggiamenti e comportamenti di rispetto e valorizzazione dei beni paesaggistici e culturali.

Miglioramento degli esiti scolastici relativi ai diversi linguaggi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il team dei docenti mira a proporre un percorso che tenga conto delle buone pratiche finora acquisite rivisitandole in un'ottica che contempli l'accresciuta complessità in cui si muoveranno gli studenti in ambito sia di studio sia lavorativo, utilizzando una didattica innovativa che si avvale di piattaforme e-learning, di tutoraggio a distanza, di metodologie attive e soprattutto di interdisciplinarietà, grazie alla quale ogni singola tematica viene osservata dal punto di vista delle diverse discipline, favorendo la consapevolezza dell'unitarietà del sapere. Si intende inoltre lavorare in direzione dello sviluppo della competenza emotiva degli studenti per favorire la loro capacità di affrontare il presente in maniera serena e consapevole.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione mira a conseguire i seguenti obiettivi:

- internazionalizzazione ed educazione alla multiculturalità
- aggiornamento didattico-metodologico con particolare rilievo alle ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
- ridefinizione della figura del docente



- apprendimento attivo

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Collegio ha deliberato delle griglie di riferimento comuni a cui si rifanno le griglie di correzione specifiche delle discipline deliberate nei dipartimenti al fine di rendere piu' omogenea la valutazione. Le prove strutturate vengono utilizzate per tutte le discipline, soprattutto nel primo biennio, con scopo diagnostico, formativo o sommativo. I risultati delle valutazioni sono lo spunto per progettare gli interventi didattici.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Utilizzare nuove metodologie a sostegno della didattica, favorendo l'aggiornamento dei docenti e promuovendo l'autoformazione e la disseminazione interna

- Valorizzare il collegamento tra gli apprendimenti formali e informali derivanti dalle molteplici attività progettuali della scuola



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: S.P.A.C.E. (Spazio Polivalente Apprendere Collaborare Educare)**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, 54 ambienti di apprendimento innovativi, distribuiti complessivamente sulle quattro sedi del nostro Istituto e alcuni spazi comuni all'interno dei quali le classi potranno ruotare. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie ad integrazione di quelle già in essere nell'Istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, con l'intento di ampliare le possibilità didattiche grazie a una dotazione tecnologica diffusa e mobile. L'obiettivo è quello di portare la dotazione di base di tutte le aule a uno standard già consolidato: wi-fi, Digital touch board e postazioni per l'uso di device mobili (pc portatili) per progetti di gruppo e metodologie di apprendimento condiviso, a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e router per un collegamento alla rete. Di questi 54 ambienti ne sono stati individuati alcuni nei quali si prevede di completare l'allestimento digitale con una revisione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

degli arredamenti utilizzando banchi modulari colorati per favorire le metodologie didattiche collaborative. Si prevede anche la riconfigurazione mediante nuovi arredi e complementi digitali, sempre partendo dalle dotazioni in essere dell'istituto, di ulteriori tre spazi comuni che permettano attività come impresa simulata, debate, socratic seminar e public speaking unitamente alla dimensione digitale, diventando un ecosistema inclusivo e flessibile. La flessibilità dell'ambiente permette di realizzare percorsi didattici diversificati utilizzando le attrezzature presenti e favorendo: l'apprendimento attivo e collaborativo, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, lo sviluppo di problem solving la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Infine una dotazione di base di tecnologie STEM per ampliare la didattica con coding e robotica. L'obiettivo del nostro progetto è di recepire gli elementi di cambiamento che stanno vivendo le ultime generazioni nella loro dimensione extrascolastica, immerse in un universo massmediale e digitale che le vede confrontarsi con una realtà in rapido mutamento. Ciò presuppone lo spostamento del paradigma educativo e gli strumenti digitali, uniti ad una nuova concezione del docente inteso come guida esperta e tutor, possono fungere da svolta motivazionale e da volano per l'acquisizione di nuove competenze indispensabili per la società del terzo millennio. Rendere gli studenti protagonisti attraverso l'uso delle strumentazioni che appartengono al loro tempo è una sfida da cogliere.

Importo del finanziamento

€ 398.662,23

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	54.0	0



● Progetto: MEDIA LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nostro istituto è composto da 4 licei di orientamento prevalentemente umanistico(classico, linguistico, scienze umane ed economico sociale) distribuiti su 4 sedi collocate in punti diversi e lontani della città e attualmente il numero degli studenti è di circa 2500. L'obiettivo di questo progetto è di aggiornare le competenze e le conoscenze negli ambiti della comunicazione e scientifico (essendo presente l'indirizzo a curvatura biomedica all'interno del liceo classico) integrandole con abilità in campo digitale, grafico e visuale. Andremo a realizzare un ambiente di lavoro denominato "MediaLab" che sarà dislocato in tre spazi suddivisi nelle tre sedi principali della nostra scuola (prima sede classico, seconda sede scienze umane, terza sede linguistico ed economico sociale che si trovano nello stesso stabile), Questi tre laboratori con le stessa funzionalità saranno fruibili a rotazione da tutte le classi dell'istituto e avranno come obiettivo di creare una stazione radio web che possa trasmettere anche in diretta una volta alla settimana i contenuti preparati dai ragazzi in italiano e anche nelle sei lingue studiate(inglese, francese, tedesco, spagnolo, cinese, russo) L'intervento prevede la rimodulazione di ambienti già esistenti con l'ampliamento della dotazione digitale in alcuni casi già presente, con l'intento di ottenere spazi dedicati alla progettazione di podcast, web radio, videomaking e grafica digitale, progetti redazionali, cortometraggi di classe o d'istituto. Gli strumenti digitali, hardware e software che si prevede di adottare, sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e team working. L'utilizzo di strumentazioni digitali e il creative editing di podcast, permetteranno agli studenti di potenziare le competenze comunicative e saranno dei potenti facilitatori per l'acquisizione degli apprendimenti e lo sviluppo della consapevolezza individuale. Si prevede inoltre di allestire un secondo laboratorio denominato "Medical lab", attualmente sede di un laboratorio di scienze, integrando le dotazioni già presenti con nuove tecnologie quali visori in VR, applicazioni per la realtà aumentata, laptop



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e una Digital Board, con l'obiettivo di facilitare non solo il percorso biomedicale ma anche offrire all'intera comunità scolastica possibilità di esperienze interattive, con particolare attenzione alla fruizione diffusa e multimediale per un'esperienza di apprendimento coinvolgente e attiva. Per ultimo verrà rinnovato ed ampliato con piattaforme innovative e forniture hardware di nuova generazione un terzo laboratorio dedicato alle sei lingue studiate nell'istituto con l'obiettivo di implementare la produzione di prodotti reali come podcast, brochure e simili, anche in L2.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM4CLIL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il liceo Cesare Valgimigli vuole aumentare le competenze in ambito scientifico nell'apprendimento curricolare tramite l'insegnamento delle discipline STEM, integrandole alle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lingue straniere utilizzando la metodologia CLIL, sia nella fase di ricerca iniziale con video in lingua che nella fase finale di presentazione collaborativa, in modo da aumentare l'integrazione dei saperi e la motivazione allo studio nei due ambiti: scientifico e linguistico-umanistico. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola con l'adozione di KIT E DEVICE per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa, creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che possano coinvolgere tutte le classi dell'Istituto. In particolare avendo due poli con diversi plessi si vuole implementare in ogni polo i laboratori di scienze con kit STEM. Il laboratorio che si richiede è completo di kit pronti all'uso, tablet con datalogger e sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva per attività sia di didattica a distanza che in presenza. L'obiettivo finale è l'utilizzo di un approccio "hands-on" basato sul fare, a gruppi collaborativi, la metodologia del problem solving permetterà di padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva e per migliorare e accrescere la parità di genere e le life skill dei nostri studenti. Promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga le materie curriculari, per migliorare l'efficacia didattica con il coding, il tinkering e la programmazione e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/08/2021

Data fine prevista

08/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Si prevede la promozione di attività finalizzate all'innovazione tecnologica e all'interattività degli studenti e del sistema scuola con:

- attivazione di laboratori digitali per una nuova didattica al fine di potenziare le tecniche di insegnamento e di apprendimento per lo sviluppo delle competenze cognitive, emotive e sociali di ogni studente
- creazione di ambienti innovativi di apprendimento basati sulla connettività.

Il progetto " Animatore digitale: formazione del personale interno" è in via di definizione, viste le proroghe concesse al relativo avviso.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

LICEO "G. CESARE – M.VALGIMIGLI" - RIMINI

PTOF 2022 / 2025

PARTE III

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche

Ø del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del *Problem Posinge Solving* e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Ø del Liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;



- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Ø Del Liceo delle Scienze Umane:

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Ø del Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER)1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2018-2019 è stato attivato il Liceo Linguistico Quadriennale. La riduzione di un anno è vista come opportunità di ripensare l'intero impianto e prevede un'articolazione diversa rispetto all'esistente. Il pensiero che anima il progetto è quello di ottenere gli stessi traguardi utilizzando una didattica innovativa che si avvale di piattaforme *e-learning*, di tutoraggio a distanza, di metodologie attive e soprattutto di interdisciplinarietà, grazie alla quale ogni singola tematica la si osserva dal punto di vista delle diverse discipline.



Il Progetto di sperimentazione garantisce il raggiungimento di tutti gli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso del Liceo Linguistico ordinario, entro il termine del quarto anno, con il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

QUADRO ORARIO DEL LICEO CLASSICO				
Materie	1°anno	2°anno	3°anno	
Religione/alternativa	1	1	1	
Italiano	4	4	4	
Latino	5	5	4	
Greco	4	4	3	
Storia	-	-	3	
Storia e Geografia	3	3	-	
Filosofia	-	-	3	
Lingua straniera Inglese	3	3	3	
Matematica*	3	3	2	
Fisica	-	-	2	
Scienze naturali**	2	2	2	
Storia dell'arte	-	-	2	
Scienze motorie	2	2	2	
Totale unità didattiche	27	27	31	

* con Informatica al primo biennio



** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Note:

1) A partire dall'anno scolastico 2017-2018 in una in alcune sezioni (attualmente tutte le classi del corso C, le classi IA, IIA, IIIA e la classe ID) è stata inserita un'ora in più alla settimana di lingua inglese con insegnante madrelingua.

2) È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL per le classi quinte) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3) Si precisa che l'attività fisica di scienze motorie, oltre che in palestra, può essere svolta all'aperto in spazi come parchi o spiaggia, a piedi, con i bastoncini da nordic walking e con le biciclette facenti parte delle attrezzature scolastiche.

Percorso "Biologia con Curvatura Biomedica"

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Classico ha dato avvio al percorso "Biologia con Curvatura Biomedica", promosso congiuntamente dal MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) e dalla FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri).

Tale percorso mira ad accrescere la motivazione allo studio delle materie scientifiche, rafforzando le competenze degli alunni e orientandoli efficacemente nelle loro scelte universitarie, specialmente quelle strettamente connesse con l'ambito medico-sanitario. La proposta didattica è stata indirizzata alle classi terze e con gli alunni che hanno manifestato interesse al progetto è stato costituito un gruppo proveniente dalle diverse sezioni.

Il percorso didattico ha un'articolazione triennale e prevede 50 ore per ogni anno scolastico (per un totale di 150 ore): 40 ore svolte presso il Liceo, di cui 20 tenute dai docenti di scienze e 20 dagli esperti medici; le restanti 10 ore saranno effettuate presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

QUADRO ORARIO DEL LICEO LINGUISTICO



Materie	1°anno	2°anno	3°anno
Religione/alternativa	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	2	2	-
Lingua straniera 1*	4	4	3
Lingua straniera 2*	3	3	4
Lingua straniera 3*	3	3	4
Storia	-	-	2
Storia e Geografia	3	3	-
Filosofia	-	-	2
Matematica**	3	3	2
Fisica	-	-	2
Scienze naturali***	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2
Scienze motorie	2	2	2
Totale unità didattiche	27	27	30

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** Con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Note:

1) Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

2) Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua



straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

3) Si precisa che l'attività fisica di scienze motorie, oltre che in palestra, può essere svolta all'aperto in spazi come parchi o spiaggia, a piedi, con i bastoncini da *nordic walking* e con le biciclette facenti parte delle attrezzature scolastiche.

Percorso "ESABAC"

(Esame di stato italiano e Baccalauréat francese)

A partire dall'anno scolastico 2017/18 è attiva una sezione internazionale ESABAC che consente agli alunni di conseguire al termine del percorso di studi un doppio diploma: Esame di Stato italiano e Baccalauréat francese. Tale titolo permette la frequenza universitaria sia in Italia che in tutti gli atenei ubicati in paesi di lingua francofona.

Il corso, che prevede nel triennio lo studio della storia in lingua francese, pone la dimensione europea al centro degli apprendimenti, permettendo così di sviluppare una coscienza multiculturale e l'acquisizione di competenze linguistiche e interculturali di alto livello, al fine di garantire ai giovani un orientamento adeguato al mondo del lavoro e delle conoscenze aperte al contesto internazionale.

LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, oltre al Liceo Linguistico ordinario con svolgimento quinquennale, è stato attivato il Liceo Linguistico Quadriennale.

Le parole chiave che ispirano tale progetto quadriennale sono le seguenti:

- internazionalizzazione ed educazione alla multiculturalità
- innovazione didattico-metodologica
- funzione innovativa del docente
- plurilinguismo.

QUADRO ORARIO DEL LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

Materie	1°anno	2°anno	3°anno
Religione/alternativa	1	1	1



Italiano	5	5	5
Latino	2	2	-
Inglese	5*	5*	4*
Lingua straniera 2	5*	4*	4*
Lingua straniera 3	5*	4*	5*
Storia e Geografia	3	3	-
Storia			3
Filosofia	-	-	3
Matematica	3	3	3
Fisica	1	1	2
Scienze naturali	3	3	2
Storia dell'arte		2	2
Scienze motorie	2	2	2
Laboratorio	1**	1**	1**
Totale unità didattiche	35+1**	35+1**	36+1**

* È compresa un'ora settimanale di conversazione con un docente madrelingua in presenza come previsto dalla normativa vigente per il Liceo Linguistico ordinario.

** Lo svolgimento dei laboratori è da considerarsi in maniera flessibile. Si prevedono due settimane formative, ciascuna a metà di ogni quadrimestre, in cui saranno concentrate le attività laboratoriali pomeridiane.

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PRIMO

SECONDO



Materie	BIENNIO		BIENNIO	
	1°anno	2°anno	3°anno	
Religione/attività alternative	1	1	1	
Italiano	4	4	4	
Latino	3	3	2	
Lingua e cultura straniera	3	3	3	
Diritto ed economia	2	2	-	
Scienze umane*	4	4	5	
Storia	-	-	2	
Storia e geografia	3	3	-	
Filosofia	-	-	3	
Matematica **	3	3	2	
Fisica	-	-	2	
Scienze naturali***	2	2	2	
Storia dell'arte	-	-	2	
Scienze motorie	2	2	2	
Totale unità didattiche	27	27	30	

*Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica nel primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Note:

1) A partire dall'anno scolastico 2021-2022 in alcune sezioni (attualmente 4 su 9) è stata inserita un'ora



in più alla settimana di lingua inglese con insegnante madrelingua; pertanto in tali sezioni il totale delle unità didattiche sarà 28.

2) È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL per le classi quinte) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3) Si precisa che l'attività fisica di scienze motorie, oltre che in palestra, può essere svolta all'aperto in spazi come parchi o spiaggia, a piedi, con i bastoncini da *nordic walking* e con le biciclette facenti parte delle attrezzature scolastiche.

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE			
opz. ECONOMICO SOCIALE (L.E.S.)			
Materie	1°anno	2°anno	3°anno
Religione/alternativa	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-
Lingua straniera 1 Inglese	3	3	3
Lingua straniera 2	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3
Scienze umane*	3	3	3
Storia	-	-	2
Filosofia	-	-	2
Matematica**	3	3	3
Fisica	-	-	2



Scienze naturali***	2	2	-
Storia dell'arte	-	-	2
Scienze motorie	2	2	2
Totale unità didattiche	27	27	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica nel primo biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Note:

1) È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL per le classi quinte), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

2) Si precisa che l'attività fisica di scienze motorie, oltre che in palestra, può essere svolta all'aperto in spazi come parchi o spiaggia, a piedi, con i bastoncini da *nordic walking* e con le biciclette facenti parte delle attrezzature scolastiche.

3) Le classi con potenziamento d'inglese svolgono 1h in più alla settimana (28 al biennio, 31 al triennio).

Articolazione oraria

Orario delle lezioni

□ Per le classi prime del Liceo Classico e del Liceo delle Scienze Umane sono previste 27 ore settimanali così articolate:

- 3 giorni: h. 8-12
- 3 giorni: h. 8-13



- Per le classi prime del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale sono previste 27 ore settimanali così articolate:
 - 4 giorni: h. 8-12
 - 1 giorno: h. 8-13
 - 1 giorno: h. 8-14
 -
- Per le classi seconde di tutti i Licei sono previste 27 ore settimanali:
 - 3 giorni: h. 8-12
 - 3 giorni: h. 8-13
- Per le classi Classi terze, quarte e quinte del Liceo Classico sono previste 31 ore settimanali
 - 5 giorni: h. 8-13
 - 1 giorno: h. 8-14
- Per le classi terze, quarte e quinte del Liceo delle Scienze Umane e delle Scienze Umane opz. Economico Sociale sono previste 30 ore settimanali:
 - 6 giorni: h. 8-13
- Per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico sono previste 30 ore settimanali:
 - 6 giorni: h. 8-13
- Per le classi del Liceo Linguistico Quadriennale sono previste 35 + 1 ore settimanali:
 - dal lunedì al venerdì: h. 8-13.30
 - sabato: h. 8-12.35

N.B. Nelle classi in cui è prevista un'ora di potenziamento di lingua inglese (o di lingua francese metodologia ESABAC) viene svolta un'ora in più alla settimana.



Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020/21, in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020 e ai sensi dell'articolo 3 della legge n. 92, del 20 Agosto 2019, è stato introdotto nel nostro Istituto l'insegnamento di Educazione Civica per un totale non inferiore a 33 ore annue.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, "pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, il Curriculum di Istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale.

A tale proposito l'Istituto ha individuato e delineato Moduli specifici per ogni ambito declinando Competenze e Contenuti in un composito Curriculum Verticale redatto nel rispetto della specificità e delle caratteristiche precipue dei quattro nostri Licei.

Bullismo e del Cyberbullismo



Il nostro Liceo riconosce la necessità di porre attenzione e non sottovalutare le problematiche del Bullismo e del Cyberbullismo.

In particolare la scuola accoglie quanto riportato nella Legge 71/2017, che si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno di Bullismo e Cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo, tutelando ed educando i minori coinvolti, siano essi nella posizione di vittime o siano essi in quella di responsabili o spettatori attivi.

La scuola si pone, tra gli obiettivi formativi principali, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche ad un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, e declinato dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

In quest'ottica la nostra Istituzione Scolastica propone di attivare ogni anno delle attività di sensibilizzazione sul rispetto reciproco e la valorizzazione delle diversità, sulla prevenzione del bullismo e cyberbullismo; inoltre attiverà delle modalità per monitorare e contrastare questi fenomeni.

La scuola quindi si propone di valorizzare, per quanto possibile, le eventuali proposte sul tema provenienti dal MIUR, dagli enti locali e dal terzo settore e si riserva di intraprendere proprie iniziative sul tema.

All'interno del sito internet scolastico verrà attivata una sezione dedicata alla segnalazione di tali fenomeni con un'ampia sezione nella quale saranno proposti materiali utili per la riflessione e l'approfondimento sul tema.

Docente tutor e docente orientatore

Con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 il MIM ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza(PNRR). Assumono una funzione strategica il docente tutor e il docente orientatore: i tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Gli orientatori favoriranno l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei



curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado ed anche extracurricolari per il biennio iniziale.

Nelle ultime tre classi le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, in stretta correlazione con i Percorsi per le Competenze Trasversali dell'Orientamento (PCTO).



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"
RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"



RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ITS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ITR

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO IFS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---

INGLESE	4	4	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

FRANCESE	3	3	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

SPAGNOLO	3	3	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
--	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ISC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO IFT

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" RNPC01000V (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO QUADRIENNALE

Q.O. LINGUISTICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	2	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	5	5	4	4	0
TEDESCO	4	4	4	4	0
SPAGNOLO	4	4	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
MATEMATICA	4	2	3	3	0
FISICA	0	2	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di



istruzione, ha provveduto ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, nel rispetto delle Linee guida ministeriali con una distribuzione oraria proporzionale al monte ore di ogni singola disciplina per un totale di 33 ore annuali per ogni anno di corso.



Curricolo di Istituto

LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I documenti relativi all'intero curricolo d'istituto sono disponibili sul sito web dell'istituzione scolastica (<https://liceocesarevalgimigli.edu.it>) , dove sarà possibile trovare:

- curricolo comune del biennio;
- curricoli specifici per indirizzo del secondo biennio e delle classi quinte;
- curricolo del liceo linguistico sperimentale quadriennale;
- curricolo trasversale di educazione civica.

Alleghiamo qui il curricolo trasversale di educazione civica che mostra i traguardi di competenza e gli obiettivi suddivisi per classi.

Allegato:

Curriculum verticale Liceo GCMV Educ. Civica.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Una sezione particolarmente interessante e qualificante per l'istituto scolastico è il curricolo relativo al liceo linguistico quadriennale sperimentale, caratterizzato da diversi aspetti innovativi, qui allegato..

Allegato:

LICEO LINGUISTICO SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE_CURRICOLO.pdf

Insegnamenti opzionali

Nell'indirizzo Classico e in quello delle Scienze umane è possibile scegliere i percorsi opzionali di potenziamento della Lingua Inglese, caratterizzati dall'aggiunta di un'ora settimanale di madrelinguismo.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Progetti di coding, videomaking e storytelling in L2 con la robotica educativa.**

L'azione prevede la realizzazione di video prodotti da parte degli studenti attraverso un lavoro di cooperative learning in italiano ed inglese: utilizzo di robottini intelligenti guidati tramite wireless da pc (programmazione con semplici linguaggi per lo sviluppo del coding) unitamente allo storytelling in lingua inglese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: DIGITAL SCIENCE TRIVIAL**



L'azione prevede la realizzazione di quiz digitali a squadre, anche con l'utilizzo della L2, con contenuti di fisica, matematica e scienze. Si applicherà il cooperative learning mediante l'utilizzo di piattaforme free dedicate che favoriscano lo sviluppo del pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Riflessione sul sé Riflessione sul sé e sul proprio futuro LIFE COMP

Area personale Autoregolazione: consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti

Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza di affrontare le sfide UNIBO Campus di Rimini, progetto PNRR

Obiettivi:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e



professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

Docenti universitari e docente tutor dell'orientamento

Allegato:

Curricolo moduli orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Stage Esperienza di stage ENTRECOMP Area Risorse/ ENTRECOMP

Area in azione

LIFE COMP/ Area agilità di apprendimento/ Area social



GREEN COMP Motivazione e perseveranza/ Mobilitare le risorse/ Mobilitare gli altri/
Lavorare con gli altri

Imparare attraverso l'esperienza/ Pensiero critico: valutazione di informazioni e
argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative

Tutor esterni e docenti tutor dell'orientamento-

Allegato:

Curricolo moduli orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	40	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Orientamento post-diploma Laboratori universitari e Open day

Progetti specifici di altri enti (Scegliere attivamente) Orientamento alle scelte future:



Università, ITS, lavoro

ENTRE COMP/Area idee e opportunità/ Area in azione Riconoscere le opportunità/ Visione futura.

Preparazione e documentazione per il colloquio dell'Esame di Stato

Docenti universitari; Centro per l'impiego a Azienda regionale per il lavoro Emilia Romagna; Tecnopolo di Rimini.

Allegato:

Curricolo moduli orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Orientare a orientarsi

Il progetto PCTO per le classi quinte prevede un orientamento universitario formativo e informativo tramite incontri in presenza oppure online, simulazione di Tolc, esempi di lezione con docenti universitari. Si segnalano la collaborazione con le Università degli Studi di Bologna, Urbino, Politecnica delle Marche, Ca' Foscari di Venezia e la proposta Scegliere Attivamente della Regione Emilia Romagna (per quanto riguarda l'orientamento per il lavoro e le professioni).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



- Autovalutazione attraverso questionario
- Relazione finale dello studente

● PCTO di eccellenza rivolto a studenti di classe quinta - adesione volontaria

Vengono proposti dei percorsi di eccellenza agli studenti delle classi quinte che ne facciano richiesta, in collaborazione con gli atenei del territorio. Sono realizzati attraverso approfondimenti teorici, laboratori pratici ed esercitazioni progettati da docenti universitari di varie facoltà.

-

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

- Autovalutazione attraverso questionari e scheda del tutor esterno (docente universitario).
- Relazione finale dello studente

● PCTO rivolto agli studenti delle classi terze

IL progetto PCTO rivolto alle classi terze prevede percorsi formativi in collaborazione con gli Atenei del nostro territorio: si tratta di moduli formativi proposti dalle Università nell'ambito dei progetti PNRR. Tali moduli spaziano da tematiche psicologiche relative alla conoscenza di sé, alla conoscenza delle soft skills, a contenuti più tecnici relativi alle modalità di accesso ai diversi Atenei e al mondo del lavoro.

A tali moduli, della durata di 15 ore, si aggiungono le attività orientative proprie del progetto messo a punto dai diversi Consigli di classe.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Autovalutazione attraverso questionario
- Feedback dell'Università
- Relazione finale dello studente

● Progetto rivolto alle classi quarte - attività di stage

Tutte le quarte dei diversi indirizzi liceali, sulla base di una progettualità di classe che segue la stessa struttura per tutto l'istituto, realizzano un periodo di stage durante il quale ogni studente svolge attività in strutture esterne varie, sulla base di progetti personalizzati. I docenti del Consiglio di classe contribuiscono a perseguire le competenze trasversali e di orientamento attraverso un lavoro comune organico, che prevede attività fuori e dentro l'aula. Si segnalano oltre 200 convenzioni stipulate con realtà del territorio.

Alcuni progetti caratterizzano tradizionalmente i diversi indirizzi liceali, ad esempio:

- "Idee in azione. Orientiamoci nel mondo del lavoro attraverso la progettazione di interventi di collegamento con il territorio"
- "If there is a future, it will be Green"
- "Alla ricerca del proprio futuro"
- "Prassi - comunicazione e orientamento linguistico"
- "No man is an island. Appartenere alla comunità"
- "Dall'IO al NOI: percorsi di educazione-integrazione-inclusione"

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Le numerose strutture ospitanti sono di vario tipo: enti territoriali, associazioni, realtà del terzo settore, enti pubblici e privati, etc.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale.

Autovalutazione attraverso questionario.

Relazione finale dello studente.

Valutazione del Consiglio di classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● fREADDom-Club del libro

Il progetto promuove l'amore per la lettura; potenzia le conoscenze, le competenze e abilità linguistiche; abitua lo studente a ragionare in ottica multidisciplinare; stimola lo scambio di idee e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano i seguenti aspetti: - potenziamento della capacità di comprensione e analisi del testo scritto, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - miglioramento della capacità di espressione orale, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - potenziamento della capacità di espressione scritta, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - acquisizione di una maggiore consapevolezza in termini di riflessione multidisciplinare; - presa di coscienza delle proprie idee e della possibilità di condividerle con altri, in uno scambio costruttivo per la costruzione di nuovi significati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● DIRE FARE COMUNICARE - CORSO DI ITALIANO L2

Il corso di livello base si propone di rispondere agli speciali bisogni linguistici e relazionali degli alunni di madrelingua straniera che frequentano il nostro istituto, con particolare attenzione alle necessità e fragilità dei ragazzi ucraini neoarrivati in Italia. Attraverso l'attivazione in sede di un corso di lingua italiana per principianti si intende fornire agli alunni neoiscritti un'accoglienza concreta che consenta loro l'interazione in classe, una attiva partecipazione alla vita della comunità scolastica e una graduale integrazione nel tessuto sociale locale. Il corso di livello intermedio si propone di colmare lo svantaggio linguistico agli studenti di madrelingua straniera già iscritti presso il nostro istituto e residenti in Italia da più tempo. In particolare, il corso intende implementare le competenze linguistiche sul versante della produzione orale e scritta, mediante attività mirate e graduate. Il corso intende, inoltre, favorire la socializzazione, le dinamiche relazionali e consentire agli studenti di origine straniera una piena e attiva partecipazione alla vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il corso di livello base (profilo in uscita corrispondente al livello A2 del QCEF): riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza; riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Corso di livello intermedio (profilo in uscita corrispondente al livello B2 del QCEF): essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità; produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● COLLOQUI FIORENTINI

Approfondimento autori e testi della letteratura italiana



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprensione dei testi letti; capacità di creare collegamenti; puntualità e impegno nella realizzazione degli elaborati; capacità nella realizzazione di un elaborato scritto sull'autore oggetto di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● **Cine-linguistico:**

Il progetto offre spunti di riflessione che guardano la storia, in particolare quella del '900, attraverso l'utilizzo dell'arte filmica, promuovendo nei ragazzi la costruzione della propria identità culturale come presa di coscienza della ricaduta nel presente degli eventi storici passati,



soffermandosi sugli aspetti sociologici della nostra contemporaneità. Il potenziamento nell'utilizzo di lingue straniere, li avvicinerà alle tematiche della storia in modo maggiormente coinvolgente, invitandoli ad approfondire percorsi interculturali e linguistici come sfida per la complessità dell'oggi, sviluppando il rispetto degli ambienti e delle professionalità con le quali andranno ad interagire. Per la classe 4E il progetto si inserirà nel percorso di eccellenza di PCTO su "La parola e l'immagine: la traduzione storytelling visuale"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo principale è l'approfondimento delle lingue straniere studiate attraverso il linguaggio cinematografico. È prevista la visione di un ciclo di film in lingua originale (italiano, inglese, francese, tedesco, spagnolo, russo e cinese) accomunati da uno sguardo sul rapporto individuo e società nella complessità del XX secolo. Altri obiettivi perseguiti sono lo stimolare l'interesse degli alunni per gli avvenimenti significativi storico-sociologici del XX secolo e avviarli alla riflessione sui grandi problemi del nostro tempo che possono essere pienamente compresi soltanto attraverso un'analisi del XX secolo. Acquisizione e/o potenziamento della capacità di visionare e analizzare un film d'autore in italiano e in lingua straniera.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Yoga time in English

Il corso mira a: favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso la metodologia del "learning by doing". In un contesto in cui il focus attentivo si sposta sul fare, eventuali resistenze si abbassano e le difficoltà diminuiscono; fornire delle tecniche di respirazione e rilassamento utili alla gestione dell'ansia e dello stress, sempre più diffusi nella popolazioni studentesca in questo periodo storico di pandemia o post-pandemia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il corso ha come obiettivo quello di ottenere una migliore competenza e sicurezza linguistica (in inglese) e acquisire tecniche respiratorie, di rilassamento e di gestione dell'ansia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

esperto esterno affiancato da docente interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Laboratorio di pittura

Il corso permette agli studenti di conoscere il linguaggio dell'arte attraverso l'applicazione delle varie tecniche artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Esposizione delle opere realizzate durante il corso in occasione della Notte nazionale del liceo classico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Codice Orfeo

Finalità del laboratorio di poesia è lo sviluppo di competenze linguistico-creative, letterarie, conoscitive, emotive e sociali, anche attraverso la valorizzazione delle diverse intelligenze. Talento nella scrittura e pensiero critico, capacità argomentative e performative, abilità sociali e relazionali, empatia e sensibilità sono le competenze che nel percorso di laboratorio i ragazzi mettono in campo come reciproco stimolo alla condivisione ed alla ricerca di una propria voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo primario il coinvolgimento attivo di un gruppo interclasse di studenti di biennio e triennio, nella partecipazione ad un laboratorio di scrittura poetica da tenersi settimanalmente nei locali del liceo classico, in orario pomeridiano, per la durata dell'intero anno scolastico. Il percorso laboratoriale prevede da parte dei partecipanti attività di scrittura creativa, dialogo e confronto sui propri testi e su quelli di grandi autori della poesia di ogni tempo. Obiettivo finale sarà la restituzione, da realizzarsi attraverso una performance collettiva di lettura in pubblico delle proprie poesie e la progettazione e realizzazione di pubblicazioni artigianali individuali e collettive dei testi poetici scritti dagli studenti nell'ambito del percorso. Tra gli obiettivi del laboratorio anche la divulgazione, attraverso un apposito profilo social curato dagli studenti, dei volumi poetici presenti nella biblioteca della scuola, come invito alla lettura per i coetanei.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------



● Gruppo musicale

Costruire un'esperienza cumulativa di bellezza e armonia estetico-etica che coinvolga come protagonisti e responsabili gli studenti, che ispiri e migliori lo studio delle materie curriculari, stimolando creatività, immaginazione, comunicazione e condivisione di talenti musicali in senso specifico e in senso lato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della qualità di vita studentesca attraverso la pratica della musica di insieme; costituzione di un polo artistico-musicale che coinvolga sia musicisti sia interessati all'ambito



musicale anche dal punto di vista estetico, organizzativo e orientativo; creazione di un ensemble strumentale o anche vocale di studenti del liceo per eventuali concerti, di rappresentanza della scuola presso concorsi, festival e manifestazioni artistiche promosse dagli enti locali, ensemble coadiuvato da un team logistico-organizzativo e con funzioni di orientamento decisionale in sinergia con il docente referente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

esperto esterno affiancato da docente interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Progetto teatrale-laboratorio

Il corso vuole sviluppare una conoscenza del teatro come forma di comunicazione; propedeutica teatrale di mimica e fonetica; capacità di lettura, interpretazione e messa in scena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto mira a portare in scena un lavoro progettato e pensato dai ragazzi del laboratorio, sotto la guida di un regista e con la collaborazione della responsabile del progetto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

esperto esterno affiancato da docente interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● EDUCAZIONE ALLA MEMORIA

Educare alla memoria, in particolare alla Shoah; formazione di una coscienza storica; comprendere il rapporto memoria-storia; approfondire la storia della Seconda Guerra Mondiale e della Shoah; partecipazione a laboratori storici e di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipazione degli studenti all'attività della Memoria con possibile viaggio nei luoghi della Memoria. Collaborazione con il Comune di Rimini con proposte, incontri, film sul tema. Partecipazione alla formazione Memoria per docenti presso il Comune di Rimini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● LO SPAZIO BIANCO DELLE ARTI (Progetto in Rete)

Formazione della persona e dello studente. Integrazione delle attività curriculari per valorizzarne le competenze. Conoscenza di sé e dell'altro attraverso i linguaggi artistici. Creazione di percorsi formativi, nella libera espressione della propria professionalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Laboratorio di teatro-danza, fotografia, poesia e canzone d'autore, canto corale. Laboratori aperti. Evento finale di presentazione dei lavori compiuti nei laboratori. mostra e spettacolo finale. Raccolta di feedback al termine dei lavori. Raccolta e valutazione dei materiali prodotti: foto, video, poesie, pubblicazioni varie. Analisi in itinere e conclusiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



● CINEFORUM- Titolo del Cineforum: Il sol dell'avvenire

Promuovere il cinema e le sue potenzialità didattiche; promuovere una cultura cinematografica; far conoscere ed apprezzare il Cinema d'autore; riflettere sull'argomento nelle diverse prospettive storiche; avviare alla critica cinematografica; stabilire rapporti con enti di settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Visione di film d'autore. Analisi filmica. Studio periodo/i storico/ci in relazione al tema. Analisi storico-culturale. Analisi psico-sociale. Dibattito tematico. Critica cinematografica. Rapporti con enti di settore: cineteca, archivi cinematografici; AGIS- Scuola.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● IN ONDA I CLASSICI

Visione di sceneggiati televisivi RAI di alto valore artistico, dei classici della tradizione letteraria, per esempio: Odissea, I Promessi Sposi, La Freccia Nera, I Miserabili, Il Conte di Montecristo, I Buddenbrook, L'Idiota, Le sorelle Materassi, Pinocchio ecc. Presentazione e analisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Approfondimento disciplinare (Letteratura italiana, greca, inglese, francese, tedesca ecc.) attraverso la visione commentata di sceneggiati a puntate, da proiettare a richiesta. Formazione letteraria - cinematografica degli alunni. Introduzione alla critica letteraria e cinematografica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● Lezioni in città (approfondimento sui beni culturali della nostra città tenute nel centro storico e nei musei di Rimini)

Il progetto promuove comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; promuove la conoscenza dell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; educa alla percezione della dimensione storico-culturale di un ambiente urbano e del contesto ad esso correlato; attiva un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico della propria città, fondato sulla consapevolezza del suo valore artistico e culturale; sviluppa le capacità di problem-solving; integra le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a: incrementare l'utilizzo di un linguaggio specifico e appropriato; incrementare le conoscenze inerenti la disciplina di Storia dell'arte; saper rielaborare le conoscenze in maniera autonoma a partire dall'osservazione diretta dei monumenti e delle opere d'arte della nostra città; conoscere i beni culturali della propria città, inserendoli nel programma di studio



della disciplina di Storia dell'Arte; approfondire la conoscenza delle principali teorie di restauro contemporanee; analizzare casi pratici di valorizzazione di beni culturali, siti archeologici o singole opere d'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

● Le Biblioteche d'Istituto in rete: nuove prospettive per un cuore antico.

Il progetto ha come finalità quello di rendere le Biblioteche d'Istituto Centro di ricerca e studio, punto di riferimento per tanti futuri progetti di promozione culturale e umana, in spazi sempre più accoglienti, gradevoli e funzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira all' incremento del patrimonio librario, specie di opere di autori contemporanei; all' aumento dei fruitori delle Biblioteche; alla più assidua frequentazione degli spazi delle Biblioteche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Tecniche artistiche dell'arte contemporanea

Il progetto promuove comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; promuove la conoscenza dell'arte contemporanea; educa alla percezione della dimensione storico-culturale di un ambiente urbano e del contesto ad esso correlato; attiva un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico contemporaneo, fondato sulla consapevolezza del suo valore artistico storico e culturale; integra le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a: migliorare la capacità di comunicazione e di espressione attraverso i mezzi artistici; incrementa l'utilizzo di un linguaggio specifico e appropriato; incrementa le conoscenze inerenti alla disciplina di Storia dell'Arte; saper rielaborare le conoscenze in maniera autonoma a partire da problemi concreti rilevanti nel laboratorio; imparare a relazionare e a relazionarsi



ricavando dall'esperienza stimoli positivi; approfondire la conoscenza delle principali tecniche artistiche contemporanee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Incontro con l'autore F. Baccomo, autore del romanzo

Il progetto mira a favorire il dialogo e il dibattito critico in aula e con i propri pari; favorire l'incontro dei ragazzi con tematiche storiche di attualità attraverso la "lente" della letteratura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consentire agli alunni di entrare nel "laboratorio" dello scrittore, favorendo dinamiche per una lettura più partecipata; predisporre un evento organizzato legato alla lettura (anche attraverso presentazioni ed attività correlate alla tematica)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● ALLA RICERCA DELLA POESIA NASCOSTA

Attraverso il metodo della poesia visiva si parte dal vissuto dell'alunno, dal suo mondo interiore. L'individuo viene posto al centro dell'azione educativa e gli vengono forniti gli strumenti per acquisire una maggiore consapevolezza di sé. Il progetto mira ad ampliare un sentimento di gioia e benessere; prendersi un momento per ascoltare il proprio cuore; stimolare l'intelligenza emotiva; coltivare il valore della curiosità e della relazione con l'altro; collaborare alla maturazione di processi cognitivi e creativi del pensiero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivo principale è quello di dare vita a poesie in modo creativo e originale attraverso il metodo del Cavardiage. Grazie ad esso, quest'arte diventa accessibile a tutti ed è una straordinaria occasione per dare voce alle proprie emozioni. Si tratta di un percorso emozionale e verranno utilizzati testi preesistenti (libri, riviste, fotocopie, etc) e musiche. Il progetto nasce come forma di sperimentazione poetica e, di volta in volta, verranno condivisi gli elaborati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

esperto esterno e presenza di docenti della classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



● Progetto formativo di pedagogia teatrale: teatro

Il progetto mira alla conoscenza di sé attraverso il gruppo; al rafforzamento dell'autostima; a favorire le relazioni interpersonali e l'inserimento di varie individualità nel gruppo; a potenziare la libera invenzione come mezzo creativo del proprio immaginario; a confluire in libera creatività le proprie capacità verbali, espressive ed emotive; a sviluppare la capacità d'ascolto e ad acquisire la capacità di improvvisare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo del corso è quello di avvicinarsi alla propedeutica teatrale attraverso i suoi linguaggi; recuperare il processo creativo; saper ritrovare la gioia dello stare insieme; saper ascoltare gli altri; saper rispettare le pause, saper ascoltare; collaborare in maniera positiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

esperti esterni e presenza di docenti della classe

● LA STORIA SIAMO NOI: INCONTRI SUL NOVECENTO

Il progetto mira a: favorire un contesto di dialogo e socializzazione nel quale gli alunni siano co-protagonisti del sapere costruito; costruire nuovi saperi e nuove competenze, eventualmente spendibili da parte degli alunni anche in sede di esame di Stato; avvicinare gli studenti alla realtà del "mestiere dello storico" (aspetto utile anche ai fini dell'orientamento universitario).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto hanno come finalità: ampliamento e consolidamento delle conoscenze relative a specifiche dinamiche storiche del Novecento (solitamente poco indagate nella programmazione scolastica del quinto anno); creazione di un contesto laboratoriale all'interno del quale gli studenti "costruiscano il sapere" guidati dagli insegnanti, mediante lo studio e l'analisi di libri, saggi, articoli dei relatori o di altri storici; sviluppo di competenze metacognitive in ambito storico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● CAMPUS SCOLASTICO - SENTIERI FILOSOFICI

Il progetto prevede attività di trekking e discussioni di filosofia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha finalità educative e sociali.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Cortili di classe... e tutto il mondo fuori

Il progetto mira a sviluppare competenze trasversali orientate al potenziamento del senso civico degli studenti, responsabili cittadini del futuro e concretizzare gli insegnamenti riconducibili all'ambito dell'Educazione civica nella pratica della cittadinanza attiva



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: consolidare buone pratiche per il rispetto dell'ambiente, attraverso il recupero e la valorizzazione degli spazi esterni di pertinenza dell'istituto e delle aree adiacenti; automatizzare buone pratiche legate a uno stile di vita sano e consapevole, in relazione al benessere psicofisico; sviluppare una competenza imprenditoriale, attraverso la gestione di un progetto in modalità collettiva; sviluppare uno spirito di iniziativa individuale, nell'ottica del lavoro in team e migliorare la socializzazione; individuare e soddisfare i bisogni reali della comunità scolastica, attraverso l'applicazione di saperi e competenze acquisiti sul campo; sviluppare consapevolezza ed espressione culturale; approfondire e potenziare contenuti linguistici specifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni e presenza di docenti della classe



VIVA EUROPA VIVA!

Il progetto mira a: celebrare la Festa dell'Europa; occuparsi della formazione di una Cittadinanza Europea; conoscere e vivere l'attualità; prepararsi ad esperienze all'estero in Paesi UE; affrontare le urgenze della politica europea; incontrare ed ospitare, con proposte sul tema, studenti UE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto prevede un incontro con il prof. Giampaolo Venturi in occasione del giorno della festa dell'Europa del 9 Maggio 2023 in presenza o online; incontri con l'Associazione Pensare Politico Cittadinanza europea; lettura/e sul tema dell'Europa.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno e presenza di docenti della classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Scegliere il futuro

Il progetto mira ad accrescere la consapevolezza di ogni studente alle prese con la scelta del proprio futuro universitario e/o lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: ridurre l'abbandono scolastico; post-diploma o cambio per corso universitario; maggiore consapevolezza scelta post-diploma.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Gruppo di volontariato

Il progetto mira ad un impegno concreto in attività settimanali, partecipazione a campi di servizi a livello regionale, nazionale e/o europeo e organizzazione e coordinamento di attività e iniziative all'interno dell'Istituto. Le finalità di gestione partecipata e responsabile avvengono tramite la distribuzione delle referenze tra studenti ed un coordinamento delle attività portato avanti dai docenti IRC o referenti dei singoli progetti. L'accompagnamento e il sostegno sul piano delle motivazioni degli studenti è promosso attraverso il dialogo, la progettazione condivisa, la verifica e l'incontro con le figure istituzionali delle iniziative proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: formare gli alunni partecipanti a concreti atteggiamenti e competenze di servizio sociale, civile, educativo attraverso l'azione diretta in strutture ed associazioni di volontariato già attive; sensibilizzare gli alunni di tutto l'istituto all'impegno sociale, civile/di cittadinanza attiva, educativo con iniziative concrete ed attive vissute in prima persona dagli studenti, chiamati ad assumersi responsabilità dirette sotto la tutela dei referenti; informare e preparare gli alunni dell'Istituto ad iniziative di impegno civile; creare sinergie e ponti tra docenti e studenti e tra progetti di impegno civico orientati alla cura della persona e della sua dignità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Karibù - Shosholoza

Il progetto si articola su tre livelli paralleli: Emotivo/Affettivo; Culturale; Cittadinanza attiva/Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è offrire occasioni di conoscenza/dialogo/confronto agli studenti delle varie classi e licei: improntate alla gratuità; orientate alla costruzione di legami fraterni; a sostenere la bontà del percorso di studio; e a giocare in prima persona negli ambiti della vita ordinaria.

Destinatari

Classi aperte verticali

● SOSTEGNO A DISTANZA E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

Il progetto mira a: sensibilizzare gli alunni alla multiculturalità e alla cultura dell'integrazione; incrementare il dialogo interculturale; promuovere una cultura della solidarietà e dell'impegno attivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: Educare alla mondialità in un percorso di cittadinanza attiva; conoscere le diverse forme di organizzazione socio-economiche di sostegno umanitario nel mondo; promuovere il confronto con le culture di altri paesi extra europei attraverso l'incontro diretto e personale che il sostegno a distanza può rendere possibile; conoscenza delle figure professionali e della possibilità di lavoro costituita dalle ONLUS italiane nella cooperazione internazionale; favorire la facilitazione della comprensione delle problematiche che alimentano i flussi migratori attraverso un approccio diretto ai problemi attraverso il sostegno a distanza.



Destinatari

Gruppi classe

● A SCUOLA DI PADEL - progetto gratuito -

Il progetto è mirato su una proposta ludico-motoria per avvicinare i giovani a questo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: la familiarizzazione con attrezzi (esercizi con la pallina e con la racchetta e sviluppo delle capacità oculo-manuale). L'importanza del gioco di coppia, rispetto del compagno e degli avversari.

Destinatari

Classi aperte verticali

● PRIMO SOCCORSO B.L.S. R.C.P. (CROCE ROSSA ITALIANA)

Gli obiettivi del progetto serve ad acquisire la capacità di interagire con il servizio di emergenza per l'attivazione dei soccorsi e mettere in atto il B.L.S. (supporto vitale di base) in caso di persona incosciente e attivare le manovre di rianimazione (R.C.P.) in caso di arresto cardiaco.
PROGETTO RICONOSCIUTO COME A.S.L.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di formare gli alunni alla conoscenza delle principali manovre rianimatorie salva vita sull'adulto attuabili dal soccorritore laico.

Destinatari

Gruppi classe

● OLIMPIADI DELLA DANZA PER LA SCUOLA CITTA' DI RIMINI 2023

Il progetto mira a sviluppare: una maggior propriocettività, una maggior consapevolezza della propria rigidità o flessibilità corporea; un miglioramento della coordinazione, della capacità cardiorespiratoria. Tutto ciò senza dimenticare lo sviluppo della capacità di esprimersi attraverso il corpo, arricchendo la personalità e la creatività del ragazzo/a, liberando le emozioni e condividendo questa esperienza con un gruppo per confrontarsi con sé stessi e con i membri che lo compongono.

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: acquisizione di tecniche di danza: realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche. Apprendimento di una coreografia da presentare al Palasport che ospiterà l'evento.



Destinatari

Gruppi classe

● ALIMENTAZIONE E SPORT

Il progetto mira a perfezionare la conoscenza degli alimenti anche legata alle trasformazioni industriali; l'importanza della nutrizione per la salute e lo sport; mode e filosofie alimentari; analisi ed uso degli integratori alla luce della normativa.

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: favorire una migliore consapevolezza sull'importanza vitale di una corretta alimentazione, in relazione allo stato di salute ed alla qualità della vita di ciascun individuo ed assicurare ad esso uno stato nutrizionale ottimale; acquisire la conoscenza sull'origine e composizione molecolare degli alimenti; conoscere le differenze fra cibo e alimento, fra alimentazione e nutrizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● BREVETTO BAGNINO DI SALVATAGGIO

Gli studenti acquisiranno il brevetto da Assistente bagnanti per piscine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Brevetto abilitante al servizio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	esperto esterno con il supporto di personale interno

● AVIS - Donazione sangue

Il progetto mira a: informare gli alunni sull'importanza e l'utilità di donare il sangue, il plasma, le piastrine; renderli consapevoli delle modalità di trasmissione delle malattie infettive attraverso comportamenti a rischio. Sensibilizzarli alle donazioni. Aumentare il numero di donatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha come scopo la sensibilizzazione degli studenti alla tematica della donazione del sangue.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



ADMO- donazione midollo

Il progetto mira a informare gli alunni sull'importanza e l'utilità di donare il midollo osseo; rendere gli studenti consapevoli che diventare donatori significa salvare vite umane; sensibilizzare gli studenti alle donazioni; aumentare il numero di donatori iscritti nel registro IBMDR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo quello di informare gli studenti sull'importanza e sulle finalità di donare il midollo osseo al fine di favorire l'iscrizione degli aspiranti donatori sul registro IBMDR.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

● Prevenzione e diagnosi del tumore al seno

Il progetto mira a: diffondere comportamenti maggiormente consapevoli e corretti in ambito



sanitario riguardanti le alunne delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto é la prevenzione e diagnosi precoce del tumore al seno.

Destinatari

Gruppi classe

● **SMS- Se mi importa sono**

Il progetto mira a favorire la conoscenza di sé e la capacità di gestire positivamente le emozioni; favorire la relazione all'interno della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto tende a far conoscere, esplorare, comunicare le proprie emozioni, saper gestire con creatività l'energia emozionale per essere protagonisti attivi della propria vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

● "Nutrizionismo"

Il progetto mira a: far acquisire da parte degli alunni maggiori conoscenze nell'ambito dell'alimentazione; far comprendere i danni sulla salute causati da una cattiva dieta; stimolare i ragazzi ad avere una corretta alimentazione e una buona educazione alimentare; far riflettere



su come sia difficile risollevarsi da gravi disturbi del comportamento alimentare; far acquisire la consapevolezza di quanto possono essere pericolose diete ipocaloriche "fai da te".

Risultati attesi

Il progetto permette di dare informazioni corrette ai ragazzi sul consumo di alimenti contenenti sostanze nocive alla salute e sui disturbi dell'alimentazione; stimolare curiosità e riflessione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● **COMPREND-ENDO (PROGETTO ENDOMETRIOSI)**

Il progetto nasce dall'esigenza di informare le giovani alunne sull'endometriosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto ha come scopo quello di informare le giovani donne attraverso l'intervento di specialisti competenti.

Destinatari

Gruppi classe

● Ecosostenibilità

Sono previsti incontri formativi di due ore per classe con gli esperti collaboratori dell'ingegnere civile e ambientale Stefano Parmeggiani. Verranno affrontate diverse tematiche, supportate da filmati e immagini. Il progetto vuole destare curiosità e riflessione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Il progetto mira a: far conoscere agli alunni le tematiche dell'ecosostenibilità; sensibilizzare gli alunni verso le problematiche ambientali; rendere gli studenti consapevoli di dover maturare migliori stili di vita rispettosi di tutti gli esseri viventi e dell'ambiente; stimolare la riflessione per un maggior impegno per evitare e/o prevenire fenomeni che andrebbero ulteriormente a nuocere al pianeta; rendere gli studenti consapevoli dell'esistenza della legislazione sui reati ambientali, di normative da osservare, di protocolli d'intesa fra i vari stati europei.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● Io non dipendo

Il progetto prevede degli incontri con esperti psicoterapeuti della Cooperativa Centofiori di Rimini e con un docente universitario di sociologia che informano i ragazzi sulle tematiche e problematiche riguardanti le tossicodipendenze, la dipendenza della rete e il Cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto vuole consentire agli studenti di: acquisire maggiori conoscenze nell'ambito delle dipendenze da sostanze stupefacenti; comprendere i danni alla salute causati dall'assunzione di droghe; capire quale sia il business del traffico delle sostanze stupefacenti; riflettere su come sia difficile risollevarsi dalla tossicodipendenza; acquisire la consapevolezza di quanto possano essere pericolose la dipendenza da Internet e dai Socialnetwork e i fenomeni come il Cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Magna

● A.V.I.S- donazione di sangue

Sensibilizzazione degli studenti al fine di diventare donatori di sangue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Studenti interessati a diventare donatori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

● A.D.M.O- donazione midollo

Sensibilizzazione degli studenti al fine di diventare donatori di sangue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Studenti interessati a diventare donatori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

● GREEN BIKE TOUR. IL LICEO SCOPRE IL TERRITORIO IN BICICLETTA

Il progetto mira a utilizzare la bicicletta per educare i giovani all'uso di mezzi di trasporto salutari e meno inquinanti dell'automobile, acquisendo uno stile di vita sano .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo: l'uso corretto della bicicletta; far conoscere ai ragazzi il territorio dal punto di vista naturalistico e storico-artistico; educazione stradale (ed. civica) e aumento graduale delle distanze e dei tempi di percorrenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'

Il progetto di educazione all'affettività e alla sessualità promuove, attraverso la comunicazione/relazione, il benessere personale coniugando emozioni, sentimenti, valori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: aumentare le conoscenze sulla sessualità, la sicurezza delle pratiche sessuali e contribuire a differire l'inizio dell'attività sessuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Laboratorio teatrale con l'attrice Ute Zimmermann

Il progetto mira ad aiutare a superare la timidezza parlando una lingua nuova ed incoraggiare la creatività oltre a migliorare le conoscenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto prevede un approccio ludico comunicativo attraverso un'azione/simulazione teatrale e avvicinamento alla cultura tedesca rendendo l'approccio meno formale e più vivo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

● Concerto interattivo in lingua Tedesca con Uwe Kind

Il progetto mira ad incoraggiare gli studenti all'approccio verso la lingua tedesca senza timori utilizzando il lessico già affrontato ed approfondendo alcune strutture coinvolgendo gli studenti in maniera attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Motivare allo studio della lingua tedesca attraverso la musica rap e canzoni trattando temi di vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



DNA finger-printing

Il progetto mira a: approfondire la disciplina scientifica per favorire una maggiore comprensione degli argomenti di ingegneria genetica trattati nelle classi durante l'anno scolastico; favorire lo sviluppo della curiosità verso le biotecnologie; acquisire le conoscenze delle tecniche di indagine in campo genetico, in particolare modo dell'elettroforesi del DNA; applicare la pratica dell'analisi tecnica in laboratorio; rendere possibili l'uso della strumentalizzazione di laboratorio chimico-biologico; rendere consapevoli gli alunni dell'esistenza di corsi di laurea (orientamento universitario) attinenti alle biotecnologie e all'ingegneria genetica; comprendere l'utilità della tecnica di indagine impiegata in campo medico, forense e agronomico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: l'esercitazione pratica degli alunni sulla tecnica del DNA fingerprinting e la visura di tutta la strumentazione necessaria per lo svolgimento di questa analisi laboratoristica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Tarsia e tarsie, l'arte rinascimentale vicino a noi

Il progetto mira a : promuovere la conoscenza dell'arte e dell'artigianato del nostro territorio; attivare un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico contemporaneo, fondato sulla consapevolezza del suo valore artistico, storico e culturale (conoscere per tutelare e valorizzare); integrare conoscenze teoriche con l'esperienza pratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: incrementare l'utilizzo di un linguaggio specifico e appropriato; incrementare le conoscenze inerenti alla disciplina di Storia dell'Arte; approfondire la conoscenza delle principali tecniche di lavorazione del legno in periodo rinascimentale; saper rielaborare le conoscenze in maniera autonoma a partire da esempi concreti raccontati dall'esperto durante la lezione; conoscere lo sviluppo dell'artigianato artistico del legno nel nostro territorio:

Destinatari

Classi aperte verticali

● Incontro con il Nucleo Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale

Il progetto mira a stimolare riflessioni sul concetto di legalità nei confronti dei beni storico-artistici; promuovere il rispetto del patrimonio storico-artistico e ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto vuole far conoscere alcune attività volte alla prevenzione e alla repressione delle violazioni alla legislazione di tutela dei beni culturali e paesaggistici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● L'attività del Nucleo Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale

Il progetto mira a sviluppare la finalità 3 del PTOF "sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali"; promuovere la conoscenza dell'arte del proprio territorio; conoscere i sistemi di tutela e recupero delle opere d'arte dell'Arma dei Carabinieri; integrare conoscenze teoriche sulla materia con un risvolto pratico ed apertura ad un possibile sbocco nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto vuole far conoscere le attività del Nucleo TPC dei Carabinieri; far acquisire informazioni sulla frequenza e tipologia dei furti di opere d'arte; far conoscere cosa avviene quando un bene culturale viene recuperato dai Carabinieri, studio, restauro, eventuale valorizzazione; potenziare le proprie conoscenze di educazione civica, conoscenza del proprio territorio e delle attività di tutela.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno con il supporto di personale interno

- **SOLIDARIETA' A CONTRASTO DELLA POVERTA' - azioni di educazione al dono nelle scuole in collaborazione con la Federazione Nazionale Banche di Solidarietà.**
-

Il progetto mira a: educare gli studenti ad essere cittadini attivi; sensibilizzare gli alunni alle situazioni di bisogno e alle povertà; promuovere una cultura della solidarietà e dell'impegno; favorire una cultura alternativa al consumismo e allo spreco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: conoscere la realtà delle povertà nel mondo, nel nostro paese e nella nostra provincia; conoscere le attività e le iniziative di associazioni no-profit presenti sul territorio a sostegno delle povertà; educare alla responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso le cose; educare alla solidarietà; promuovere la cultura del "dono" riconoscendo che tutto ci è dato e che la vita stessa è un dono; favorire una cultura alternativa al consumismo e allo spreco.

Destinatari

Gruppi classe

● Notte nazionale del Liceo Classico

Il progetto mira a dimostrare la perdurante vitalità del curriculum del liceo classico, popolato da studenti motivati, ricchi di grandi talenti, abilità e competenze, collaborando con la rete nazionale dei licei classici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: avere consapevolezza della propria identità attraverso la conoscenza delle nostre radici; il confronto con civiltà diverse dalla nostra che ci aiuta a rapportarci con il mondo



variegato e cosmopolita di oggi; approfondire lingue straniere e letterature che sono alla base della nostra civiltà e cultura; il colloqui a distanza con tanti artisti, scrittori, filosofi e poeti che hanno affrontato prima di noi le nostre stesse difficoltà e hanno cercato di rispondere alle domande e alle istanze fondamentali dell'uomo, dall'etica ai sentimenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

esperti esterni con il supporto di personale interno

● In viaggio con i Caschi Bianchi

Il progetto mira a: Costruire il senso di appartenenza ad una "comunità di destino" (Morin); favorire una forma mentis di approccio poliedrico alla realtà; promuovere una riflessione sul rapporto fra legalità e giustizia, e fra cultura e legislazione; favorire un'analisi critica delle fonti di informazione; promuovere la cittadinanza attiva e il rispetto e la tutela dei Diritti umani universali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: conoscenza del percorso che ha portato alla nascita del servizio nazionale e internazionale, conoscenza del rapporto fra legalità e giustizia. Conoscenza degli



articoli della Costituzione legati al concetto di solidarietà.; conoscenza dei diritti umani universali e delle forme della loro tutela, analisi storico-geografica del Paese scelto e della sua normativa e organizzazione in merito ad alcuni aspetti specifici. Per quanto riguarda la Svizzera, analisi del lavoro svolto dall'ente di Servizio civile per l'Onu e per la tutela dei Diritti umani universali; saper leggere un fenomeno in un'ottica interdisciplinare, saper compiere un'operazione di decentramento cognitivo, saper decostruire e analizzare un contesto conflittuale.

Destinatari

Gruppi classe

● Certificazione in lingua tedesca

Il progetto mira a preparare gli alunni alle diverse prove che costituiscono l'esame mediante esercizi mirati alle quattro abilità: Schreiben, Lesen, Hören e Sprechen.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento della certificazione "Goethe-Zertifikat B2 für Jugendliche"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● " UNIONE EUROPEA NEL MIO PRESENTE: DEMOCRAZIA E



MULTILINGUISMO UNIONE EUROPEA NEL MIO FUTURO?"

Il progetto mira a: sensibilizzare gli studenti all'importanza dell'azione dell'Unione Europea sulla vita quotidiana, mostrando l'aspetto democratico del funzionamento delle istituzioni; un particolare accento sarà dedicato all'aspetto del multilinguismo e quindi all'utilità della conoscenza della lingua straniera in questo ambito lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: Presentazione del percorso professionale di un giurista linguista del servizio giuridico del Consiglio dell'Unione Europea e del contesto delle procedure decisionali e legislative dell'Unione; Focus sull'importanza della conoscenza del francese per tale percorso.

Destinatari

Classi aperte verticali

● **Certificazione in lingua tedesca**

Il progetto mira a: preparare gli alunni alle diverse prove che costituiscono l'esame mediante esercizi mirati alle quattro abilità: Schreiben, Lesen, Horen, Sprechen.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo è il superamento della certificazione "Goethe-Zertifikat B1"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Certificazione DELE**

Il progetto mira a conseguire la certificazione DELE per i livelli B2, C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di conseguire la certificazione DELE per i livelli B2 E C1.



Destinatari

Classi aperte verticali

● **Certificazione Lingua Francese DELF B1**

Il progetto si pone come obiettivo finale il conseguimento della certificazione DELF LIVELLO B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: il conseguimento della certificazione DELF LIVELLO B1 e il miglioramento della competenza comunicativa in lingua Francese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Certificazione Lingua Francese DELF B2**

Il progetto si pone come obiettivo finale il conseguimento della Certificazione Lingua Francese DELF livello B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: il conseguimento della Certificazione Lingua Francese DELF livello B2 e il miglioramento della competenza comunicativa in Lingua Francese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Corso preparatorio alla certificazione di cinese Hsk livello 2 e livello 3

Il progetto mira al consolidamento delle conoscenze acquisite nella lingua cinese e all'approfondimento di aspetti linguistici anche non studiati in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

L'obiettivo è il superamento dell'esame di certificazione della lingua cinese Hsk per il livello 2, corrispondente al livello A2 del QCER

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CORSI DI LINGUE

Il progetto mira a: permettere agli studenti di studiare altre lingue oltre a quelle curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di aumentare la conoscenza delle lingue e culture straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali

● L'HISTOIRE EN JEU

Il progetto si pone a: curare adeguatamente l'aspetto metodologico del percorso Esaba;



preparare gli studenti su aspetti metodologici specifici in vista della prova dell'Esame di Stato;
creare per gli studenti un ulteriore spazio di confronto su tematiche di storia legate all'attualità attraverso una pratica attiva della lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: approfondimento del lessico specifico in lingua;
approfondimento della metodologia esabac; preparazione prove d'esame.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE LSU CON INGLESE POTENZIATO

Il progetto si pone di arricchire l'offerta formativa del Liceo delle Scienze Umane per accrescere la competenza linguistica degli studenti nella lingua inglese attraverso interventi curriculari a partire dal primo anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto prevede la formazione di prime, seconde e terze classi di inglese potenziato al fine di favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa: (B1) esame certificazione Cambridge PET al termine del primo biennio o all'inizio del secondo biennio, e il livello B2 -FCE al termine del secondo biennio o in quinta classe.

Destinatari

Gruppi classe

● Atelier di teatro in lingua francese

Il progetto mira alla costruzione delle dinamiche del gruppo-classe attraverso giochi teatrali in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



L'obiettivo del progetto è quello di facilitare l'apprendimento della lingua francese tramite il gioco teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - LICEO CLASSICO

Il progetto mira al potenziamento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: potenziare la lingua inglese e preparare gli alunni al conseguimento delle certificazioni B1/Preliminary e B2/First.

Destinatari

Gruppi classe

● Certificazioni Lingua Inglese (FIRST - CAE - PET - IELTS)

Il progetto mira al conseguimento delle certificazioni d'Inglese (FIRST - CAE - PET - IELTS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: il potenziamento della lingua inglese e il conseguimento delle certificazioni FIRST - CAE - PET - IELTS.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Scuole Green

Progetto in rete con altre scuole della Provincia per sensibilizzare gli studenti all'ecosostenibilità e all'assunzione di comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento della consapevolezza degli studenti sul problema ambientale. Acquisizione delle conoscenze sulla situazione ambientale planetaria. Assunzione di comportamenti adeguati e rispettosi della sostenibilità dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica



● Scambio virtuale con il Liceo Magendie di Bordeaux

Il progetto pr potenzia le conoscenze, le competenze e abilità linguistiche; stimola lo scambio di idee e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano i seguenti aspetti: - potenziamento delle competenze linguistiche e culturali; - miglioramento della capacità di espressione orale, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - potenziamento della capacità di espressione scritta, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - acquisizione di una maggiore consapevolezza in termini di riflessione multidisciplinare; - presa di coscienza delle proprie idee e della possibilità di condividerle con altri, in uno scambio costruttivo per la costruzione di nuovi significati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio teatrale in lingua spagnola

Il progetto promuove l'amore per il teatro; potenzia le conoscenze, le competenze e abilità linguistiche; stimola lo scambio di idee e la socializzazione; favorisce la sperimentazione di nuovi linguaggi espressivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I ragazzi dovranno mettere in scena una breve rappresentazione teatrale in lingua spagnola

Destinatari

Classi aperte verticali

● Tedesco in hotel

Il corso si propone di formare i ragazzi nell'uso della lingua tedesca nel settore alberghiero in modo che possano trovare più facilmente lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



I ragazzi dovranno essere in grado di conoscere il linguaggio tecnico alberghiero, redigere una corrispondenza turistico-alberghiera, saper parlare al telefono in lingua tedesca, saper intrattenere correttamente con i clienti stranieri,

Destinatari

Classi aperte verticali

● Label Europeo

In progetto intende valorizzare l'uso delle lingue straniere come strumento per interfacciarsi con altre culture e prospettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano i seguenti aspetti: - potenziamento della capacità di comprensione e analisi del testo scritto, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - miglioramento della capacità di espressione orale, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - potenziamento della capacità di espressione scritta, sia nella propria lingua madre che in quelle straniere studiate; - acquisizione di una maggiore consapevolezza in termini di riflessione multidisciplinare; - presa di coscienza delle proprie idee e della possibilità di condividerle con altri, in uno scambio costruttivo per la costruzione di nuovi significati.

Destinatari

Gruppi classe



● Water connection

Scambio di classe virtuale Italia Australia. Riflessione sulla tematica dell'acqua come fonte di vita e come mezzo di connessione storica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto potenzia le conoscenze, le competenze e abilità linguistiche; abitua lo studente a ragionare in ottica multidisciplinare; stimola lo scambio di idee e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

● Mobilità individuale due docenti spagnoli

Il progetto intende mantenere la relazione con la scuola spagnola di Cordoba con cui si è già lavorato durante il progetto Erasmus + ACTIVE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto potenzia le conoscenze, le competenze e abilità linguistiche; stimola lo scambio di idee e la socializzazione; potenzia i percorsi di Educazione Civica, le abilità relazionali e di empatia.

Destinatari

Gruppi classe

● Inner Wheel Project for English

Inner Wheel mette in palio due borse di studio per l'esame di certificazione B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto potenzia le conoscenze, le competenze e abilità linguistiche; aiuta lo studente a comprendere la tipologia di esame Cambridge.

● Scambio di classi Rimini Detmolt



Scambio di classi Rimini Detmolt per conoscere e combattere la discriminazione di genere,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto potenzia le conoscenze, le competenze e abilità linguistiche; sviluppa le competenze sociali tra pari; stimola lo scambio di idee e la socializzazione. Rafforza le competenze di Educazione Civica,

Destinatari

Gruppi classe

● Youth 4 Impact

Progetto AIESEC di insegnamento della lingua inglese sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese in un'ottica di autonomia e responsabilità per lo sviluppo di progetti legati alla sostenibilità.

Destinatari

Gruppi classe

● Fare scuola in Europa.

Percorsi europei per le competenze trasversali e l'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto valorizza in modo attivo la dimensione europea come valore di crescita civica, formativa e professionale dei giovani.,

Destinatari

Classi aperte verticali

● Il “Nostro” canto libero, ricordando Battisti

Omaggio a Lucio Battisti nell'ottantesimo anniversario dalla nascita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano i seguenti aspetti: - potenziamento della capacità di comprensione e analisi del testo scritto; - miglioramento della capacità di ascolto; - potenziamento della capacità di critica musicale.

Destinatari

Gruppi classe



● D-Day 80

Storia e memoria sulle spiagge dello sbarco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Formazione di cittadinanza europea; conoscenza della storia della II guerra mondiale; educazione alla Memoria

Destinatari

Classi aperte verticali

● Cityscapes

Avvicinare gli studenti al mondo del cinema d'autore



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo di una sensibilità estetica per apprezzare i film d'autore.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cineteca di Rimini

● Charlas culturales

Conoscere cinema, musica e letteratura della Spagna e dei paesi ispanoamericani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto intende favorire il contatto e l'approfondimento di alcune realtà culturali di Spagna e paesi ispanoamericani come Cuba e Argentina,

Destinatari

Classi aperte verticali

● La sicurezza e la salvaguardia del bene artistico

Capire l'importanza del bene artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Educazione al rispetto del bene artistico

Destinatari

Classi aperte verticali



● Incontro con l'autore Luisa Mattia – Luigi Ballerini (Non perdermi – non perderti)

Lettura guidata dei passi di un romanzo e incontro con un autore contemporaneo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

promuovere la lettura di narrativa contemporanea e promuovere la creazione di percorsi interdisciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Incontro con l'autore R. Armeni (Il secondo piano)

Lettura guidata di un testo e incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incontrare l'autore di un romanzo letto e promuovere la lettura della narrativa contemporanea; favorire nuove strategie di interpretazione dei testi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Incontro con l'autore F. Geda (La scomparsa delle farfalle)

Lettura guidata di un testo e incontro con l'autore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incontrare l'autore di un romanzo letto e promuovere la lettura della narrativa contemporanea; favorire nuove strategie di interpretazione dei testi.

● La parola d'oro - Poeti che traducono poeti



Apprezzare il plusvalore di una traduzione creata da un poeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire la conoscenza degli autori antichi attraverso la voce di poeti moderni.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Compagni di carta

Creare un archivio digitale di recensioni creative fatte dai ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Favorire la creazione di recensione di libri, favorire la socializzazione e la condivisione delle idee.



Destinatari

Gruppi classe

● Comizi d'amore #adolescenza

Il progetto fa conoscere Pasolini e i suoi Comizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto insegna ad esprimersi in pubblico, il rispetto delle opinioni altrui; valorizza la creatività individuale e favorisce la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Ad alta voce 2023

Favorire la lettura attraverso laboratori e performance finale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire la socializzazione, interessare alla lettura e incuriosire alla lettura,

Destinatari

Gruppi classe

● Bologna di piombo

Conoscere ciò che è avvenuto a Bologna negli anni Settanta e visita dei luoghi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto e la consapevolezza che la storia è vicina.



Destinatari

Classi aperte verticali

● Una ferita ancora viva nel cuore dell'Europa

Conoscere la storia della guerra nella ex Jugoslavia attraverso la lettura di un romanzo e l'incontro con l'autore Gigi Riva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare la pratica della lettura e favorire riflessioni personali; visione di film consapevole e dibattito in classe; sviluppare la capacità di ascolto.

● Giornalino d'istituto

Creazione del giornalino d'istituto come specchio della vita della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire le relazioni, apprendere e sviluppare competenze linguistiche, contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

● Adolescenti e Migranti

Associazione Arcobaleno e Casa dell'Intercultura; oercorsi di inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire comportamenti responsabili contrastando fenomeni di razzismo, di bullismo e attivando pratiche inclusive; promuovere processi di alfabetizzazione emotiva.

Destinatari

Gruppi classe



● La “questione”: che cosa succede a Gaza?

Conoscere i dati relativi al conflitto israelo-palestinese dagli inizi del Novecento a oggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire la comprensione degli eventi storici contemporanei attraverso l'analisi della situazione e delle cause di varia natura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● Progetto di gemellaggio digitale

Progetto di gemellaggio digitale su eTwinning con scuole europee affacciate sul Mar Mediterraneo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le caratteristiche e le problematiche comuni dei paesi che si affacciano sul Mediterraneo, veicolando anche concetti e pensieri in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

● **Percorso di cittadinanza attiva. Beni storico-artistici della Bologna medievale**

Percorso di cittadinanza attiva sull'articolo 9 della Costituzione Italiana, con particolare riferimento ai beni storico artistici della Bologna medievale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire sentimenti di cittadinanza attiva, acquisendo maggiori conoscenze storico artistiche applicate a problemi di gestione, conservazione e valorizzazione del patrimonio storico culturale.

Destinatari

Gruppi classe

● Conoscere AFRICA MISSION

Conoscere gli stati dell'Africa dal punto di vista geografico e delle risorse; realizzare un particolare sostegno a favore dell'Uganda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere l'educazione alla cittadinanza globale; favorire la solidarietà universale, sensibilizzare ai problemi dei paesi più poveri.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Educazione all'affettività

Soft Skills e competenze trasversali. Percorso di orientamento in uscita per le classi quinqye

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'ascolto, il rispetto reciproco, l'affettività; migliorare la conoscenza di sé, l'autostima e la consapevolezza del proprio valore e delle proprie capacità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Associazione "Scuola interiore" di Novafektoria e "Punto Giovane" di Riccione.

● Progetto di Arteterapia

Conoscersi e riconoscersi con l'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare la capacità di comunicazione e di espressione attraverso i mezzi artistici; incrementare la conoscenza di sé; imparare a conoscere le proprie sensazioni.

Destinatari

Gruppi classe

● **Unione Europea nel mio presente: democrazia e multilinguismo Unione Europea nel mio futuro?**

L'Unione Europea nel mio presente: democrazia e multilinguismo. L'Unione Europea nel mio futuro; E poi... a giugno voto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la sensibilizzazione ai vari aspetti dell'Unione Europea; favorire anche la conoscenza delle lingue straniere come mezzo di comunicazione all'interno dell'Unione Europea. Conoscere il funzionamento delle istituzioni democratiche.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Giustizia sì, ma quale?

I diversi modelli di giustizia; riflessione sull'articolo 27 della Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire la cultura dell'incontro; promuovere le regole della buona convivenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Le mafie e il narcotraffico

Studiare l'Educazione Civica in relazione a temi scottanti del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere l'educazione alla legalità: favorire la conoscenza delle conseguenze dei comportamenti individuali: conoscere la realtà criminale del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● Valorizziamo il nostro giardino

In adesione alla rete scuole Green, promuovere la cura degli spazi verdi delle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la cultura dell'ambiente e la valorizzazione degli spazi della scuola.



Destinatari

Classi aperte verticali

● Divertirsi con la matematica

Conoscenze e competenze dell'algebra dei numeri complessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Ampliare le conoscenze della matematica e sviluppare l'interesse e il piacere per questa area.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Conoscere il baseball e il softball

Conoscere questo sport per favorire la metacognizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Favorire la conoscenza di sé attraverso la pratica sportiva; favorire il rispetto dell'altro; migliorare la propria condotta; favorire la socializzazione attraverso il gioco di squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Linee guida per una sana e corretta alimentazione

Conoscere le linee guida per una corretta alimentazione,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire conoscenze sui corretti stili di vita e di alimentazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● L'elefante mangia il carro – giochiamo agli scacchi cinesi



Conoscere il gioco degli scacchi cinesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ragionamento, di controllo e di autocontrollo.

Risorse professionali

Interno

● Scuole che promuovono salute

Il progetto prevede l'impegno della scuola a realizzare un piano strutturato e sistematico a favore della salute, attraverso programmi educativi pluriennali che prevedono interventi di contesto, attività didattiche curricolari, attività di educazione tra pari, attività di coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche, delle famiglie e della Comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

La RETE REGIONALE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE è volta a promuovere le seguenti priorità, già richiamate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità: · integrare le politiche scolastiche con le politiche sociali e sanitarie · prevenire patologie e dipendenze · educare alla salute a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Tre regole

Favorire le capacità relazionali degli alunni. Tecniche di Teatro dell'Oppresso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Favorire le competenze relazionali nel gruppo classe; migliorare le capacità empatiche e resilienti di ogni singolo alunno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Questo non è un gioco

Sensibilizzare alle dinamiche del gioco d'azzardo; conoscere la ludopatia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Conoscere la ludopatia e le sue conseguenzeM accrescere le competenze statistiche come fattore protettivo.,

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Certificazione della Lingua Latina

Ottenere una certificazione spendibile nel contesto nazionale e internazionale in linea con il modello stabilito per le lingue moderne. Progetto europeo EULALIA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Adeguate preparazione per superare le prove previste per la certificazione,

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ecosostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza sul rapporto uomo-ambiente-sostenibilità.

Migliorare i comportamenti degli studenti nella direzione della sostenibilità ambientale.

Maturare atteggiamenti e comportamenti che vadano nella direzione di un'economia solidale e circolare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Sono previsti incontri formativi con gli esperti ambientali. Verranno affrontate diverse tematiche, supportate da filmati e immagini. Il progetto vuole destare curiosità e riflessione. Gli studenti produrranno progetti e rielaborazioni di vario tipo sui diversi temi di sostenibilità affrontati.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

- **Green bike tour. La scoperta del territorio in bicicletta.**
-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza sull'ecosostenibilità.

Conoscere le modalità della mobilità dolce ed ecosostenibile.

Conoscere il territorio e le sue opportunità in termini di ecosostenibilità.

Migliorare i propri comportamenti in chiave ecosostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto mira a utilizzare la bicicletta per educare i giovani all'uso di mezzi di trasporto salutari e meno inquinanti dell'automobile, acquisendo uno stile di vita sano .

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Campus scolastico - Sentieri filosofici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza sui comportamenti ecologici virtuosi.

Acquisire competenze sociali adeguate.

Migliorare i comportamenti individuali in chiave ecosostenibile.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede attività di trekking e discussioni di filosofia attraverso l'esperienza residenziale presso una struttura abitativa sull'appennino Tosco-emiliano.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prosecuzione della digitalizzazione, anche in campo didattico, attraverso l'utilizzo di strumentazioni ed ambienti digitali sempre più evoluti.

I destinatari sono gli insegnanti e gli studenti .

Ci attendiamo miglioramenti degli apprendimenti da parte degli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dopo la costruzione delle biblioteche nelle diverse sedi scolastiche, si procederà alla digitalizzazione di ogni biblioteca, in rete tra loro.

Il percorso è rivolto a tutta la scuola: studenti, famiglie, insegnanti, amministrazione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ci aspettiamo di ottenere un sistema biblioteche caratterizzato da una digitalizzazione **integrata** che consenta una fruizione evoluta dei materiali bibliografici ed un utilizzo razionale ed innovativo dei contenuti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prosecuzione della digitalizzazione in campo didattico attraverso l'utilizzo di strumentazioni ed ambienti digitali sempre più evoluti e conseguente formazione rivolta ai docenti e al personale di segreteria.

Il processo porterà alla massimizzazione degli utilizzi didattici degli strumenti e degli ambienti digitali da parte degli insegnanti e la razionalizzazione digitale del lavoro di segreteria.

Ci attendiamo miglioramenti degli apprendimenti da parte degli studenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI" - RNPC01000V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione segue criteri coerenti con le scelte didattiche effettuate da ciascun indirizzo di studi presente nell'Istituto.

Per procedere alla valutazione relativa alla didattica in presenza sono state elaborate schede tassonomiche, con indicatori di livello in ordine al "sapere" e al "saper fare". Ogni dipartimento disciplinare, in base ai criteri di valutazione comune approvati in sede di Collegio docenti, predispone griglie di valutazione specifiche.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento di Educazione civica

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri di valutazione del comportamento

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato i criteri per l'ammissione/non ammissione all'anno successivo

Allegato:

CRITERI PER AMMISSIONE-NON AMMISSIONE ANNO SUCCESSIVO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In allegato i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Allegato:

CRITERI PER AMMISSIONE-NON AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In allegato i criteri per l'attribuzione del credito scolastico



Allegato:

Criteria Crediti scolastici.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola svolge attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Gli obiettivi individuali da raggiungere nei PEI sono individuati dal consiglio di classe in sinergia con i referenti AUSL e la famiglia e vengono periodicamente monitorati. Il PEI prevede anche le modalità da utilizzare per raggiungere gli obiettivi individuati e le attrezzature e gli strumenti ritenuti necessari. I criteri e le modalità di valutazione sono definiti in relazione alla diversa abilità dello studente interessato e condivisi nel GLI, nel GLO e nei dipartimenti dedicati alle attività di sostegno. Relativamente alle tematiche interculturali sono in essere alcuni progetti per favorire la reciproca conoscenza, inoltre lo studio di materie volte alla conoscenza di sé e dell'altro quali l'antropologia, la sociologia e la psicologia, favoriscono lo sviluppo di positivi rapporti fra gli studenti. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali. Gli studenti meritevoli o in difficoltà vengono individuati dai docenti del consiglio della classe. Sono previste attività di potenziamento per i più meritevoli attraverso il Potenziamento dell'Offerta Formativa o la partecipazione a gare, competizioni o progetti esterni alla scuola, mentre gli studenti in difficoltà possono usufruire di sportelli e corsi di recupero, in alcune situazioni anche di periodi di rallentamento per il recupero. Sono particolarmente significativi per il recupero gli sportelli disciplinari, che garantiscono un rapporto individuale o di piccolo gruppo con il docente della disciplina e sono distribuiti durante tutto l'anno scolastico. Il monitoraggio dei risultati delle attività di recupero è effettuato con la misurazione dei risultati delle prove nell'immediato e nel lungo periodo, mentre le attività di potenziamento sono valutate all'interno delle materie afferenti o con l'assegnazione di crediti formativi.

Punti di debolezza:

Relativamente all'inclusione un punto di debolezza è la presenza di docenti nominati sul sostegno non sempre specializzati o senza specifica esperienza sulla tipologia di diversa abilità loro assegnata. Gli alunni DVA sono prevalentemente iscritti in due indirizzi della scuola. Il recupero per



gli studenti in difficolt  non sempre e' efficace, come dimostrano i dati delle verifiche del recupero delle insufficienze del I quadrimestre. I corsi di recupero pomeridiano non vengono sufficientemente frequentati dagli studenti, essendo l'utenza proveniente non solo dal comune di Rimini, ma anche dalle localit  limitrofe, talvolta non ben servite dai servizi pubblici in orario pomeridiano. Gli sportelli didattici, pi  efficaci, sono tuttavia in numero limitato.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola svolge attivita' di sensibilizzazione sui temi della diversita', dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Gli obiettivi individuali da raggiungere nei PEI sono individuati dal consiglio di classe in sinergia con i referenti AUSL e la famiglia e vengono periodicamente monitorati. Il PEI prevede anche le modalita' da utilizzare per raggiungere gli obiettivi individuati e le attrezzature e gli strumenti ritenuti necessari. I criteri e le modalita' di valutazione sono definiti in relazione alla diversa abilit  dello studente interessato e condivisi nel GLI, nel GLO e nei dipartimenti dedicati alle attivita' di sostegno. Relativamente alle tematiche interculturali sono in essere alcuni progetti per favorire la reciproca conoscenza, inoltre lo studio di materie volte alla conoscenza di se' e dell'altro quali l'antropologia, la sociologia e la psicologia, favoriscono lo sviluppo di positivi rapporti fra gli studenti. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali. Gli studenti meritevoli o in difficolt  vengono individuati dai docenti del consiglio della classe. Sono previste attivita' di potenziamento per i pi  meritevoli attraverso il Potenziamento dell'Offerta Formativa o la partecipazione a gare, competizioni o progetti esterni alla scuola, mentre gli studenti in difficolt  possono usufruire di sportelli e corsi di recupero, in alcune situazioni anche di periodi di rallentamento per il recupero. Sono particolarmente significativi per il recupero gli sportelli disciplinari, che garantiscono un rapporto individuale o di piccolo gruppo con il docente della disciplina e sono distribuiti durante tutto l'anno scolastico. Il monitoraggio dei risultati delle attivita' di recupero e' effettuato con la misurazione dei risultati delle prove nell'immediato e nel lungo periodo, mentre le attivita' di potenziamento sono valutate all'interno delle materie afferenti o con l'assegnazione di crediti formativi.

Punti di debolezza:

Relativamente all'inclusione un punto di debolezza e' la presenza di docenti nominati sul sostegno non sempre specializzati o senza specifica esperienza sulla tipologia di diversa abilit  loro assegnata. Gli alunni DVA sono prevalentemente iscritti in due indirizzi della scuola. Il recupero per gli studenti in difficolt  non sempre e' efficace, come dimostrano i dati delle verifiche del recupero delle insufficienze del I quadrimestre. I corsi di recupero pomeridiano non vengono sufficientemente frequentati dagli studenti, essendo l'utenza proveniente non solo dal comune di Rimini, ma anche dalle localit  limitrofe, talvolta non ben servite dai servizi pubblici in orario pomeridiano. Gli sportelli



didattici, piu' efficaci, sono tuttavia in numero limitato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito, dopo una fase di osservazione, e viene periodicamente monitorato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli obiettivi individuali da raggiungere nei PEI sono individuati dal consiglio di classe in sinergia con i referenti AUSL e la famiglia. Il PEI prevede anche le modalità da utilizzare per raggiungere gli obiettivi individuati e le attrezzature e gli strumenti ritenuti necessari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è attiva e coinvolta nella vita scolastica del proprio figlio/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono definiti in relazione alla diversa abilità dello studente interessato e condivisi nel GLI, nel GLO e nei dipartimenti dedicati alle attività di sostegno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Aspetti generali

Organizzazione

LICEO "G. CESARE – M.VALGIMIGLI" - RIMINI

PTOF 2022 / 2025

PARTE IV

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS	Collaborazione all'azione gestionale dell'istituzione scolastica; coordinamento complessivo dell'attività	2
-----------------------------	---	---



	collegiale del liceo; coordinamento delle sedi di riferimento; stesura calendari; commissione organico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Comprende il DS, i Collaboratori del DS, le Funzioni Strumentali. Esso si riunisce periodicamente con un O.d.G. specifico	1
Funzione Strumentale	1. Coordinamento POF / PTOF e progetti 2. P.C.T.O. 3. Orientamento e sostegno al percorso formativo 4. Sito web 5 e 6 Inclusione e B.E.S. 7. Internazionalizzazione e progetti linguistici.	7
Responsabile di plesso	Coordinamento della sede; sostituzioni colleghi assenti; gestione alunni e famiglie; commissione organico, raccordo con DS e DSGA.	3
Responsabile di laboratorio	Cura e mantenimento dei laboratori, dei materiali e delle attività.	4
Animatore digitale	Promozione e cura dell'innovazione digitale della scuola in termini di metodologia e didattica.	1
Area di referenza: mobilità studentesca individuale	Cura e organizzazione della mobilità studentesca individuale.	
Attività degli studenti	Organizzazione delle attività degli studenti.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola Secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
A013 - LATINO E GRECO	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
A027 - MATEMATICA E FISICA	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
A054 - STORIA DELL'ARTE	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Sportello, laboratori, progettazione, potenziamento, sostituzioni.



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento segreteria, organizzazione ruoli e calendari personale A.T.A., gestione entrate e uscite economiche, raccordo costante con DS.
Ufficio protocollo	Ricezione e destinazione posta cartacea e digitale.
Ufficio acquisti	Gestione acquisti e contabilità.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	Registro online, pagelle on line, modulistica da sito scolastico mailing list docenti.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETI DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE LICEI LINGUISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE L.E.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RIMINRETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE PRIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE R.I.T.A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE GENERAZIONI CONNESSE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Formazione degli studenti per il peer to peer• Attivazione di un processo di promozione della salute
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali dell'AUSL di Rimini
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



	<ul style="list-style-type: none">• Professionisti dell'AUSL Emilia-Romagna• Studenti per il peer to peer• Tutte le classi
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Metodologie e pratiche della didattica CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i docenti con contratto a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Formatori accreditati

Bisogni educativi speciali e nuovi approcci metodologico-didattici. Motricità finalizzata e teoria prassico-motoria.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica inclusiva• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i docenti con contratto a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Formatori accreditati

La grammatica valenziale. Corso propedeutico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i docenti con contratto a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Formatori accreditati

La filosofia dialogica per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	• Tutti i docenti con contratto a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	• Attività proposta dalla rete di ambito/ Formatori accreditati

Competenze relazionali nell'attività d'aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	• Tutti i docenti con contratto a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	• Attività proposta dalla rete di ambito/ Formatori accreditati

Writing and Reading Workshop. Corso sul metodo di lettura e scrittura.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti con contratto a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla rete di ambito/ Formatori accreditati

Formazione sicurezza medio e alto rischio.

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none">• Corso antincendio
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Docenti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Formatori accreditati: vigili del fuoco

PIANO FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none">• I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i
---	--



	controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Formatori accreditati

Formazione sicurezza medio e alto rischio

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none">• La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla singola scuola/ Formatori accreditati: vigili del fuoco

Altri percorsi di formazione ed aggiornamento riguarderanno:

- ü la didattica della Matematica;
- ü il linguaggio digitale e le sue implicazioni nelle metodologie didattiche;
- ü **Green school**: percorsi didattici per un consapevole approccio ecologico al mondo;
- ü gruppi di studio e ricerca di autoformazione;



le competenze relazionali docente-studente e la gestione del disagio.

NOTA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il presente documento prospetta proposte realizzabili a condizione che, nei modi e nei tempi adeguati, si possa contare su risorse finanziarie, professionali e di organico ad oggi non quantificabili.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Si indicano solo le funzioni principali. Il primo collaboratore del Dirigente scolastico ha compito di sostituire il Dirigente. Ha funzioni di coordinamento dell'intero sistema scolastico. Elabora i calendari delle attività scolastiche. Coordina le attività relative alle prove standardizzate nazionali Invalsi. E' referente degli Esami di Stato. Gli altri due collaboratori del Dirigente scolastico hanno funzioni di coordinamento dell'intero sistema scolastico. Sono membri dello staff di direzione e collaborano alla gestione della scuola coordinando l'offerta formativa dei quattro indirizzi liceali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti che fanno parte dello Staff del DS hanno il compito di condividere le idee progettuali e le modalità gestionali della scuola. Lo staff si fa anche carico di svolgere il raccordo tra le proposte gestionali e la realtà dei docenti nelle sedi.	4
Funzione strumentale	Stesura del POF e del PTOF. Raccolta della progettualità dell'offerta formativa. Stesura dei documenti strategici relativi all'offerta formativa.	6



	<p>La seconda figura di docente con Funzione Strumentale si occupa di coordinare tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) La terza F.S. si occupa dell' orientamento scolastico e del sostegno al percorso formativo degli alunni. La quarta si fa carico della gestione del sito web della scuola. La quinta docente che ricopre il ruolo di Funzione strumentale si occupa dei bisogni educativi speciali e dei processi inclusivi della scuola. Infine il sesto docente con Funzione strumentale si occupa dei progetti e processi di internazionalizzazione e dei progetti linguistici.</p>	
Capodipartimento	<p>Il capodipartimento coordina le attività del dipartimento disciplinare, cura la progettazione annuale e periodica, verbalizza gli incontri ed è portavoce per il dipartimento in ogni altro contesto.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>I docenti referenti di sede si occupano della gestione dei plessi scolastici, delle sostituzioni brevi, del coordinamento delle attività proprie della sede.</p>	4
Responsabile di laboratorio	<p>Coordinamento dei laboratori assegnati, controllo dei materiali e strumenti, definizione degli orari delle classi, coordinamento degli acquisti.</p>	7
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale gestisce le attività relative al PNSD, si occupa dell'organizzazione della formazione sul digitale, progetta e coordina le attività digitali.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale organizza la formazione sul digitale presso i docenti, coordina le attività ed i progetti, sostiene l'animatore digitale nell'intera</p>	3



	gestione della Didattica digitale integrata.	
Docente specialista di educazione motoria	La docente specialista di educazione motoria coordina i progetti sportivi ed anche quelli relativi all'educazione alla salute per tutti gli indirizzi. Tiene le relazioni con l'Unità sanitaria locale e gli enti coinvolti nella progettualità relativa a sport e salute.	1
Coordinatore dell'educazione civica	La docente in questione coordina le attività dell'educazione civica, gestisce la commissione corrispondente, fornisce i materiali ai docenti per la progettazione e la valutazione.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Progetti di approfondimento disciplinare. Attività di sostegno e recupero delle competenze disciplinari. Sportelli individuali e a piccoli gruppi per il potenziamento e il recupero. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Coordinamento dell'organizzazione e della gestione scolastica. Sportelli di sostegno e recupero disciplinare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Coordinamento dell'organizzazione e della gestione scolastica. Funzioni vicarie del Dirigente scolastico. Progetti di approfondimento disciplinare. Attività di sostegno e recupero delle competenze disciplinari.

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progetti di approfondimento disciplinare, percorsi filosofici. Attività di sostegno e recupero delle competenze disciplinari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Progetti di approfondimento disciplinare . Attività di sostegno e recupero delle competenze disciplinari. Sportelli individuali e a piccoli gruppi per il potenziamento e il recupero.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Progetti di approfondimento disciplinare .
Attività di sostegno e recupero delle competenze
disciplinari. Sportelli individuali e a piccoli gruppi
per il potenziamento e il recupero. Percorsi
didattici relativi all'educazione civica.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Progetti di approfondimento disciplinare relativi
all'arte e alla storia dell'arte, anche in relazione
alla città e al territorio. Costruzione di materiale
documentativo. Attività di sostegno e recupero
delle competenze disciplinari. Sportelli
individuali e a piccoli gruppi per il
potenziamento e il recupero.

8

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Progetti di approfondimento disciplinare .
Attività di sostegno e recupero delle competenze
disciplinari. Sportelli individuali e a piccoli gruppi
per il potenziamento e il recupero. Corsi di
preparazione alle certificazioni linguistiche
europee.

9

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Progetti di approfondimento disciplinare .
Attività di sostegno e recupero delle competenze
disciplinari. Sportelli individuali e a piccoli gruppi
per il potenziamento e il recupero.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Coordinamento dell'organizzazione e della
gestione scolastica. Progettazione e
coordinamento indirizzi linguistici. Progetti di
approfondimento disciplinare. Attività di
sostegno e recupero delle competenze
disciplinari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige e coordina i servizi amministrativi della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rimini in rete.

Azioni realizzate/da realizzare

- Gestione dei dati relativi alle scuole della Provincia di Rimini

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Dati

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuole green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete licei classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete licei linguistici



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete sperimentazione scuole secondarie di secondo grado quadriennali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete L.E.S.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione Unibo - Tirocini formativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione Unimarche - Tirocini formativi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Denominazione della rete: **Rete regionale Certilingua**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete regionale

Denominazione della rete: **Convenzione Uniurb - Tirocini formativi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Denominazione della rete: **Lo spazio bianco delle arti.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Da spettatori a protagonisti - RispettoSi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della rete



Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: I Bisogni Educativi Speciali ed i nuovi approcci metodologico-didattici.

Formazione dedicata all'inclusione degli studenti con BES. Strategie metodologiche innovative. Motricità finalizzata e teoria prassico-motoria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La metodologia CLIL

Formazione relativa all'utilizzo della metodologia CLIL per le discipline non linguistiche.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione digitale

Potenziamento dell'utilizzo degli strumenti digitali, in particolare delle lavagne "Touch screen", di nuova installazione, per la metodologia didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Competenze trasversali – PCTO

Approfondimento relativo alle metodologie per la realizzazione di percorsi sulle competenze trasversali dell'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autoformazione in didattica della matematica-scambio di buone pratiche

Gruppi di lavoro e ricerca di docenti di matematica propongono un'autoformazione fondata sulla condivisione di buone pratiche ed esempi di lezione sulle più efficaci esperienze di insegnamento sperimentate.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autoformazione in didattica della fisica e STEM-scambio di buone pratiche

Gruppi di lavoro e ricerca di docenti di matematica, fisica e scienze propongono un'autoformazione fondata sulla condivisione di buone pratiche ed esempi di lezione sulle più efficaci esperienze di insegnamento sperimentate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autoformazione in didattica dell'inglese-scambio di buone pratiche

Gruppi di lavoro e ricerca di docenti di inglese propongono un'autoformazione fondata sulla condivisione di buone pratiche ed esempi di lezione sulle più efficaci esperienze di insegnamento sperimentate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Mobilità docenti Erasmus +.

I docenti di lingua e di discipline non linguistiche con i requisiti previsti dal bando, potranno svolgere attività di formazione e di job shadowing all'estero ed occuparsi, al rientro, della disseminazione presso i colleghi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione digitale per una metodologia didattica innovativa



A seguito delle nuove acquisizioni tecnologiche a seguito del PNRR, l'Animatore digitale e il Team digitale d'Istituto, svolgerà un'attività formativa digitale al fine di massimizzare le potenzialità didattiche delle nuove acquisizioni tecnologiche della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione del disagio giovanile scolastico

Attività di formazione per i docenti finalizzate all'acquisizione di competenze relazionali per la gestione del disagio degli studenti, fenomeno in aumento negli ultimi anni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione per l'utilizzo del portale Passweb

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Territoriale - Provincia di Rimini

Argo ed i suoi aggiornamenti

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ata

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente di certificazione per la sicurezza esterno (RSPP di istituto)